

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Дата: 04.10.2022

Школа: МОУ АСОШ №104

Класс: 2б

Урок: 2

Время: 8.45-9.25 **Кабинет:** 206

Студент: Ардашева Елизавета

Группа: 41

Учитель: Копотеева Людмила Ильинична

Методист: Бондарь Елена Борисовна

Тема урока: Конструирование

Изделие: Объемная аппликация «Изба»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: создание условий по формированию умений изготовления объёмной аппликации из бумаги.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить учащихся с видами построек, с конструкцией избы; 2. Закрепить навыки работы с бумагой; расширить представление о видах аппликации, о способах достижения объемности в аппликации;	Предметные: Обучающиеся научатся: 1. Конструировать изделия из бумаги; 2. Изготавливать объёмную композицию, отличать её от плоской.
Развивающие: 1. Развивать творческие способности, воображение и фантазию 2. Развивать мелкую моторику и аккуратность	Личностные: 1. Проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; 2. Проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
Воспитательные: 1. Воспитывать терпение, усидчивость 2. Воспитывать культуру поведения при индивидуальной работе.	

УМК: «Перспектива», 2 класс рабочая тетрадь. Технология. Л.Г. Петерсон.

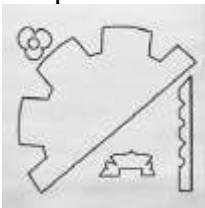
ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации и учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Словесный диалог	<p>1.Проверяет явку обучающихся и готовность к уроку; 2.Создаёт условия для включения обучающихся в учебный процесс; 3.Создает эмоциональный настрой на работу на уроке.</p> <p>-Прозвенел звонок, начинаем мы урок Здравствуйте. Меня зовут Елизавета Андреевна, и урок технологии проведу у вас я. Улыбнитесь друг другу. Присаживайтесь. -Давайте все вместе проверим, всё ли готово к уроку? -Хорошо, присаживаемся. - А теперь мне хочется пожелать нам интересной и познавательной работы на уроке.</p>	<p>1. Определяют своё эмоциональное состояние на начало урока; 2. Организуют свое рабочее место; 3. Приветствуют учителя.</p> <p>Учебник, рабочая тетрадь, клей, ножницы, бумага.</p>	УУКД: проявлять этику общения. УУРД:организовывать свою деятельность; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;	Презентация

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Словесный беседа</p> <p>Наглядный демонстрация презентации</p>	<p>1. Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала; 2. Организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог;</p> <p>- Ребята, вы знаете, что такое аппликация?</p> <p>- Какие материалы можно использовать для аппликаций? -Какие могут быть аппликации? -Да, чем они отличаются?</p> <p>- Сегодня мы с вами будем делать очень интересное изделие, а какое, вы узнаете, разгадав ребус.</p> <div data-bbox="633 976 869 1236" data-label="Image"> </div> <p>В = 3Б</p>	<p>1. Выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал; 2. Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения.</p> <p>- Изготовление рисунка из наклеенных или нашитых на что-нибудь кусков цветной бумаги, материи. - Бумагу, природный материал, ткань. -Плоские и объёмные. - Плоские - крепятся полностью на всю поверхность к основанию. Объёмные – крепятся только одной своей частью, таким образом достигается объёмность композиции в пространстве.</p> <p>-Имба</p>	<p>УУПД:ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); УУКД: в процессе диалогов по обсуждению изученного материала задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; УУРД: понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу; выполнять действия контроля и оценки; воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.</p>	<p>Презентация</p>
--	---	--	---	---	---	--------------------

