

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ

Дата: 15.04.2022

Школа: Академический лицей №95

Класс: 3-7

Урок: 1

Время: 8:00 – 8:40 Кабинет: 319

Студент: Кротова Софья Евгеньевна

Группа: № 33

Учитель: Рябова Валентина Владимировна

Методист: Серебренникова Светлана Валентиновна

Тема урока «В универсаме»

Тип урока: урок рефлексии

Цель урока: повторение, закрепление и обобщение знаний обучающихся о связи между величинами «цена», «количество», «стоимость».

Задачи урока:

Дидактические:

- 1) закрепить знания учащихся о связи между величинами «цена», «количество», «стоимость»;
- 2) учить решать текстовые задачи на определение цены, количества, стоимости.

Развивающие:

- 1) способствовать развитию умения правильно распознавать математические величины;
- 2) способствовать развитию логического мышления: анализа, синтеза, сравнения;
- 3) развивать адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 4) развивать способность выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности.

Воспитательные:

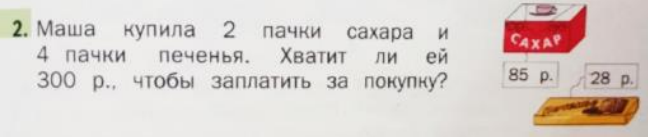
- 1) воспитывать интерес к математике с помощью ряда упражнений;
- 2) воспитывать информационную культуру, дисциплинированность, аккуратность, настойчивость в учебе, ответственность за выполняемую работу;
- 3) способствовать воспитанию корректному реагированию на затруднения и ошибки;
- 4) воспитывать уважение к мнению товарища; способствовать воспитанию умения взаимооценивания.


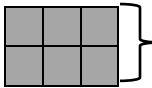
ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
1. Самоопределение к деятельности 0,5 мин	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: слово учителя, эмоциональный настрой. Наглядный: презентация	1. Приветствует обучающихся. - Здравствуйте, ребята! - Меня зовут Софья Евгеньевна, и сегодня я проведу у вас урок математики. 2. Проверяет готовность к уроку. - Проверьте вашу готовность к уроку – у вас должны быть учебник, рабочая тетрадь. Все лишнее уберите. 3. Проводит эмоциональный настрой на урок. - Повернитесь к партнеру по плечу. Положите ладонь друг другу на плечи и продолжите фразу: «Желаю тебе сегодня на уроке ...» - Я всем желаю хорошего рабочего настроения. - Теперь садитесь на свои места.	<i>Приветствуют учителя.</i> <i>Настраиваются на занятие.</i> <i>Проговаривают фразу.</i>	Л: показывает внутреннюю готовность к работе на уроке Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний	Презентация Презентация
2. Актуализация знаний и мотивация 4,5 мин	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный: беседа-обобщение Наглядный: презентация Практический: запись даты в тетрадь И, Ф Словесный: объяснение;	1. Актуализирует знания обучающихся по теме «Цена, количество, стоимость». - На доске запись чисел 15 4 22. - Что можете сказать про эту запись? - А кто самый внимательный, и скажет, как эти числа связаны с сегодняшним днем? - Откройте свои рабочие тетради, отступите 4 клетки от предыдущей работы, запишите число, классная работа. Сегодня 15 апреля. Сидим ровно, спина прямая, ручки держим правильно, пишем аккуратным почерком. - На доске представлены примеры. Решите их в тетради и расположите ответы в порядке убывания.	 - Это числа, их три, четные и нечетные. - Это сегодняшняя дата. <i>Запись даты в тетради.</i>	Л: строит речевое высказывание К: формулирование собственного мнения Предметные: уметь решать примеры, знать таблицу	Презентация Презентация

