

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

**Дата:** 23.09.2022

**Школа:** МАОУ №148

**Класс:** 3 «Б»

**Урок:** 1

**Время:** 8:00-8:40

**Кабинет:** 222

**Студент:** Рубцова Анастасия

**Группа:** 46

**Учитель:** Трашкова Е. В.

**Руководитель практики:** Бондарь Е. Б.

### Тема урока «Симметричные прорезы»

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** формирование у обучающихся навыков работы с бумагой, картоном при изготовлении открытки в технике симметричные прорезы.


Задачи урока	Планируемые результаты
<b>Дидактические:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Познакомить обучающихся с понятием «симметрия»;</li><li>2. Обобщить и систематизировать знания об открытках;</li><li>3. Закрепить навыки симметричного вырезания.</li></ol>	<b>Предметные:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Уметь работать с информацией, предложенной в учебнике;</li><li>2. Определять наиболее рациональные способы выполнения изделия;</li><li>3. Организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов.</li></ol>
<b>Развивающие:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, внимательность;</li><li>2. Развивать умение понимать свои ошибки;</li><li>3. Формировать умение планирования и самоконтроля.</li></ol>	<b>Личностные:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Научится осознавать свои возможности в учении;</li><li>2. Уметь адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием.</li></ol>
<b>Воспитательные:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Совершенствовать навыки взаимопомощи;</li><li>2. Подвести обучающихся к выводу о симметричных прорезах;</li><li>3. Убедить обучающихся в практической значимости открытки.</li></ol>	

**УМК:** учебная презентация, раздаточный материал, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш.

## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Метод: Словесный Прием: беседа Фронтальная форма	<b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b> <b>Учитель говорит:</b> - Добрый день ребята, меня зовут Анастасия Сергеевна, сегодня я проведу для вас урок технологии. <b>2. Создание эмоционального настроя.</b> Настраиваемся на общение, взаимопонимание, уважение друг к другу. <b>3.Налаживание контакта с классом.</b> - Громко прозвенел звонок, Начинается урок. Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты, Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем! - Присаживайтесь.	<b>1. Показывают готовность к уроку.</b>  <b>2. Выполняют то, что им сказал учитель.</b>	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;	Презентация
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Метод: Словесный Прием: беседа Фронтальная форма	<b>1.Актуализирует знания о понятиях, подводит к теме урока.</b> - Ребята, вы любите праздники? - А какие праздники вы знаете?  - Отлично, а вы знаете, что дарят на праздники?	- Да! - Новый год, 1 сентября, пасха, день рождение, День победы. - Цветы, открытки, украшения, деньги.	Формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других	Презентация

			<p>- Предлагаю сегодня научиться делать открытки, но не обычные!</p> <p>Посмотрите на слайд, вы видите геометрические фигуры, они разделены пополам. Посмотрите на правую часть фигуры, на левую часть фигуры. Какие вы можете сделать выводы?</p> <p>- Верно, а как называются такие предметы, когда части одинаковые с двух сторон?</p> <p>- Такие предметы называются симметричными. Именно с симметричными прорезами мы будем делать нашу открытку.</p>	<p>- Эти части фигуры одинаковые.</p> <p>- Не знаем.</p>	аргументировать свою позицию, мнение;	
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Метод: Словесный Прием: беседа Фронтальная форма	<p><b>1. Формулирует совместно с учениками тему урока.</b></p> <p>- Скажите, ребята, значит, как будет звучать тема нашего урока?</p> <p><b>2. Формулирует совместно с учениками цель урока.</b></p> <p>- Молодцы, а кто может определить какая цель нашего сегодняшнего урока?</p> <p>- Отлично!</p> <p>-А что для этого нужно знать?</p> <p>- Верно, ребята.</p>	<p><b>1.Формулируют тему урока.</b></p> <p>- Симметричные прорезы.</p> <p><b>2.Формулируют цель урока.</b></p> <p>- Сделать открытку с симметричными прорезами.</p> <p>- 1) что такое симметрия?</p> <p>2) как выглядит симметрия?</p> <p>3) как изготовить открытку с симметричными прорезами.</p>	Составлять самостоятельно алгоритм решения задачи , выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;	Презентация
«Открытие» детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности	Метод: Словесный Прием: беседа Фронтальная форма	<p><b>1. Организует работу с классом.</b></p> <p>- Посмотрите, сейчас я сложу эту фигуру пополам, а вы попытайтесь объяснить, что я сделала и как это называется.</p> <p>- Отлично, так что же такое симметрия? Симметрия</p>	<p>- Складывание пополам, получается только половина этой фигуры. Это называется симметрия.</p>	Выявлять причинно-следственные связи; в ходе диалога или дискуссии задавать	Презентация

