

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Дата: 28.01.2022

Школа: Академический лицей №95

Класс: 3-7

Урок: 3

Время: 9:55-10:35

Кабинет: 319

Студентка: Пчелина К.

Группа: № 33

Учитель: Рябова В.В.

Методист: Бондарь Е.Б.

Тема урока: «Изготовление объёмной открытки «Осенний ландшафт»

Изделие: «Открытка-ландшафт»

Тип урока: "открытие" нового знания

Цель урока: формирование знаний учащихся о технике изготовления открытки-ландшафта; изготовление изделия «открытка-ландшафт».

Задачи урока

Дидактические:

1. Формировать умение работать с бумагой, шаблоном, используя при этом необходимые инструменты;
2. Научить выполнять изделие «открытка-ландшафт».

Развивающие:

1. Развитие творческих способностей и творческого мышления;
2. Развивать способность к эстетической оценке изготовленного изделия.

Воспитательные:

1. Воспитать уважительное отношение к природе;
2. Воспитать умение слушать, помогать своему однокласснику.

Оборудование: цветная бумага, белая бумага, клей, ножницы, шаблоны, карандаш, учебная презентация, УМК «Перспективная начальная школа» учебник «Технология» Т.М. Рагозина.

Этапы урока	Образовательная цель этапа урока	Формы, метода и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические и интерактивные средства
I. Этап самоопределения к деятельности (1 мин.)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Инструктаж. Фронтальная форма. Словесный: Слово учителя, постановка вопросов.	1.Проверяет готовность обучающихся к уроку 2. Создание эмоционального настроя. - Доброе утро, ребята! Меня зовут Карина Алексеевна, сегодня урок технологии проведу у вас я. Присаживайтесь. Давайте проверим все ли у вас на месте, повторяйте за мной и отвечайте: Руки? – НА МЕСТЕ! Ноги? – НА МЕСТЕ! Локти? – У КРАЯ! Спина? – ПРЯМАЯ! Отлично! Тогда мы начинаем наш урок.	1.Показывают готовность к уроку. 2. Отвечают на вопросы.	М:личностное включение в учебную деятельность	Презентация.
II. Актуализация знаний и мотивация (3-5 мин.)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный: беседа. Фронтальная форма.	1.Выдвигает проблему. - Отгадайте загадку: Кусочек картона Оформлен красиво. А там поздравленье: «Будь самым счастливым!». (Открытка) - Как вы думаете, какое изделие мы с вами будем делать сегодня? Поднимите правую руку, если вы когда-нибудь делали открытку своими руками. Из чего же их делают? А какие открытки делали вы?	1.Подведение обучающихся к теме урока. -Открытку. Поднимают руку. -Из бумаги, картона.	П: Выделение известной информации и структурирование знаний П: самостоятельное формулирование темы и цели урока	Презентация.
III. Постановка учебной задачи	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный: беседа, учебный диалог Форма: фронтальная	1.Учитель подводит детей к теме. -Посмотрите на слайд, что изображено? -А вы знаете, как все вместе это называется?	1.Составляют тему и цель урока. -Природа, рельеф, горы, равнина. -Ландшафт.	Л: проявление активности в общей работе	Презентация.

