

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

**Дата:** 08.12.2022

**Школа:** Академический лицей №95

**Класс:** 2-1

**Урок:** 4

**Время:** 10:35-11:15    **Кабинет:** 223

**Студент:** Кротова Софья Евгеньевна

**Группа:** 43

**Учитель:** Новикова Елена Андреевна

**Методист:** Лебедева Елена Юрьевна

## Тема урока «Грибы»


**Тип урока:** Урок «открытия» новых знаний

**Цель урока:** Формирование у обучающихся представлений о грибах как особой группе живых существ.


Задачи урока	Планируемые результаты
<p>Дидактические:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) познакомить обучающихся с особенностями строения гриба;</li><li>2) выявить характерные признаки грибов, по которым определить принадлежность к конкретной группе;</li><li>3) дать представления о съедобных и несъедобных грибах.</li></ol>	<p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;</li><li>2) распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;</li></ol>
<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) развивать память, мышление, речь посредством практических заданий;</li><li>2) развивать у обучающихся умения выделять главное (формулирование выводов, выделение смысловой части в тексте).</li></ol>	<p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;</li><li>2) осознание бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред</li></ol>
<p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) совершенствовать навыки сотрудничества через парную и групповую формы работы;</li><li>2) воспитывать бережное отношение к природе родного края, к своему здоровью.</li></ol>	



**УМК:** Перспектива. Учебник «Окружающий мир». 2 класс, 1 часть., А. А. Плешаков., М.Ю. Новицкий. - М.: Просвещение, 2010.

## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой М: демонстрация П: учебная презентация  С	<b>1. Приветствует обучающихся.</b> - Здравствуйте, ребята! - Меня зовут Софья Евгеньевна, и сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. <b>2.Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b> - Проверьте вашу готовность к уроку – у вас должны быть учебник, пенал. Все лишнее уберите. - Тихо-тихо как снежинки сели девочки, и еще тише сели мальчики. <b>3.Создает эмоциональный настрой на работу на уроке.</b> - Опираясь на картинки на экране, оцените свое настроение в данный момент по шкале от 1 до 5 и покажите соответствующее количество пальцев. - Отлично, спасибо!	<b>1.Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.</b>  <b>2.Определяют своё эмоциональное состояние на начало урока.</b>	УУРД: планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;	Проектор с презентацией
Актуализация знаний и мотивация	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф М: беседа П: ответы на вопросы ВК	<b>1. Организует актуализацию знаний обучающихся.</b> - Посмотрите на экран и отгадайте ребус. Какое слово загадано?  - Что такое природа? - Какая бывает природа?	<b>1. Вспоминают и обобщают учебный материал.</b> - Загадано слово «природа».  <b>2. Участвуют в обсуждении предложенной ситуации, высказывают свои мнения, суждения.</b> - Природа - всё, что окружает человека и не создано им. - Природа бывает живая и неживая. Живая природа - это всё, что растёт, дышит, питается и развивается. Человек, животные, растения - это объекты <i>живой природы</i> . К объектам <i>неживой природы</i> относятся воздух, вода, камни, почва, звёзды, Солнце.	УУРД: предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения  УУКД: в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников	Проектор с презентацией



