

Технологическая карта урока окружающего мира

Дата: 07.10.22
Школа: МАОУ МЛ №148
Класс: 4 к
Урок: 4
Время:
Кабинет: 105

Студент: Сагадатулина А.Ф
Группа: 46
Учитель: Долгих А.А
Методист: Пометун Н.Н

Тема урока: «Моря, озера и реки России»

Тип урока: «открытие нового знания»

Цель урока: формирование у обучающихся представления о морях, озерах и реках России

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1) познакомить обучающихся с морями, озерами, реками России; 2) познакомить с местоположением морей, озер, рек России; 3) формировать умение работать с картой	Предметные: 1) находить и показывать моря, озера, реки России; 2) показывать на карте местоположения морей, рек, озер России;
Развивающие: 1) развивать умение сравнивать и обобщать изучаемые понятия; 2) развивать познавательную активность; 3) развивать умение анализировать и понимать свои ошибки	Личностные: 1) понимать разнообразие природы России; 2) проявлять целостный взгляд на мир
Воспитательные: 1) совершенствовать навыки сотрудничества; 2) создать атмосферу радости преодоления при выполнении сложных заданий; 3) формирование правильного отношения к природе	

УМК: учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А. 4 класс, 1 часть (УМК «Школа России»)

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы.	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа Наглядный: Лесенки успеха Внешний контроль	<p>1.Приветствие</p> <p>2.Эмоциональный настрой на урок</p> <p>-Здравия желаю, товарищи- кадеты, меня зовут Аида Фанилевна, и сегодня урок окружающего мира проведу у вас я.</p> <p>Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Все загадки разгадать, Научитесь наблюдать, Будем вместе развивать у себя внимательность, А поможет всё узнать наша любознательность.</p> <p>-У вас на партах лежат карточки с лесенкой. Это листы самооценки. На протяжении всего урока вы должны оценивать выполнение своей работы, когда я сообщу вам об этом. Если у вас не возникло трудностей, и вы все поняли, то ставите веселый смайлик.Если возникли трудности, с которыми вы справились, то серьезный смайлик. Если же у вас возникли трудности, с которыми вы не разобрались, то грустный смайлик. Но вы обязательно должны разобраться в дальнейшем с этой проблемой.</p> <p>-Итак, начнем.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Эмоционально настраиваются на урок.</p> <p>-Здравия желаю, товарищ преподаватель</p>	<p>УУКД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>УУРД: Владеть способами самомотивации</p>	презентация

<p>Актуализация знаний и мотивация</p> <p>(4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Ф Словесный: Беседа Практически й: Отгадывание загадок Презентация Внешний контроль</p>	<p>Организует и координирует работу обучающихся, по определению темы и целей урока. Повторение ранее изученного материала. -Вспомним тему, которую вы изучали на прошлом уроке. -Что такое равнина? -С какими равнинами вы познакомились на прошлом уроке? -Какие горы России вам известны? -Отлично. -Сейчас вы должны отгадать загадки. Будьте внимательны, ведь ответы будут связаны с нашей темой. Загадки: Обманывать не стану, — Я меньше океана, Но я большое, всё же, На океан похоже. Могу спокойным быть, Могу и заштормить. Есть у меня всегда Солёная вода. (Море) Я этот чудный водоём Обхожу легко кругом, И здесь зеркальная вода Без течения всегда! (Озеро) Мы с утра бежим туда, Где волшебная вода. Отражая облака В океан течёт... (Река) -Какие вы молодцы, отгадали загадки.</p>	<p>Повторяют ранее изученный материал -равнины и горы России обширный выровненный участок земной поверхности с небольшой разницей высот. - Восточно-Европейская (Русская), Западно- Сибирская, Среднесибирское плоскогорье - Уральские горы, Кавказские горы, горы Алтая и Саяны -море -озеро река</p>	<p>УУПД: Выявлять причинно - следственные связи УУКД: Выражать свою точку зрения УУРД: Делать выбор и принимать ответственно сть за решение</p>	<p>презентация</p>
---	---	--	---	--	--	---------------------------

Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф Словесный: Работа с планом презентация	Формулирует вместе с детьми тему, цель урока. Составление плана. -Ребята, сформулируйте тему нашего урока. -Верно, темой нашего урока будет являться моря, озера и реки России. -Какую цель поставим? План: 1. Узнать... 2. Выполнить... 3. Сделать... -Отлично, мы сформулировали тему и цель, составили план, можем двигаться дальше.	Формулируют тему, цель урока. Составляют план -моря, озера и реки России -познакомиться с морями, озерами и реками России -узнать о морях, озерах, реках России Выполнить самостоятельную работу Сделать выводы	УУПД: Выявлять существенные признаки объектов УУКД: Принимать цель совместной деятельности УУРД: Составлять план действий	презентация
«Открытие» детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирован ие способности к его выполнению	Словесный: рассказ Наглядный: презентация, карта, контурная карта Практически й: Работа с контурной картой	Открытие для учеников новых сведений. -Сегодня мы с вами познакомимся с морями, озерами, реками России. -Скажите, что такое море? Море- это часть Мирового океана, обособленная сушей или возвышениями подводного рельефа с солёной или горько-соленой водой. Берега России омывают моря трех океанов: на севере — Северного Ледовитого, на западе — Атлантического, на востоке — Тихого океана. Всего 11 морей. Вода в морях соленая. Моря Северного Ледовитого океана очень холодные. Почти круглый год они покрыты льдом. Это моря Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское. (показ на карте) -Отметьте данные моря на контурной	Отвечают на вопросы, делают выводы Море- это часть Мирового океана, обособленная сушей или возвышениями подводного рельефа с солёной или горько-соленой водой.	УУПД: Устанавливать существенный признак классификаци и УУКД: Формулироват ь суждения УУРД: Выявлять и анализировать эмоции	Карта, контурная карта, презентация

