

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Дата: 14.10.2022

Школа: МАОУ «ОЦ Ньютон»

Класс: 3-13

Урок: 4

Время: 16:35-17.15 **Кабинет:** 207

Студент: Антонюк Анастасия Александровна

Группа: 44

Учитель: Чолак Вера Владимировна

Методист: Чернышева София Анатольевна

Тема урока: «Природа в опасности (Аппликация в технике обрывания)»

Тип урока: Открытие нового знания

Цель урока: формирование о обучающихся умений о технике обрывания

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с приемами создания аппликации. 2. Обобщить знания о аппликации.	Предметные: 1. Выполнять аппликацию в технике обрывание. 2. Уметь выполнять модель по схеме и образцу. 3. Уметь безопасно пользоваться необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.
Развивающие: 1. Развивать воображение посредством создания аппликация. 2. Развивать интерес к технология.	Личностные: 1. Творческое развитие личности ребёнка, его воображения и фантазии 2. Формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной.
Воспитательные: 1. Воспитывать умение конструктивно анализировать свои творческие работы и работы одноклассников. 2. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к процессу создания аппликации	

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Словесный метод: беседа	<p>1.Создание эмоционального настроя.</p> <p>2.Налаживание контакта с классом.</p> <p>- Здравствуйте ребята, меня зовут Анастасия Александровна, и сегодня я проведу у вас урок технологии.</p> <p>-Садитесь пожалуйста. Я очень рада всех вас видеть!</p>	<p>1.Ответное приветствие.</p> <p>2. Настраиваются на работу.</p>	<p>УУРД: самоопределение к деятельности;</p> <p>УУКД: общение и взаимодействие – умение представлять и сообщать информацию в устной форме</p>	ЦОР, раздаточные и демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, доска

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Фронтальная Словесный метод: беседа</p>	<p>1. Организует повторение того, что знают дети. -Перед нами изображены различные поделки. В какой технике они выполнены? Обоснуйте свой ответ. -Верно, это аппликация. -Прочитайте определение слова аппликация -Прежде чем пойти дальше давайте послушаем стихотворение. Берегите эти земли, эти воды, Даже малую былиночку любя. Берегите всех зверей внутри природы, Убивайте лишь зверей внутри себя! -О чем в нем говорится? -Совершенно верно, о природе. Скажите ребята почему природу так нужно беречь?</p>	<p>1. Отвечают на вопросы учителя -Аппликация. Потому, что картины выполнены из кусков бумаги. Аппликация — техника декоративного искусства, заключающаяся в вырезании фигур по контуру из какого-либо материала: разноцветной бумаги, картона, ткани -О природе и о том, что ее нужно беречь -Потому что природа дает человеку все, без нее нас бы не было.</p>	<p>УУПД: анализ, сравнение, аналогия. УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. УУКД: коммуникация - умение представлять и сообщать в устной форме.</p>	
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная Словесный метод: Беседа</p>	<p>1.Подведение к формулировке темы и целей. -О чем мы только что говорили? -Верно, тогда давайте вместе сформулируем тему урока. -Тема нашего урока: «Аппликация. Природа в опасности» -Какой будет цель урока?</p>	<p>1. Отвечают на вопросы. -О аппликации и природе -Аппликация -Научиться выполнять изделие в технике аппликация.</p>	<p>УУПД: подведение к теме урока; УУКД: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; УУПД: постановка и формулирование проблемы.</p>	

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная Словесный метод: Беседа</p>	<p>1. Открытие для учеников новых сведений. -Долгое время влияние человека на природу было незначительным, однако с развитием научно-технического прогресса и появлением большого количества различных производств ситуация кардинально изменилась. Особо сильное негативное влияние было отмечено в XX столетии. -Что же такого случилось, что стало сильно вредить природе? -Верно, люди все больше начали создавать по миру производственные предприятия. Чем они вредят природе? -Верно. А что люди предприняли, чтобы сохранить, защитить природу? -А какие виды аппликации вы знаете? -Чем они отличаются?</p> <p>Аппликации бывают из деталей и из кусочков.</p>	<p>1. Слушают рассказ учителя. 2. Отвечают на вопросы.</p> <p>-Начали развиваться предприятия, заводы, фабрики.</p> <p>-Загрязнение природы, из-за чего гибнут животные, растения и среда где они обитают</p> <p>-Заповедники -Обрывная и резанная -Обрывная- детали отрывают без использования ножниц Резаная- детали режут на кусочки</p>	<p>УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; УУКД: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий; УУПД: построение логической цепи рассуждений, доказательств.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

