

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

**Дата:** 14.10.2022

**Школа:** МАОУ «ОЦ Ньютон»

**Класс:** 3-13

**Урок:** 4

**Время:** 16:35-17.15 **Кабинет:** 207

**Студент:** Антонюк Анастасия Александровна

**Группа:** 44

**Учитель:** Чолак Вера Владимировна

**Методист:** Чернышева София Анатольевна

**Тема урока:** «Симметричное вырезание»

**Изделие:** «Елочная игрушка»

**Тип урока:** Открытие нового знания

**Цель урока:** формирование у обучающихся умения изготавливать новогодние игрушки на елку.

Задачи урока	Планируемые результаты
<b>Дидактические:</b> 1. Совершенствовать навыки выполнения технологических операций (разметку про помощи инструмента, по шаблону, вырезание) 2. Формировать умение планировать предстоящую работу и работать по намеченному плану.	<b>Предметные:</b> 1. Уметь выполнять новогоднюю елочную игрушку. 2. Уметь выполнять модель по схеме и образцу. 3. Уметь безопасно пользоваться необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.
<b>Развивающие:</b> 1. Развивать воображение посредством создания гирлянды. 2. Развивать интерес к технология.	<b>Личностные:</b> 1. Творческое развитие личности ребёнка, его воображения и фантазии 2. Формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной.
<b>Воспитательные:</b> 1. Воспитывать умение конструктивно анализировать свои творческие работы и работы одноклассников. 2. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к процессу создания аппликации	

## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<b>Фронтальная</b> <b>Словесный</b> <b>метод: беседа</b>	<b>1.Создание эмоционального настроя.</b> <b>2.Налаживание контакта с классом.</b> - Здравствуйте ребята, меня зовут Анастасия Александровна, и сегодня я проведу у вас урок технологии. -Садитесь пожалуйста. Я очень рада всех вас видеть!	<b>1.Ответное приветствие.</b> <b>2. Настраиваются на работу.</b>	<b>УУРД:</b> самоопределение к деятельности; <b>УУКД:</b> общение и взаимодействие – умение представлять и сообщать информацию в устной форме	ЦОР, раздаточные и демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, доска
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<b>Фронтальная</b> <b>Словесный</b> <b>метод: беседа</b>	<b>1. Организует повторение того, что знают дети.</b> -Посмотрите на слайд. Что мы видим? -Верно, разнообразные елочные игрушки. -А для чего их делают?  -Какой масштабный праздник ждет нас в декабре? -С чем у вас ассоциируется этот праздник? -Чем обычно украшают елки? -Какие игрушки мы можем сделать самостоятельно	<b>1. Отвечают на вопросы учителя</b>  -Елочные игрушки.  -Игрушки на елку предназначены для украшения  -Новый год  -С елками, снегом, гирляндами, украшениями -Гирляндами и игрушками  -Бумажные	<b>УУПД:</b> анализ, сравнение, аналогия. <b>УУКД:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>УУКД:</b> коммуникация - умение представлять и сообщать в устной форме.	

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p><b>Фронтальная</b> <b>Словесный</b> <b>метод:</b> <b>Беседа</b></p>	<p><b>1.Подведение к формулировке темы и целей.</b> -О чем мы только что говорили? -Верно, тогда давайте вместе сформулируем тему урока. -Тема нашего урока: «Симметричное вырезание. Изделие: елочная игрушка» -Какой будет цель урока?</p>	<p><b>1. Отвечают на вопросы.</b>  -О елочных игрушках  -Елочная игрушка   -Научиться выполнять елочную игрушку из бумаги</p>	<p><b>УУПД:</b> подведение к теме урока; <b>УУКД:</b> учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; <b>УУПД:</b> постановка и формулирование проблемы.</p>	
--	---	--	--	---	---	--