		<p>Г</p> <p>М: упражнение</p> <p>П: распределение объектов в две группы</p> <p><b>ВК</b></p>	<p>- Сейчас вы будете работать в командах.</p> <p>Ваша задача распределить объекты природы в 2 группы и записать их на карточке в два столбика: <i>береза, медведь, ландыш, белый гриб, бабочка, лягушка, шиповник, воробей.</i></p> <p>- На какие группы поделили эти объекты?</p> <p>- Какое название дали этим группам ученые-биологи?</p> <p>- Что вы отнесли в царство животных?</p> <p>- Какие признаки присущи этой группе объектов?</p> <p>- Что вы отнесли в царство растений?</p> <p>- Какие признаки присущи этой группе объектов?</p> <p>- Все согласны? Можно ли грибы отнести к царству животных/растений?</p> <p>- Куда же нам отнести грибы? Вызывает ли у вас этот вопрос затруднение?</p>	<p>- Животные и растения.</p> <p>- Царство животных и царство растений.</p> <p>- бабочку, медведя, лягушку, воробья (умеют свободно передвигаться)</p> <p>- березу, ландыш, шиповник, <i>белый гриб</i> (имеют стебли, стволы, листья, корни)</p> <p>- У грибов нет веток, листьев, цветков – не растение. Грибы не умеют передвигаться – не животное.</p> <p>- Да.</p>	<p>УУПД: сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; выявлять недостаток информации для решения учебной задачи на основе предложенного алгоритма</p>																			
<p><b>Постановка учебной задачи</b></p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p><b>Ф</b></p> <p>М: беседа</p> <p>П: постановка целей урока</p> <p>М: демонстрация</p> <p>П: учебная презентация</p> <p><b>ВК</b></p>	<p><b>1.Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися темы и целей урока.</b></p> <p>- Предположите, как будет звучать тема урока?</p> <p>- Какую цель поставим на урок?</p> <p><i>Узнать ...</i></p> <p><i>Научиться ...</i></p>	<p><b>1. Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.</b></p> <p>- «Грибы»</p> <p><b>2. Планируют собственную деятельность на уроке.</b></p> <p>- <i>Узнать</i> особенности строения грибов.</p> <p><i>Научиться</i> определять съедобные и несъедобные грибы.</p> <p><b>3. Принимают учебную задачу.</b></p>	<p>УУПД: формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях</p>	<p>Проектор с презентацией</p>																		
<p><b>Открытие детьми новых знаний</b></p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p><b>Ф</b></p> <p>М: беседа</p> <p>П: ответы на вопросы</p> <p><b>ВК</b></p> <p>М: демонстрация</p> <p>П: учебная презентация</p>	<p><b>1. Организует деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности.</b></p> <p>- На экране вы видите еще одну загадку. Поставьте буквы в правильном порядке. Какое слово загадано?</p> <table><tr><td>М</td><td>И</td><td>Г</td><td>Л</td><td>К</td><td>О</td><td>О</td><td>И</td><td>Я</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>7</td><td>5</td><td>3</td><td>4</td><td>6</td><td>8</td><td>9</td></tr></table> <p>- Как вы думаете, что оно означает?</p> <p>- Грибы - это особое царство живой природы, которое не относится ни к царству растений, ни к царству животных.</p> <p>- Ходили ли вы когда-либо в лес за грибами?</p>	М	И	Г	Л	К	О	О	И	Я	1	2	7	5	3	4	6	8	9	<p><b>1. Анализируют учебный материал, организуют поиск решения.</b></p> <p>- Микология.</p> <p>- Это наука о грибах (в пер. с лат).</p>	<p>УУКД: конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений</p>	<p>Проектор с презентацией</p>
М	И	Г	Л	К	О	О	И	Я																
1	2	7	5	3	4	6	8	9																

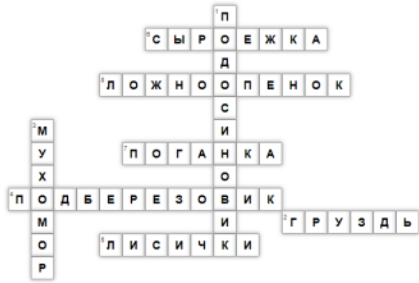
		<p><b>П</b> М: частично-поисковый П: составление схемы <b>В</b></p> <p>М: демонстрация П: учебная презентация</p>	<p>- А когда обычно в лесу много грибов? - Ребята, какие грибы вы знаете? - Давайте посмотрим на экран, прочитайте, какие еще названия грибов существуют. - Все грибы разные, но в их строении есть общее. Сейчас мы с вами об этом узнаем подробнее.</p> <p><b>2. Организует парную работу.</b> - Будете работать в парах. Внимательно изучите информацию на карточке, а затем дополните схему строения гриба.</p> <p>Грибы, которые мы обычно видим в лесу, состоят из <b>шляпки</b> и <b>ножки</b>. А под землёй от ножек тянутся в разные стороны тонкие, белые нити. Это <b>грибница</b> — подземная часть гриба. Она всасывает из почвы воду и питательные вещества.</p> <p>Грибы очень нужны лесу! Оказывается, нити грибницы срастаются с корнями деревьев и помогают им всасывать из почвы воду и питательные вещества. А ещё грибы нужны лесу потому, что ими питаются многие лесные животные.</p>	<p>- В конце лета и осенью.</p> <p><b>2. Выполняют задание в паре, готовят ответы на поставленные вопросы.</b></p> <p><b>Строение гриба</b></p>  <p>- Подземная часть гриба, тонкие белые нити. - Надземная часть. - Грибницы переплетаются с корнями деревьев. - Грибница гриба всасывает из почвы воду и питательные вещества. Гриб же помогает дереву получать из почвы питательные вещества и влагу. - Дружат с деревьями, помогают лесным животным.</p> <p>- Съедобные и несъедобные грибы</p> <p><i>Затрудняются ответить.</i></p>	<p>УУПД: используя текстовую информацию, дополнять схемы; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде</p> <p>УУКД: признавать возможность существования разных точек зрения</p>	<p>Карточка с информацией о строении гриба</p> <p>Проектор с презентацией</p>
		<p><b>Ф</b> М: беседа П: ответы на вопросы <b>ВК</b></p>	<p>- Что такое грибница?</p> <p>- Шляпка и ножка - какой частью являются? - Какую новую интересную информацию вы прочитали про грибы? - Полезна ли такая дружба грибам и деревьям?</p> <p>- Вот как важна грибница! - Итак, сделаете вывод: с кем дружат и кому помогают грибы?</p> <p>- Посмотрите, на экран. Представлены 2 корзины и грибы. Нам нужно правильно распределить грибы в эти корзины. - Как вы думаете, на какие 2 группы могут делиться грибы? - А чем отличаются съедобные от несъедобных грибов? - Тогда сейчас мы с вами это узнаем.</p> <p><b>3. Организует работу с учебником.</b> - Ребята, откройте учебники на страницах 88-89. - Сейчас вы будете работать в командах по 4</p>	<p><i>Правила работы в команде.</i></p>	<p>УУПД: группировать грибы: съедобные и несъедобные</p>	<p>Учебник</p>
		<p><b>Г</b></p>				