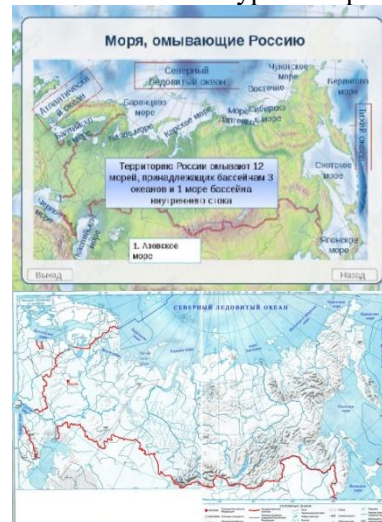
карте.

Моря Тихого океана тоже довольно холодные. Над ними часто дуют суровые ветры и стоят густые туманы. Это **моря Охотское**, Японское, Берингово. (показ на карте)

-Отметьте на контурной карте.

Моря Атлантического океана особенно глубоко вдаются в сушу. Это **моря Азовское**, Черное, Балтийское. Черное море теплое, большая часть никогда не замерзает. О Балтийском море не скажешь, что оно теплое, но в нем купаются.(показ на карте)

-Отметьте на контурной карте



-Отлично, отметили моря на карте.

-Ребята, дайте определение понятию «озеро».

Озеро- это естественно возникший водоём, окруженный сушей и не имеющий непосредственного соединения с морем (океаном).

На территории **России свыше 2 млн озер**. За особую красоту их иногда

Озеро- это естественно возникший водоём, окруженный сушей и не имеющий непосредственного соединения с морем (океаном).

называют голубыми глазами Земли.
Самое глубокое пресное **озеро мира Байкал (1637 м)**. Оно внесено в Список Всемирного природного наследия.
Самое большое по площади — Каспийское. Из-за огромных размеров его называют **озером-морем**. (показ на карте)

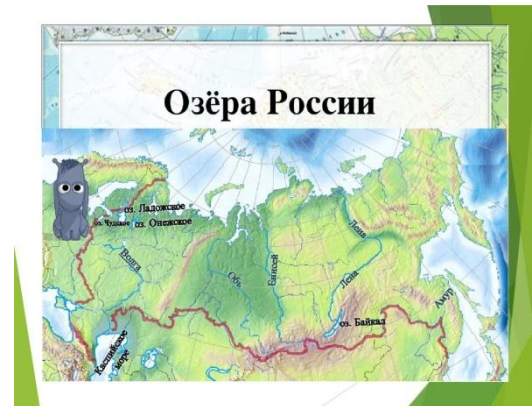
-Отметьте на контурной карте.

Ладожское и Онежское **озера** — крупнейшие в Европе. Это **озера с пресной водой**. Они связаны между собой рекой Свирь.(показ на карте)

-отметьте на контурной карте

На Чудском **озере** произошло историческое событие — сражение дружины Александра Невского с немецкими рыцарями, Ледовое побоище.


-отметьте на карте.



-Скажите, что такое река?

-природный водный поток, который протекает по естественному или проторенному углублению в грунте.

Река-природный водный поток, который протекает по естественному или проторенному углублению в грунте

			<p>В нашей стране более 2 млн рек. Из них около 200 большие (<i>длиной свыше 500 км</i>). Самые крупные реки нашей страны: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. (показ на карте)</p> <p>-отметьте реки.</p> <p>Самая крупная река Восточно-Европейской равнины - Волга. На севере — Северная Двина и Печора, на юге — Дон, Урал, и центре — Кама, Ока.(показ на карте)</p> <p>-отметьте на контурной карте.</p> <p>-хорошо, отметили.</p> <p>Динамическая пауза (видео)</p>			
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>П</p> <p>Наглядный презентация</p> <p>Практически</p> <p>й:</p> <p>Работа с РТ</p>	<p>Закрепление с детьми полученных знаний на уроке.</p> <p>-Откройте РТ на странице 28. Посмотрите на упражнение 2. Почитайте задание.</p> <p>-Назовите моря Северного Ледовитого океана. Отметьте в РТ</p> <p>-Назовите моря Тихого океана. Отметьте .</p> <p>-Назовите моря Атлантического океана. Отметьте.</p> <p>-Отлично, возьмите карточки самооценки и поставьте смайлик.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>-Вспомним, правила работы в парах</p>	<p>Выполняют задания</p>  <p>— моря Северного ледовитого океана; — моря Тихого океана; — моря Атлантического океана.</p> <p>Баренцево море Чёрное море Охотское море Берингово Море Чукотское море Каспское море Балтийское море Белое море Море Лаптевых Азовское море Японское море Восточно-Сибирское море</p>	<p>УУПД: Выявлять, анализирован информацию различных видов УУКД: Выполнять свою часть работы УУРД: Контролировать эмоции</p>	<p>Презентация , карточки</p>