		<p>2. Анализ образцов, изделий и композиций.</p> <p>-Давайте посмотрим на образец. Что мы на нем видим?</p> <p>-Из чего оно выполнено? Как определили?</p> <p>-Как расположен лист? Можем ли мы изменить расположение и из-за чего?</p> <p>3. Педагогический показ</p> <p>-Для того чтобы выполнить работу нам необходимо определить этапы работы. Посмотрите на доску. На ней висят подсказки.</p> <p>Посоветуйтесь в паре и расставьте их в правильном порядке.</p> <p>-Подготовка</p> <p>-Разметка</p> <p>-заготовка</p> <p>-сборка</p> <p>-оформление</p> <p>-Смотря на подсказки что мы будем делать на первом этапе.</p> <p>-А на втором.</p> <p>-На третьем?</p> <p>-Перед тем как приступить к работе нужно вспомнить правила работы с клеем. Приготовьте красный и зеленый карандаш. Если ответ да-показывайте зеленый, если нет-красный.</p> <p>1.Работаем на рабочем месте</p> <p>2. Едим клей</p> <p>3. Закрываем клей после работы</p> <p>4. Тщательно моем руки после работы.</p>	<p>-Животное и пейзаж за ним</p> <p>-Из кусочков бумаги. Потому что мелкие кусочки бумаги складываются в картинку.</p> <p>-Горизонтально</p> <p>-Можем в зависимости от выбранной картинки</p> <p>-Возьмем лист бумаги, клей, карандаш.</p> <p>-Подготовим детали, рвем бумагу для этого.</p>		
--	--	---	---	--	--

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Фронтальная Практический метод: Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, сейчас мы узнали как работать в технике аппликация. Определили этапы работы. -Сейчас ваша задача создать свою работу: Животных в заповеднике. -На ваших столах лежат шаблоны разных животных, которыми вы можете воспользоваться. -Ваша задача выполнить животное в его среде обитания. 		УУРД: выполнение пробного учебного действия	
Физкультминутка (1 мин)						
Самостоятельная работа с самопроверкой (20 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Индивидуальная Практический метод: Упражнение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начало самостоятельной работы учащихся. 2. Оказание индивидуальной помощи 3. Организация взаимопомощи 4. Конструктивная критика 5. Поощрение <ul style="list-style-type: none"> -Приступаем к выполнению работы 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполняют самостоятельную работу. 2.Располагают лист горизонтально, приступают к работе. 	УУРД: Контроль.	

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Фронтальная Словесный метод: Беседа	1. Обобщение материала урока. 2. Вопросы на повторение теоретического материала. -Ребята скажите с чем мы сегодня познакомились? -Какие приемы вы узнали? -Верно сегодня мы познакомились с приемами создания аппликации. И отработали это на практике.	1. Ответы детей на вопросы учителя. -С аппликацией -Резаная, обрывная, из кусочков и деталей	УУПД: обобщение и структурирование знаний в речи. УУПД: Анализ, синтез, сравнение, обобщение.	
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Фронтальная Словесный метод: Беседа	Выставка и анализ работ. -Вы все хорошо постарались и сейчас я предлагаю вам оценить работы Критерии оценки: - проявление творчества - композиция (расположение на листе крупно, в центре) - аккуратность - Ребята, давайте проведём анализ работ по плану. - Отлично ребята, всем спасибо за работу. Те кто получили оценки могут забрать работы, все остальные сдаём. И после можете быть свободны.	1. Слушают учителя. 2. Анализируют работы. 3. Называют оценки за работу их одноклассников	УУПД: Рефлексия способов и условий действия; УУКД: Планирование учебного сотрудничества	