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Словесный беседа Наглядный демонстрация презентации</p>	<p>1. Организует обсуждение с обучающимися возникшего затруднения (почему возникли затруднения, что мы ещё не знаем); 2. Создает условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации;</p> <p>- Мы с вами повторили что такое аппликацию и узнали, какое изделие будем выполнять. Кто может предположить тему урока? - Какую цель мы поставим на уроке? - Давайте составим план нашего урока. На экране вы видите перепутанный план, расставьте пункты в правильном порядке.</p>	<p>Определяют тему и цель урока.</p> <p>-Аппликация «Изба»</p> <p>-Научиться изготавливать объемную аппликацию. - Узнаем интересные факты русских изб. - Проанализируем образец изделия. - Узнаем технологию выполнения изделия. - Научимся изготавливать объемную аппликацию «Избу». - Самостоятельно выполним объемную аппликацию. - Подведём итоги урока.</p>	<p>УУПД:ориентироваться в терминах, используемых в технологии(в пределах изученного); УУКД: в процессе диалогов по обсуждению изученного материала задавать вопросы, высказывать суждения;составлять по аналогии УУРД: понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;</p>	<p>Презентация</p>
--	---	---	--	---	--	--------------------

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Парная Словесный беседа Наглядный демонстрация презентации</p>	<p>Проводит беседу знакомство с новым материалом. -Ребята, а кто знает, что такое изба? . Изба – это слово в древности звучало как «истьба», «истопка», т.е. жилище, которое отапливалось изнутри и служило укрытием от холода. -А кто знает, сколько ярусов имеет изба? - Давайте вспомним, какой материал использовали люди для строительства в деревнях. - Исстари на Руси дома строили из дерева. При строительстве деревянного дома отдавалось предпочтение деревьям хвойных пород, как вы думаете, каким? – лиственнице, сосне и ели. Деревья для строительства заготавливали зимой, в самые сильные морозы. -В Древней Руси каждый город или деревня были неповторимыми, имели какое-то своеобразие в постройках, все они были очень красивыми. -Сейчас мы с вами рассмотрим из каких отдельных частей состоит изба и как они называются. - Какие части избы Вам незнакомы? -Попробуйте в парах соединить названия частей избы с их определениями. Причелина — доска, защищающая края крыши от осадков. Наличник — деталь обрамления оконного проема для его украшения. Венец — звено из четырех бревен. - А какие части избы вам знакомы? С давних пор крышу избы украшал конь-охлупень. Их вырубали топором из корней деревьев. Считалось, что «коньки»</p>	<p>Слушают учителя, анализируют речь, отвечают на вопросы. - Изба́ — деревянный бревенчатый жилой дом в сельской местности России. - 3 яруса: 1 - земля, 2 – жилое помещение, 3 – крыша - Дерево - Крыльцо, крыша, окно</p>	<p>УУД:ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи; осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме. УУКД: в процессе диалогов по обсуждению изученного материала задавать вопросы, высказывать</p>	<p>Презентация Раздаточный материал</p>
--	--	--	---	--	---	--

		<p>приносят дому счастье.</p> <p>Анализ образца: Давайте посмотрим на образец. В какой технике выполнен? Какие инструменты будем использовать на уроке? Каково назначение этого изделия? Оно простое или сложное?</p> <p>Педагогический показ: Вырежьте из картона шаблон солнышка. Обведите шаблон налечника крыши на цветной бумаге, вырежьте его. Обведите шаблон окошка.</p> <p>Вырежьте разные заготовки из белой бумаги разной длины: 3 шт. – длинных и 3 шт. разной длины. Всего 6 полосок.</p> <p>Используя круглый карандаш накрутите заготовку, зафиксируйте её клеем. Таким образом склейте все вырезанные полоски. Соберите свою избу. Для этого приклейте поочерёдно все трубочки.</p> <p>Приклейте заготовку крыши и окошка. Украсьте работу цветочком. Ваша изба готова.</p> <p>С обратной стороны приклейте ниточку, используя полоску бумаги, чтобы повесить вашу работу.</p> <p>Алгоритм работы: 1. Вырежи шаблоны из тетради.</p>  <p>2. По шаблону вырежи детали избы.</p>	<p>-Аппликация объёмная, ножницы, клей, для украшения, сложное.</p>	<p>суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии УУРД: понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу; выполнять действия контроля и оценки;</p>	
--	--	--	---	---	--



3. Приготовь полоски бумаги.