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p><b>Фронтальная Словесный метод: Беседа</b></p>	<p><b>1. Открытие для учеников новых сведений.</b>          -Вы знаете почему деревья украшают?          Исследователи считают, что традиция украшать деревья связана с языческими верованиями. Ведь наши предки верили, что у природы есть душа и сверхспособности. В древности хвойное дерево считалась символом жизни, и люди верили, что его украшение задобрит духов леса. Поначалу украшали ель фруктами, орехами, цветами и так далее, а позже начали делать игрушки из соломы, тканей, бумаги, ваты и других подручных средств. Обычай украшать хвойное дерево на Новогодние и Рождественские праздники впервые в нашей стране ввел Петр I, который увидел эту традицию во время поездки за границу. По приезду он решил ввести понравившийся обычай и в России, издав указ от 20 декабря 1699 года «О праздновании Нового года». Государь велел перенести праздник на 1 января, и расставлять в домах, перед воротами и на улицах красиво украшенные деревья, а также ветви хвойных пород – сосны, ели, можжевельника. Напомним, раньше Новый год отмечали 1 сентября.          -С течением времени свечи изменились разными гирляндами?          -Посмотрите на слайд, чем эти игрушки друг от друга отличаются и чем похожи?</p>	<p><b>1. Слушают рассказ учителя.</b>  <b>2. Отвечают на вопросы.</b></p> <p>-они из бумаги, но в разных техниках</p>	<p><b>УУКД:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  <b>УУКД:</b> активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;  <b>УУПД:</b> построение логической цепи рассуждений, доказательств.</p>	
--	--	---	---	---	--	--

		<p><b>2. Анализ образцов, изделий и композиций.</b> -Давайте посмотрим на образец. Что мы видим? -Из чего оно выполнено? Как определили?</p> <p><b>3. Педагогический показ</b> -Для того чтобы выполнить работу нам необходимо определить этапы работы. Посмотрите на доску. На ней висят подсказки. Посоветуйтесь в паре и расставьте их в правильном порядке. -Подготовка -заготовка -сборка -оформление -Смотря на подсказки что мы будем делать на первом этапе. -Тут нам пригодятся все три листа бумаги -А на втором? -Как это сделаем? -Верно, Вам пригодятся три листа бумаги. Каждый нужно сложить пополам дважды. Должно получиться длинная линия ее нужно сложить пополам в небольшой прямоугольник. На прямоугольнике размечаем форму нашей игрушки, у каждого она будет разной и вырезаем ее. На остальных листах эту форму надо обвести, чтобы детали были ровные -На третьем? -На четвертом? -Перед тем как приступить к работе нужно вспомнить правила работы с клеем. 1.Работаем на рабочем месте 3. Закрываем клей после работы 4. Тщательно моем руки после работы</p>	<p>-Игрушку -Она выполнена из нескольких деталей.</p> <p>-Возьмем лист бумаги, клей, карандаш.</p> <p>-Подготовим детали</p> <p>-Склеим детали вместе, чтобы получилась игрушка -прикрепим к нитке склеим два конца</p>		
--	--	---	---	--	--

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Фронтальная Практический метод: Упражнение	<p>- Ребята, сейчас мы узнали как сделать игрушку. Определили этапы работы.</p> <p>- Сейчас ваша задача создать свою работу по плану: сделать гирлянду, одну на весь ряд.</p>		УУРД: выполнение пробного учебного действия	
Физкультминутка (1 мин)						
Самостоятельная работа с самопроверкой (20 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Индивидуальная Практический метод: Упражнение	<p>1. Начало самостоятельной работы учащихся.</p> <p>2. Оказание индивидуальной помощи</p> <p>3. Организация взаимопомощи</p> <p>4. Конструктивная критика</p> <p>5. Поощрение</p> <p>- Приступаем к выполнению работы</p>	<p>1. Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>2. Располагают лист горизонтально, приступают к работе.</p>	УУРД: Контроль.	

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Фронтальная Словесный метод: Беседа	<b>1. Обобщение материала урока.</b> <b>2. Вопросы на повторение теоретического материала.</b> -Ребята скажите с чем мы сегодня познакомились? -Что мы сегодня узнали? -Верно сегодня мы создали интересную гирлянду.	<b>1. Ответы детей на вопросы учителя.</b>  -С игрушкой  -Как сделать красивую игрушку на елку из бумаги к новому году	<b>УУПД:</b> обобщение и структурирование знаний в речи. <b>УУПД:</b> Анализ, синтез, сравнение, обобщение.	
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Фронтальная Словесный метод: Беседа	<b>Выставка и анализ работ.</b> -Вы все хорошо постарались и сейчас я предлагаю вам оценить работы Критерии оценки: - проявление творчества - аккуратность - Ребята, давайте проведём анализ работ по плану. - Отлично ребята, всем спасибо за работу. Те кто получили оценки могут забрать работы, все остальные сдаём. И после можете быть свободны.	<b>1. Слушают учителя.</b> <b>2. Анализируют работы.</b> <b>3. Называют оценки за работу их одноклассников</b>	<b>УУПД:</b> Рефлексия способов и условий действия;  <b>УУКД:</b> Планирование учебного сотрудничества	