		<p>М: частично-поисковый П: сравнение объектов <b>В</b></p>	<p>человека. Попрошу одного человека из каждой команды подойти ко мне и взять карточку с названиями грибов.</p> <p>- Ваша задача: Изучить информацию в учебнике о тех грибах, что записаны у вас на карточках. Найти различия сходных между собой съедобных и несъедобных грибов.</p> <p>I – белый гриб и желчный. II – осенний опёнок и ложный кирпичный опёнок. III – шампиньон и бледную поганку.</p> <p>- Чем похожи грибы? - Как отличить съедобный и несъедобный?</p> <p>- Грибы могут быть съедобными или несъедобными для человека, но и те и другие полезны для деревьев и лесных зверей. А люди часто сбивают поганки, и особенно мухоморы.</p> <p>- Какой вывод можем сделать?</p> <p>- Ребята, нередко случаи отравления грибами. Люди по незнанию употребляют в пищу ядовитые грибы. Перевариваются грибы в нашем организме нелегко, это факт. Признаки отравления появляются через 1,5-2 часа после употребления грибов в пищу. И тогда проявляются симптомы отравления, такие как: тошнота, рвота, диарея, головная боль, слабость, боли в животе, холодеют руки и ноги, повышается температура.</p> <p>- В таких случаях нужно действовать быстро, по определенному алгоритму.</p> <p>- Изучите информацию на слайде. Итак, что нужно делать при отравлении? - Запомните этот алгоритм!</p>	 <p><b>1. Белый гриб.</b> Шляпка снизу белая или желтоватая, на ножке рисунок в виде белой сеточки, мякоть на срезе остаётся белой.</p> <p><b>2. Опёнок осенний.</b> Шляпка снизу желтоватая с тёмными пятнышками, на ножке кольцо, мякоть белая с приятным запахом.</p> <p><b>3. Шампиньон.</b> Шляпка снизу розовая или фиолетовая, внизу на ножке нет мешочка.</p> <p><b>4. Желчный гриб (ложный белый).</b> Шляпка снизу розовая, на ножке рисунок в виде чёрной сеточки, мякоть на срезе розовеет. Неядовитый, но очень горький гриб!</p> <p><b>5. Ложный опёнок (ложноопёнок кирпично-красный).</b> Шляпка снизу серая или даже почти чёрная, на ножке кольца нет, мякоть жёлтая с неприятным запахом. Ядовитый гриб!</p> <p><b>6. Бледная поганка.</b> Шляпка снизу белая, внизу на ножке разорванный мешочек. Смертельно ядовитый гриб! Берегись его!</p> <p>- В природе существуют не только съедобные, но и ядовитые грибы.</p> 	<p>УУКД: конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений</p> <p>УУКД: в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников</p>	
Первичное закрепление	Усвоение нового способа действий		<p><b>1. Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</b></p>	<p><b>1. Выполняют задания на новый способ действий.</b></p>		Проектор с презентацией