4. Закрути трубочки.



5. Приклей трубочки на основу.



6. Приклей детали окошка и крыши.



7. Укрась свою избу.



Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Фронтальная Индивидуальная Словесный беседа Наглядный демонстрация презентации	<p>1.Проводит динамическую паузу; 2. Настраивает на дальнейшую работу учащихся.</p> <p>- Сейчас давайте немного отдохнём и повторим правила обращения с ножницами и клеем, а для этого встанем с мест. Сейчас я вам буду говорить утверждения, если оно верное утверждение вы хлопаете, а если не верное, топаете.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Можно оставлять ножницы открытыми. 2. Передавая ножницы, держи их за сомкнутые лезвия. 3. Вырезая деталь, поворачивай ножницы, а не бумагу. 4. Нельзя, что бы клей попадал на одежду, кожу и в глаза. 5. Используй ножницы, когда захочешь. 6. Не играй с ножницами, не подноси к лицу. 7. Не мыть руки после работы с клеем. <p>- Молодцы, присаживайтесь. - Итак, ребята, давайте повторим последовательность выполнения изделия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материалы. 2. Разметка. 3. Заготовка. 4. Сборка. 5. Оформление. <p>- Сейчас мы с вами определим критерии, по которым мы будем оценивать работы. Прочитаем их на экране громко и чётко.</p>	<p>Слушают учителя, повторяют алгоритм работы.</p> <p>- Топают. - Хлопают. - Топают. - Хлопают. - Топают. - Хлопают. - Топают.</p> <p>- Аккуратность, законченность, правильность выполнения.</p>	<p>УУД:ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; УУКД: в процессе диалогов по обсуждению изученного материала задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, УУРД: понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; выполнять действия контроля и оценки; воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.</p>	Презентация
------------------------------------	----------------------------------	--	---	--	--	-------------

Самостоятельная работа с самопроверкой (20-25 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Фронтальная Индивидуальная Практический выполнение работы	1.Контролирует выполнение работы; 2. Оказывает необходимую помощь. - Теперь ваша задача – собрать самостоятельно объёмную аппликацию «Изба». - Не забываем правила работы с клеем и ножницами. Приступайте к работе, если что-то кому-то непонятно, поднимайте руку, я к вам подойду.	Самостоятельно выполняют работу.	УУПД:выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; УУКД:ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии УУРД:организовывать свою деятельность; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;	Рабочая тетрадь
Включение в систему знаний, повторение (1 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Фронтальная Индивидуальная Словесный беседа Наглядный демонстрация презентации и Взаимоконтроль	Организует самопроверку и взаимопроверку по критериям. - Закончили. Давайте проанализируем, соблюден ли критерий аккуратность? Соответствие образцу? Правильность выполнения композиции? - Молодцы, ребята. У вас получились очень красивые работы. И мне хотелось бы, чтобы вы на каждом уроках были такими же старательными и аккуратными.	1.Отвечают на вопросы. 2. Анализируют работу.	УУПД:ориентироваться в терминах, используемых в технологии; УУКД: в процессе диалогов по обсуждению изученного материала оценивать выступления участников, УУРД: выполнять действия контроля и оценки; воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников,	Презентация

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Фронтальная Словесный беседа Наглядный демонстрация презентации</p>	<p>Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте вспомним, какая цель стояла на нашем уроке? - Мы достигли нашей цели? - Из каких частей состоит изба? - Вы большие молодцы. Собираем бумагу, клей, ножницы, убираем мусор. - Спасибо за урок, до свидания! 	<p>Анализируют свою работу на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовить объемную аппликацию «Изба». - Наличник, причелина, венец, крыльцо, крыша, окно. 	<p>УУД: ориентироваться в терминах, используемых в технологии; выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; строить рассуждения, делать умозаключения, УУКД: в процессе диалогов по обсуждению изученного материала задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, УУРД: выполнять действия контроля и оценки; воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.</p>	<p>Презентация</p>
---	--	--	---	---	--	--------------------