		<div>Наглядный: презентация</div> <div>Практическ ий: решение примеров</div> <div>Ф</div> <div>Словесный: беседа</div> <div>Наглядный: презентация</div> <div>Практическ ий: работа с формулами</div> <div>Ф</div> <div>Словесный: объяснение;</div> <div>Практическ ий: решение задач;</div> <div>Наглядный: раздаточны й материал;</div> <div>Г</div> <div>Взаимоконт роль</div>	<div>3·6=<u>18</u> 4·8=<u>32</u> 30:5=<u>6</u> 8:2=<u>4</u> 6·7=<u>42</u> 9:3=<u>3</u> 10·3=<u>30</u> 5·5=<u>25</u> 28:4=<u>7</u></div> <div>- Пользуясь таблицей, отгадайте слово.</div> <table><tr><td>4</td><td>30</td><td>6</td><td>32</td><td>25</td><td>3</td><td>7</td><td>18</td><td>42</td></tr><tr><td>А</td><td>И</td><td>С</td><td>Н</td><td>В</td><td>М</td><td>Р</td><td>Е</td><td>У</td></tr></table> <div>- Какое слово вы получили?</div> <div>- Давайте проверим ответы к примерам.</div> <div>- Что такое универсам?</div> <div>- Какие математические величины связаны с универсамом, с покупками?</div> <div>- Совершенно верно! Давайте вспомним их связи между собой. Дополните формулы на экране:</div> <div>Ц=</div> <div>К=</div> <div>С=</div> <div>- У каждого из вас на столе лежит небольшой лист бумаги, на котором записана задача. Вам нужно определить, что требуется найти в задаче - Ц/К/С, и в пустую клетку записать ответ числом.</div> <div><div>• Саша купил 3 открытки по 17 рублей. Сколько денег он заплатил?</div><div>• Пакетик семян стоит 28 рублей. Сколько пакетиков можно купить на 84 рублей?</div><div>• За 4 кекса бабушка заплатила 60 рублей. Сколько стоит 1 такой кекс?</div></div> <div>- Теперь те, кому требуется найти <u>цену</u>, подойдите к доске, кому <u>количество</u> – к окну, кому <u>стоимость</u> – к шкафчикам. Проверьте друг у друга ответы, правильно ли вы</div>	4	30	6	32	25	3	7	18	42	А	И	С	Н	В	М	Р	Е	У	<div>42, 32, 30, 25, 18, 7, 6, 4, 3 – УНИВЕРСАМ</div> <div>Проверка.</div> <div>- Универсам — это магазин самообслуживания. В таком магазине покупатель сам выбирает товары, разложенные на полках в разных отделах, и рассчитывается на общей кассе при выходе из магазина.</div> <div>- Цена, количество, стоимость.</div> <div>Ц=С:К</div> <div>К=С:Ц</div> <div>С=Ц·К</div> <div><div>• Стоимость – 51 р.</div><div>• Количество – 3 п.</div><div>• Цена – 15 р.</div></div> <div>Распределяются по классу.</div> <div>Взаимопроверка.</div>	<div>умножения;</div> <div>Р:</div> <div>саморегуляция</div> <div>П:</div> <div>структурирова ние знаний;</div> <div>Л:</div> <div>формирование потребности в самовыраже- нии;</div> <div>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</div> <div>П:</div> <div>структурирова ние знаний;</div> <div>Р: принятие и сохранение учебной задачи;</div> <div>саморегуляция</div> <div>Л:</div> <div>формирование адекватной позитивной самооценки</div>	<div>Презентация</div> <div>Раздаточный материал (карточки с задачами)</div>
4	30	6	32	25	3	7	18	42																
А	И	С	Н	В	М	Р	Е	У																

			определили. Теперь назовите ответы (один из группы). - Замечательно, каждый верно определил величину. Занимайте свои места.			
3. Постановка учебной задачи 1 мин	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф Словесный: беседа Наглядный: презентация	<p>1. Формулирует вместе с обучающимися тему урока. - Предположите, какая тема урока сегодня?</p> <p>2. Формулирует цель урока вместе с обучающимися. - Сформулируйте цель урока. Что мы сегодня с вами будем делать, что закрепим?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить... • Уметь... 	<p>- «В универсаме»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Закрепить</i> знания о связи между величинами «цена», «количество», «стоимость». • <i>Уметь</i> решать задачи на определение цены, количества, стоимости. 	П: учиться формулировать учебную задачу, осуществляет целеполагание	Презентация
4. Включение в систему знаний, повторение 30 мин	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Ф Словесный: беседа Наглядный: презентация</p> <p>П Словесный: объяснение Наглядный: презентация Практический: составление задачи</p>	<p>1. Организует парную работу. - Представьте, что мы пришли в магазин и нам необходимо узнать стоимость продуктов, которые мы выберем. - Банка сметаны стоит 148 рублей. Я беру 2 банки сметаны. Сколько мне придется заплатить? - Хорошо. Дополните предложение: «Сколько стоят <input type="checkbox"/> пакета молока и <input type="checkbox"/> пачки творога?» Дайте ответ на вопрос.</p> <p>- Сейчас поработаем в парах. Вспомните правила работы в парах.</p> <p>- Каждый из вас побудет в роли покупателя и продавца. Задача покупателей спросить о стоимости продуктов, а продавцам необходимо в уме посчитать и дать ответ. Затем поменяться ролями. Итак, 1 вариант –</p>	<p>$148 \cdot 2 = 296$ (р.) – 2 банки сметаны</p> <p>Например: Сколько стоят 2 пакета молока и 3 пачки творога? Ответ: 190 р. – 2 п. молока, 165 р. – 3 п. творога, 355 р. – вместе.</p> <p><i>Правила работы в парах:</i> Работать должны оба; один говорит, другой слушает; свое несогласие выражай вежливо; уважай мнение товарища.</p> <p><i>В парах задают вопросы друг другу.</i></p>	<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Р: принятие и сохранение учебной задачи</p> <p>Р: саморегуляция выражение своих мыслей с достаточной</p>	<p>Презентация</p> <p>Презентация</p>