нового знания		Г М: частично-поисковый П: игра ВК	<p>- В народе говорят «Любят грибы за нос водить». Как вы понимаете значение этой пословицы?</p> <p>- Для того чтобы легче было искать грибы, необходимо знать, где какие грибы любят расти. Некоторые грибы сами рассказывают о том, где их можно найти.</p> <p>- Я называю и показываю гриб, а вы говорите, под каким деревом он растет.</p> <p><b>Игра «Где какие грибы растут»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>Подберезовик</u> -</li> <li>2) <u>Подосиновик</u> -</li> <li>3) <u>Опята</u> -</li> <li>4) <u>Белый гриб</u> -</li> <li>5) <u>Лисичка</u> -</li> <li>6) <u>Бледная поганка</u> -</li> <li>7) <u>Мухомор</u> –</li> </ol> <p>- Все ли грибы, названные мной можно собирать? Почему?</p> <p>- Итак, где селятся грибы?</p>	<p>- Грибы прячутся так, что их сложно найти.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) под берёзой</li> <li>2) под осиной</li> <li>3) на лесной полянке, на лугу</li> <li>4) около берёз, около дубов, около хвойных лесов</li> <li>5) в еловых лесах</li> <li>6) в хвойных лесах, в березняках, дубравах</li> <li>7) в хвойных лесах, лиственных лесах</li> </ol> <p>- Нет, нельзя собирать ядовитые грибы (бледную поганку, мухомор)</p>	<p>УУКД: конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений</p> <p>УУПД: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения</p>	
---------------	--	---	--	---	--	--

Физминутка

Самостоятельная работа с самопроверкой	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И М: самостоятельная работа П: заполнение пропусков; классификация объектов В	<p><b>1. Организует самостоятельную работу.</b></p> <p>- Сейчас вы будете работать каждый самостоятельно. У вас будет два задания. Первое задание – вписать названия указанных частей гриба.</p>  <p>Второе задание – отметить знаком + или -, в соответствии с тем съедобный это гриб или ядовитый.</p> <p>Съедобные грибы отметить знаком (+). Ядовитые грибы отметить знаком (-).</p> 	<p><b>1. Самостоятельно работают по алгоритму.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-шляпка</li> <li>2-ножка</li> <li>3-грибница</li> </ol> <p>«+» подосиновик, подберезовик, белый гриб, опенки, сыроежка, груздь, лисички – съедобные; «-» мухомор, поганка – ядовитые.</p>	<p>УУРД: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности</p> <p>УУПД: читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию)</p>	Карточка с заданием для с/р
--	---	--	--	--	---	-----------------------------