	к его выполнению	<p>это - соразмерность, одинаковость в расположении частей чего-нибудь по противоположным сторонам от точки, прямой или плоскости.</p> <p>Симметричный предмет – это предмет, который можно разделить на 2 одинаковые части</p> <p><b>2. Объясняет новый материал.</b></p> <p>Посмотрите внимательно на изображение, что вы еще на нем видите?</p> <p>- Верно, эта линия называется ось симметрии.</p> <p>Ось симметрии – это прямая, которая делит рисунок на 2 равные части.</p> <p>Фигуры, имеющие ось симметрии характеризуются тем, что каждая из них состоит как бы из двух половинок, одна из которых является зеркальным отражением другой. Каждую из этих фигур можно согнуть пополам так, что эти половинки совпадут.</p> <p>- Посмотрите на доску, я сделала уже открытку для своей мамы с симметричными прорезами. Давайте и вы такую сделаете!</p>  <p>- Откройте страницу 35 в учебнике. Прочитаем, что нам нужно будет сделать. Кто нашел план работы?</p> <p>План работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переведи или нарисуй на цветной стороне бумаги половину рисунка. Острыми ножницами выполни прорезы по нарисованным линиям.</li> </ol>	<p>- Линию, которая делит рисунок.</p> <p>- Давайте!</p>	<p>вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p>	
--	------------------	---	--	---	--

			2. Отогни прорезанную часть рисунка на противоположную сторону и приклей. После этого весь цветной листок наклейте на картон или бумагу контрастного цвета.			
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Метод: Словесный Прием: опрос, беседа Фронтальная, индивидуальная форма	- Давайте повторим план работы, для того чтобы сделать такую интересную открытку с симметричными прорезами.  - По каким критериям мы будем оценивать работу? Критерии: 1. Аккуратность 2. Оригинальность 3. Законченность	Рассказывают план работы.  Знакомятся с критериями работы.	Составлять план действий; делать выбор и брать ответственность за решение	Презентация, раздаточный материал
Физминутка (1-3 мин)		Фронтальная	<b>Проводится разминка</b> - Перед началом изготовления открытки давайте немного отдохнём. Мы осанку исправляем Спинки дружно прогибаем Вправо, влево мы нагнулись До носочков дотянулись. Плечи вверх, назад и вниз Улыбайся и садись!	<b>Разминаются, выполняют упражнения.</b> Встали ровно Прогиб спины Нагнулись в стороны Наклон Плечи в стороны Улыбка, сели.		
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация нового способа действий, достижения цели, создание ситуации успеха	Метод: практический Метод: наблюдение, стимулирование успехов, поощрение Индивидуальная форма	- Схемы выполнения работ представлены на доске. - Всё ли у вас лежит на партах, для выполнения работы? - Если у кого-то возникнут вопросы, поднимите руку, я подойду и помогу вам. - Приступайте к работе.	- Да  - Делают открытку.	Выполнять свою работу, достигать качественного результата по плану	Раздаточный материал
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и	Метод: Словесный Прием: беседа Фронтальная,	- Какая тема у нас сегодня была? - Какая цель сегодняшнего урока?	- Симметричные прорезы. - Сделать открытку с симметричными прорезами.	Владеть способами самоконтроля; воспринимать	Раздаточный материал

	закрепление ранее изученного	индивидуальная форма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы достигли цели?</li> <li>- Поднимите свою открытку, кому понравилось её делать.</li> <li>- Давайте сделаем показ ваших открыток, подойдите в доску и прикрепите свои открытки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достигли.</li> </ul> Поднимают свои открытки.	и формулировать суждения	
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Прием: рефлексия Фронтальная, индивидуальная форма	-Ребята, давайте вместе проанализируем, по всем ли критериям сделана открытка. Соблюдены ли критерии: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аккуратность</li> <li>2. Оригинальность</li> <li>3. Законченность</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие возникали трудности?</li> <li>- Мне очень понравилось, как вы выполнили свои открытки. Вы большие молодцы!</li> </ul> Людям, которым вы подарите эту открытку, будет очень приятно её получить. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спасибо ребята, за прекрасный урок, мне было интересно с вами работать! Урок окончен.</li> </ul>	<b>Анализируют урок с точки зрения достижения поставленных целей. Дают оценку своей работе на уроке.</b>  - Спасибо за урок!	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации	Презентация