		<p>это продавцы, 2 вариант – покупатели.</p> <p>- Давайте попробуем в парах проиграть эту ситуацию, начиная с приветствия.</p> <p>- Молодцы, спасибо!</p> <p>2. Организует фронтальную и индивидуальную работу.</p> <p>- Откройте свои учебники на странице 89, найдите №2. Прочитайте задание.</p>  <p>- Какими будут наши действия?</p> <p>- Хорошо, один человек работает у доски, остальные в тетрадах.</p> <p>Ф, И Словесный: опрос</p> <p>Ф Словесный: опрос</p>	<p>«-Здравствуйте! Сколько стоят 3 стаканчика йогурта и 1 пакет молока?»</p> <p>«- Добрый день! Всё вместе будет стоить 194 рубля.»</p> <p>- Сначала узнаем стоимость 2 пачек сахара и 4 пачек печенья по отдельности. Затем узнаем сумму товаров, и сравним с количеством денег у Маши.</p> <p>1) $85 \cdot 2 = 170$ (р.) – стоят 2 пачки сахара</p> <p>2) $28 \cdot 4 = 112$ (р.) – стоят 4 пачки печенья</p> <p>3) $170 + 112 = 282$ (р.) – стоимость покупки</p> <p>4) $282 \text{ р.} < 300 \text{ р.}$</p> <p>- Сколько составит сдача с 300 р.</p> <p>5) $300 - 282 = 18$ (р.) – сдача</p> <p>Ответ: 300 р. хватит.</p> <p>$300 - (85 \cdot 2 + 28 \cdot 4) = 18$ (р.) – сдача</p>	<p>полнотой и точностью</p> <p>Предметные: уметь решать примеры Р: волевая саморегуляция в случае затруднения;</p> <p>П: построение речевого высказывания в устной и письменной форме Р: выполнение действий по алгоритму</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>Учебник с.89</p> <p>Учебник с.89</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>Наглядный: учебник Практически: решение задачи</p> <p>Ф Словесный: опрос Наглядный: учебник Практически: решение задачи</p>	<p>3. Йогурт продают и отдельными стаканчиками, и упаковками по 6 штук. Один стаканчик стоит 12 р., а упаковка стоит 60 р. Сколько рублей можно сэкономить, купив 1 упаковку, а не 6 отдельных стаканчиков?</p> <p>- Предлагаю сделать рисунок к задаче, чтобы было наглядно.</p> <p>- Прочитайте еще раз вопрос задачи.</p> <p>- Скажите, что с чем нужно сравнить.</p> <p>- Как мы будем находить разницу?</p> <p>- Решаем задачу. Один человек работает у доски, остальные в тетрадах.</p> <p>- Записываем ответ.</p> <p>3. Организует физ. разминку.</p> <p>- Пришло время размяться. Вставайте со своих мест. Разминаем голову (наклоны, круговые движения), тянемся наверх руками, прогибаем спину немного и тянемся назад. Наклоны туловищем вправо-влево. Руки вперед, пальцы в «замок» и разминаем их, делаем волну.</p> <p>- Ну что ж. Тихо заняли свои места 1 ряд; 3 ряд; 2 ряд.</p> <p>4. Организует фронтальную и индивидуальную работу.</p> <p>- Следующая задача №4. Прочитайте.</p> <p>4. Кефир продают в пакетах двух видов. Пакет массой 500 г стоит 36 р., а пакет массой 1000 г стоит 65 р. Что выгоднее купить: 1 большой пакет или 2 маленьких? На сколько рублей?</p> <p>- Скажите, что значит «выгоднее»?</p> <p>- Тогда как мы можем перефразировать вопрос?</p> <p>- Замечательно! Сделаем краткую запись (<i>один ученик у доски</i>).</p>	<p> - 12 р.</p> <p> 60 р.</p> <p>- Сколько рублей можно сэкономить, купив 1 упаковку, а не 6 отдельных стаканчиков?</p> <p>- Цену 1 упаковки и стоимость 6 стаканчиков.</p> <p>- Посчитаем стоимость 6 стаканчиков. Затем найдем, сколько составляет экономия.</p> <p>1) $12 \cdot 6 = 72$ (р.) – стоят 6 стаканчиков</p> <p>2) $72 - 60 = 12$ (р.) – экономия</p> <p>Ответ: 12 р. можно сэкономить.</p> <p>- Дешевле.</p> <p>- «Что дешевле 1 большой пакет или 2 маленьких?»</p> <p>500 г – 36 р.</p> <p>1000 г – 65 р.