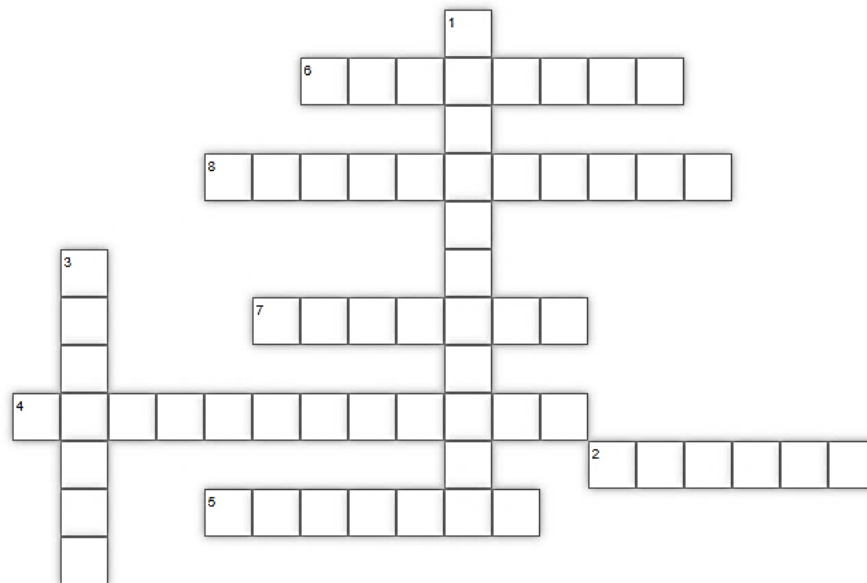
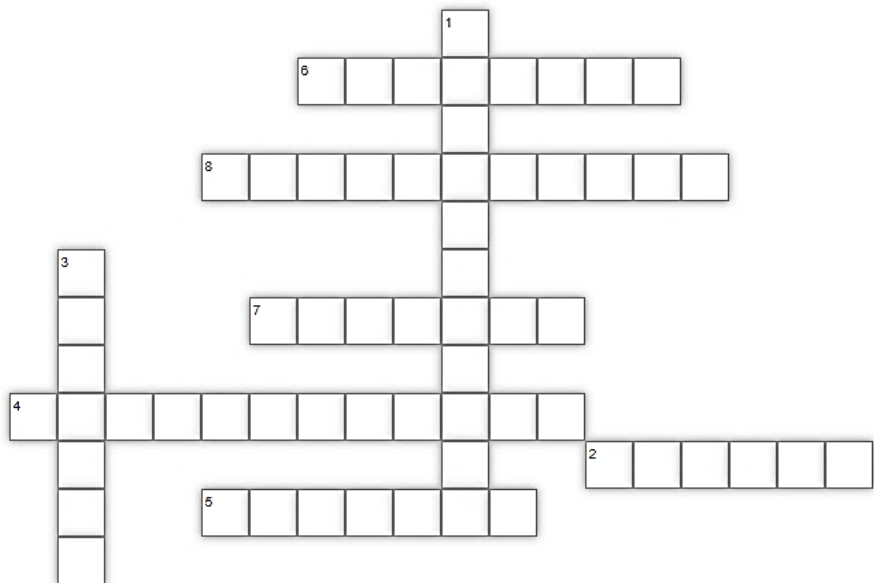
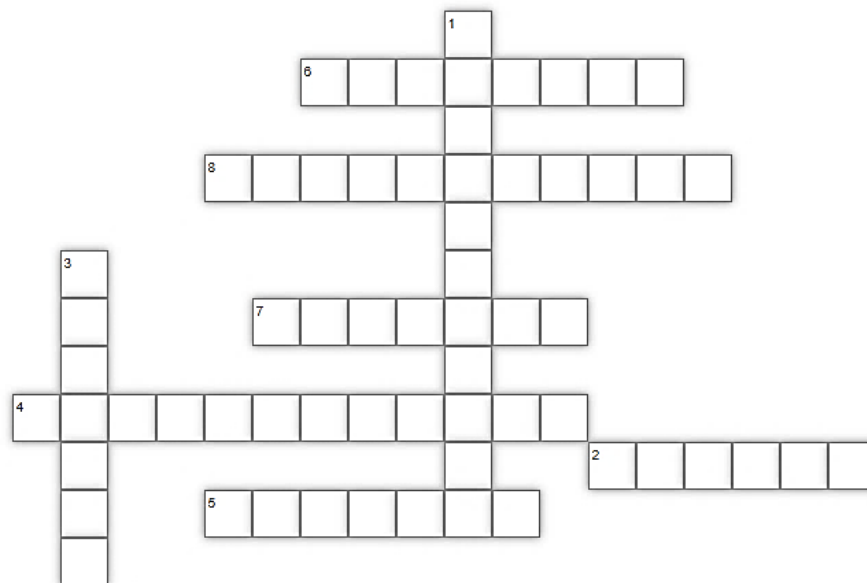
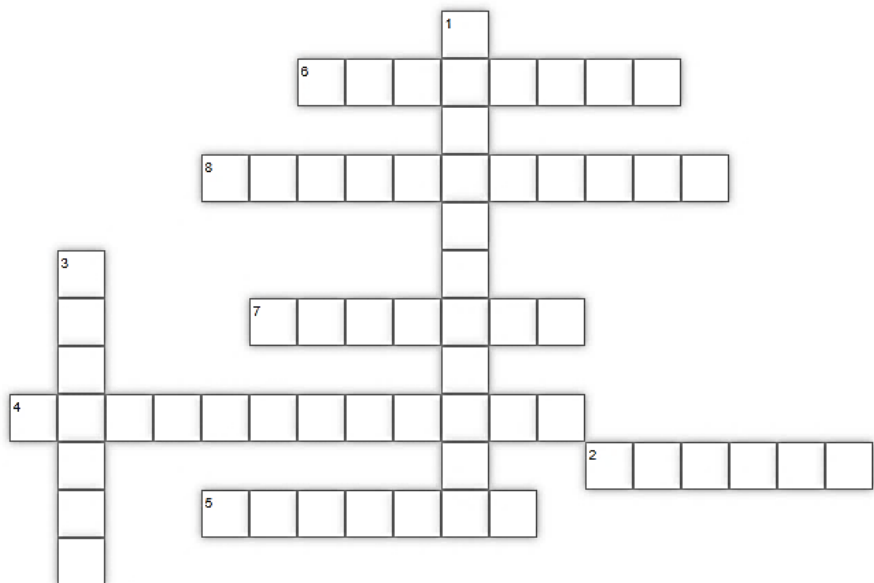
			<p>- Давайте проверим, как вы справились с заданием. Поменяйтесь со своим соседом работами.</p> <p>- Проверьте работу по эталону на доске.</p> <p>- Если все правильно, нарисуйте солнышко на листочке.</p>	<p><b>2. Исправляют ошибки и сверяют решение с эталоном.</b></p> <p><b>3. Оценивают свою работу согласно критериям.</b></p>		Проектор с презентацией
Включен ие в систему знаний, повторен ие	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закреплени е ранее изученного	Г М: частично- поисковый П: кроссворд <b>ВК</b>	<p><b>1. Организует работу в парах</b></p> <p>- Сейчас каждая пара получит карточку с заданием. Вам нужно решить кроссворд про грибы. Я буду зачитывать задания, а вы должны вписывать название грибов в определенные ячейки.</p> <p>1) Я в красной шапочке расту Среди корней осиновых. Меня увидишь за версту - Зовусь я - ...</p> <p>2) В шляпке беленькой на ножке Рос грибочек у дорожки. А теперь в корзинке пусть Полежит съедобный...</p> <p>3) Точки белые на красном — Ядовитый гриб, опасный. Ни к чему тут разговор — Не срывайте...</p> <p>4) Под берёзой старичок, На нем бурый колпачок И пиджак с пестринкой, А сапожки — с глиной».</p> <p>5) Если их найдут в лесу, Сразу вспомнят про лису. Рыжеватые сестрички Называются...</p> <p>6) Этот миленький грибок Выбрал тихий уголок. Ножичком его ты срежь-ка, Ведь съедобна...</p> <p>7) Бледная она стоит, У нее съедобный вид. Принесешь домой - беда, Будет ядом та еда. Знай, что этот гриб - обманка, Враг наш - бледная...</p> <p>8) Ядовитый гриб опасный С хитрой шляпкой кирпично-красной. Стоит на ножке без кольца. Назови мне подлеца.</p>		<p>УУРД: находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости</p> <p>УУПД: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения</p> <p>УУКД: конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений</p>	Карточка с кроссвордом