		<div> <p>Задание: В таблице спрятались названия рек. Найди их и обведи.</p> <table> <tr><td>в</td><td>е</td><td>н</td><td>и</td><td>с</td></tr> <tr><td>ж</td><td>о</td><td>к</td><td>в</td><td>е</td></tr> <tr><td>л</td><td>б</td><td>л</td><td>к</td><td>й</td></tr> <tr><td>н</td><td>ь</td><td>е</td><td>г</td><td>ц</td></tr> <tr><td>з</td><td>х</td><td>н</td><td>д</td><td>а</td></tr> <tr><td>с</td><td>б</td><td>а</td><td>с</td><td>ф</td></tr> </table> <p>-Проверяем, таким образом: Называем реку и показываем на карте. -Заполняем лесенку самооценки.</p> </div>	в	е	н	и	с	ж	о	к	в	е	л	б	л	к	й	н	ь	е	г	ц	з	х	н	д	а	с	б	а	с	ф				
в	е	н	и	с																																
ж	о	к	в	е																																
л	б	л	к	й																																
н	ь	е	г	ц																																
з	х	н	д	а																																
с	б	а	с	ф																																
Самостоятельн ая работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризаци я (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И Практически й: Тест	1. Начало самостоятельной работы учащихся. 2. Оказание индивидуальной помощи 3. Организация взаимопомощи Часть А A1. Укажи океан, к которому относятся Балтийское и Чёрное моря. 1) Тихий 2) Атлантический 3) Северный Ледовитый 4) Индийский A2. Выбери самое большое озеро. 1) Байкал 2) Ладожское 3) Каспийское 4) Онежское	Выполняют самостоятельную работу A1-2 A2-3 A3-4 A4-3 B1-2 B2-3 C1-124	УУПД: Выявлять, анализирован информацию различных видов УУКД: Выполнять свою часть работы УУРД: Контролирова ть эмоции	Карточки, презентация																														

		<p>A3. Отметь самое глубокое озеро.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Каспийское 2) Онежское 3) Ладожское 4) Байкал <p>A4. Вспомни, что охраняют в Дальневосточном заповеднике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) растения суши 2) минералы 3) участок моря 4) архитектуру <p>Часть В</p> <p>B1. Подумай, какое море самое тёплое.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Балтийское 2) Чёрное 3) Охотское 4) Белое <p>B2. Найди неверное высказывание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В России более 2 млн рек. 2) Каспийское озеро называют морем. 3) Онежское озеро — самое крупное в Европе. 4) Чёрное море никогда не замерзает. <p>Часть С</p> <p>C1. Отметь океаны, омывающие берега России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Атлантический 2) Тихий 3) Индийский 4) Северный Ледовитый <p>Ответы на тест по окружающему миру Моря, озера и реки России 4 класс</p> <p>A1-2 A2-3 A3-4 A4-3 B1-2 B2-3 C1-124</p> <p>-Закончили. Обменялись листочками с соседом по парте. Проверяем с образцом на</p>			
--	--	---	--	--	--

			экране. «5»- нет ошибок; «4»-1,2 ошибки; «3»-3 ошибки; «2»- более 3 ошибок			
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесный: описание	1. Обобщение материала урока. 2. Вопросы на повторение теоретического материала -Дайте определения понятиям «Река», «Озеро», «Море» - Какие три океана омывают берега России ? — Перечислите озера, моря, реки России , которые вы запомнили.	МОРЕ – небольшая часть океана, прилегающая к материку или вдающаяся в него. Отличается от открытой части океана некоторыми природными условиями. Море обязательно связано с океаном. ОЗЕРО – естественный водоём на поверхности суши, замкнутый в берегах. Озеро не имеет выхода в Мировой океан. РЕКА – естественный водоём с постоянным течением воды, текущий в определённом русле от истока до устья. -Тихий, Северный Ледовитый, Атлантический	УУПД: Устанавливать существенный признак классификации и УУКД: Формулировать суждения УУРД: Выявлять и анализировать эмоции	презентация
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: Объяснение Практический: Лист самооценки	Какая тема сегодняшнего урока? - Какую цель мы ставили? - Достигли мы поставленной цели? А теперь рассмотрим наши лестницы успеха. -Поднимите руки те, у кого есть грустный смайлик? В каком упражнении возникли трудности? - Поднимите руки те, у кого есть серьёзный смайлик? -Поднимите руки те, у кого все веселые смайлики. Д/З стр.66-68, РТ стр.28-29 -До свидания!	-Моря, озера и реки России -Познакомиться с морями, озерами, реками России -да	УУКД: Выразить свою точку зрения УУРД: признавать свое право на ошибки	презентация