</p>	<p>Р: волевая саморегуляция в случае затруднения</p> <p>П: построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Р: выполнение действий по алгоритму</p> <p>Л: формирование адекватной позитивной самооценки</p> <p>Р: планирование своих действий в соответствии с задачей;</p>	<p>Презентация, аудиофайл</p> <p>Учебник с.89</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>Ф, И Словесный: опрос Наглядный: учебник Практический: решение задачи</p>	<p>- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? - Как мы узнаем что выгоднее?</p> <p>- Записываем решение в тетрадь, один у доски.</p> <p>- Что еще мы должны найти?</p> <p>- Записываем ответ.</p> <p>- Теперь подумаем над задачей №5. Прочитайте условие.</p> <div data-bbox="573 667 1209 774" data-label="Text"> <p>5. В упаковке 6 конфет. Какое наименьшее количество таких упаковок нужно купить, чтобы все конфеты можно было поделить поровну между восемью друзьями?</p> </div> <p>- Здесь нам понадобится хорошее знание таблицы умножения. Ваши предположения, как решить задачу.</p> <p>- Итак, скажите, по какому главному критерию мы будем ориентироваться?</p> <p>- Дело за малым. Какие числа делятся и на 6 и на 8?</p> <p>- Какое число нам подходит? Почему?</p> <p>- Что мы можем найти теперь?</p> <p>- Сделайте запись в тетради самостоятельно. - Проверяем. Ответ записывать не забываем.</p>	<p>- Нет.</p> <p>- Сначала узнаем стоимость двух маленьких пакетов, затем сравним с ценой большого пакета.</p> <p>1) $36 \cdot 2 = 72$ (р.) – стоимость 2 пакетов по 500 г 2) $65 \text{ р.} < 72 \text{ р.}$ – 1 большой пакет дешевле - На сколько рублей выгоднее. 3) $72 - 65 = 7$ (р.) – составляет выгода Ответ: 1 большой пакет на 7 рублей выгоднее.</p> <p><i>Ученики предлагают свои варианты решения задачи.</i></p> <p>- Количество конфет должно быть кратно 6 и 8. - 48 и 24</p> <p>- Подходит 24, потому что чем меньше число конфет, тем меньше количество упаковок. - Количество упаковок. А затем одинаковое число конфет для каждого из друзей.</p> <p>1) $24 : 6 = 4$ (шт.) – упаковок 2) $24 : 8 = 3$ (к.) – для каждого друга Ответ: 4 упаковки.</p>	<p>осуществление итогового и пошагового контроля по результату К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений, доказательств Р: волевая саморегуляция в случае затруднения К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>	Учебник с.89
--	--	--	--	--	--	--------------

5. Рефлексия деятельности 4 мин	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф Практический: анализ, стимулирование успехов	<p>1. Организует рефлексию по изученному материалу.</p> <p>- Вспомните тему урока.</p> <p>- Какие цели мы ставили на урок?</p> <p>- Предлагаю проанализировать вашу работу на уроке, для этого закончите фразу. Подумайте 30 сек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня на уроке мне было интересно ... • Сегодня на уроке мне было трудно ... <p>2. Эмоционально завершает урок.</p> <p>- Ребята, спасибо вам за урок. Мне понравилось, что вы были очень активны на уроке. Продолжайте в том же духе. До свидания!</p>	<p>- «В универсаме»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Закрепить</i> знания о связи между величинами «цена», «количество», «стоимость». • <i>Уметь</i> решать задачи на определение цены, количества, стоимости. <p><i>Анализируют свою работу и делятся своим мнением.</i></p>	<p>Л: самооценка;</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Презентация</p> <p>Презентация</p> <p>Презентация</p>
--	---	--	---	--	---	--