			<b>2. Организует проверку парного задания.</b> - Итак, что скрывалось под №1,2,3 и т.д. <b>3. Сообщает объем и содержание домашнего задания.</b> - Прочитать рассказ «Кому нужен мухомор?» из книги «Великан на поляне».			
Рефлексия деятельности	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<b>Ф</b> М: беседа П: подведение итогов <b>ВК</b>	<b>1. Организует рефлексию по изученному материалу.</b> - Какая тема урока сегодня была? - Какие цели мы ставили на урок? <i>Узнать ...</i> <i>Научиться...</i> - Достигли ли мы целей? Почему так считаете? - Давайте проверим ваши знания по теме грибы. Я буду читать утверждения, а вам нужно будет показать знаком «+», если согласны, «-» если нет. Неверные исправьте. 1) Грибы и деревья дружат между собой. 2) Животные едят несъедобные грибы. 3) Лисички - это ядовитые грибы. 4) Бледная поганка - это съедобный гриб. 5) Все грибы можно употреблять в пищу. 6) У всех грибов одинаковое строение. 7) У гриба есть корни. - Спасибо, вы все правильно ответили. - Предлагаю проанализировать вашу работу на уроке, для этого закончите фразу: <i>Раньше я думал ..., теперь я знаю ...</i> <b>2. Эмоционально завершает урок.</b> - Ребята, спасибо вам за урок. Мне понравилось, что вы были очень активны на уроке. Продолжайте в том же духе. До свидания!	<b>1. Осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат.</b> - «Грибы». - <i>Узнать</i> особенности строения грибов. <i>Научиться</i> определять съедобные и несъедобные грибы 1) + 2) + 3) – 4) – 5) – 6) + 7) –	УУРД: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; УУПД: распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки УУРД: объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя	Проектор с презентацией



[illegible]





Белый гриб и желчный гриб

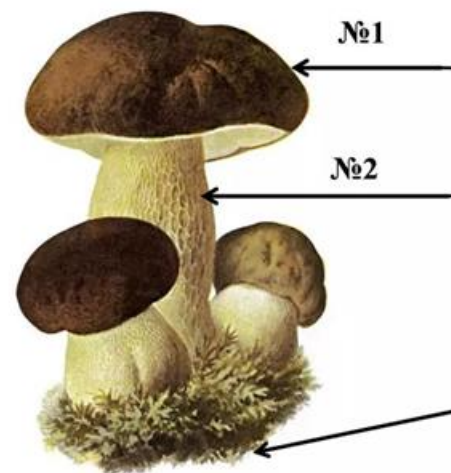
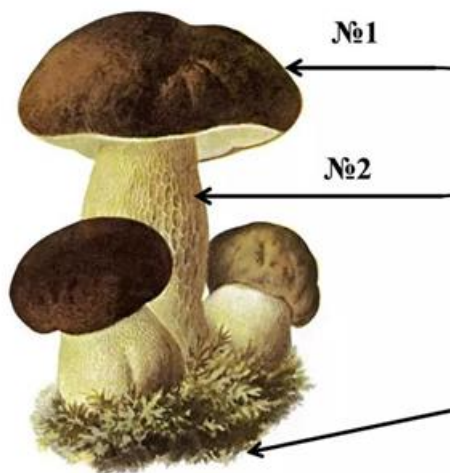
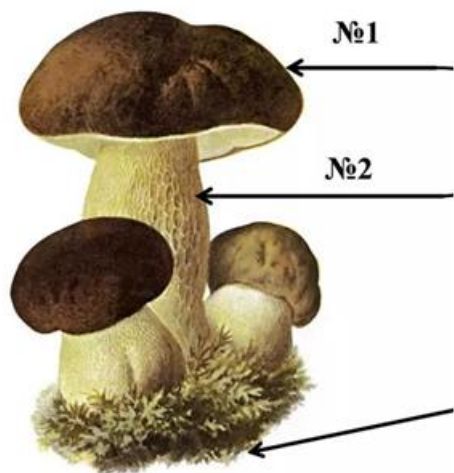
Осенний опёнок и ложный  
краснокирпичный опёнок

Шампиньон и бледная поганка

Белый гриб и желчный гриб

Осенний опёнок и ложный  
краснокирпичный опёнок

Шампиньон и бледная поганка



Съедобные грибы отметить знаком  $\oplus$ .  
Ядовитые грибы отметить знаком  $\ominus$ .



 ПОДОСИНОВИК <input type="radio"/>	 МУХОМОР <input type="radio"/>	 ПОДБЕРЁЗОВИК <input type="radio"/>
 БЕЛЫЙ <input type="radio"/>	 ОПЁНКИ <input type="radio"/>	 СЫРОЕЖКА <input type="radio"/>
 ГРУЗДЬ <input type="radio"/>	 ПОГАНКА <input type="radio"/>	 ЛИСИЧКИ <input type="radio"/>

Съедобные грибы отметить знаком  $\oplus$ .  
Ядовитые грибы отметить знаком  $\ominus$ .



 ПОДОСИНОВИК <input type="radio"/>	 МУХОМОР <input type="radio"/>	 ПОДБЕРЁЗОВИК <input type="radio"/>
 БЕЛЫЙ <input type="radio"/>	 ОПЁНКИ <input type="radio"/>	 СЫРОЕЖКА <input type="radio"/>
 ГРУЗДЬ <input type="radio"/>	 ПОГАНКА <input type="radio"/>	 ЛИСИЧКИ <input type="radio"/>

Съедобные грибы отметить знаком  $\oplus$ .  
Ядовитые грибы отметить знаком  $\ominus$ .



 ПОДОСИНОВИК <input type="radio"/>	 МУХОМОР <input type="radio"/>	 ПОДБЕРЁЗОВИК <input type="radio"/>
 БЕЛЫЙ <input type="radio"/>	 ОПЁНКИ <input type="radio"/>	 СЫРОЕЖКА <input type="radio"/>
 ГРУЗДЬ <input type="radio"/>	 ПОГАНКА <input type="radio"/>	 ЛИСИЧКИ <input type="radio"/>