(2мин.)			<p>-Ландшафт-это изображение какой-либо местности. И на этом уроке местностью будет осенний лес.</p> <p>-А теперь скажите, что вы с собой принесли?</p> <p>-Значит, какая тема сегодняшнего урока?</p> <p>-Верно.</p> <p>А какие цели мы поставим на сегодняшний урок?</p> <p>-Сегодня мы научимся делать открытку-ландшафт, верно.</p>	<p>-Бумагу, ножницы, клей.</p> <p>-Изготовление объемной открытки «Осенний ландшафт».</p> <p>-Научиться выполнять открытку-ландшафт.</p>		
<p>IV.</p> <p>Открытие нового знания (10-12мин.)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Наглядный: демонстрация</p> <p>Словесный: беседа, учебный диалог</p> <p>Форма: исследовательская.</p>	<p>1. Демонстрация выполнения образца поэтапно каждого этапа.</p> <p>- Давайте рассмотрим образец открытки-ландшафта.</p> <p>- Какие инструменты и материалы понадобятся нам?</p> <p>-Какого цвета используется бумага?</p> <p>- Ребята, как мы должны выполнять работу?</p> <p>ПЕД.ПОКАЗ:</p> <p>1. Для того, что изготовить открытку-ландшафт, нужно сначала сделать ее основу из белого листа.</p> <p>2. Это не просто белый лист, он сложен пополам. Давайте посмотрим на слайд, что вы заметили, что еще отмечено на бумаге?</p> <p>Разметку мы наносим с помощью шаблона.</p> <p>3. Теперь нам нужно надрезать эти полоски, а линию сгиба – продавить. И полоски протолкнуть внутрь</p>	<p>1.Внимательно слушают учителя.</p> <p>Цветная и белая бумага, ножницы, шаблон, карандаш, клей.</p> <p>-Желтая, коричневая, красная, зеленая, белая, оранжевая.</p> <p>-Поэтапно.</p> <p>-Изображена разметка.</p>	<p>П: поиск и выделение признаков предметов в общей работе;</p> <p>П:структурирование знания;</p> <p>П: анализ и доказательств о признаков, нахождение взаимосвязей в предметах;</p> <p>Л: проявление активности в общей работе</p>	<p>Презентация.</p>

			<p>открытки. Наша основа открытки готова.</p> <p>-Это для того, чтобы ваша открытка была объемной.</p> <p>4. Далее, что нужно сделать это подготовить детали. У всех вас есть шаблоны стволов, веток и крон.</p> <p>-Посмотрите на образец. Какие деревья вы видите? Чем они различаются? Вы можете сделать такие же деревья с помощью шаблонов или сделать свои.</p> <p>5. Сначала сделаем крону. Ребята, каким образом мы это сделаем?</p> <p>-Складываем бумагу по размеру шаблона, прикладываем шаблон к линии сгиба и обводим. Вырезаем по шаблону и получается крона дерева.</p> <p>-И не забывайте экономно использовать цветную бумагу. И так все кроны.</p> <p>6. А как сделать стволы и ветки?</p> <p>-Как вы думаете, что нужно сделать дальше?</p> <p>7. Наклеиваем кроны на стволы и ветки.</p>	<p>-Сосна отличается тем, что она высокая и крона находится только сверху, ель имеет иголки, дуб имеет большую крону, береза имеет белый ствол, кустарник маленький, у него нет ствола, а только ветки.</p> <p>-Складываем цветную бумагу подходящего цвета пополам и прикладываем шаблон кроны.</p> <p>-Взять шаблон, разметить его на цветной бумаге с краю для экономии и вырезать.</p> <p>-Наклеить кроны на стволы и ветки.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>8. Затем вам нужно будет расположить деревья и кустарники по ярусам и приклеить их на основу открытки.</p> <p>Высокие деревья у нас будут находиться дальше от нас, а чем ближе к нам, тем меньше.</p> <p>9. Оформить поляну.</p> <p>10. Сделать корешок. Для этого мы сложим лист бумаги пополам иотрежем. Затем приклеим на изгиб нашей открытки.</p> <p>-По последовательности изготовления изделия есть вопросы?</p> <p>- Вспомним правила работы с ножницами:</p> <p>(на слайде)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работайте хорошо отрегулированными и заточенными ножницами. • Ножницы кладите кольцами к себе. • Следите за движением лезвий во время резания. • Не оставляете ножницы раскрытыми. • Передавайте ножницы кольцами вперед. • Не машите ножницами, не подносите к лицу. <p>- Вспомним правила работы с клеем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не допускать попадания клея в глаза. • Передавать клей-карандаш только в закрытом 			
--	--	--	--	--	--	--

-Рассказывают правила работы с ножницами.

			<p>виде.</p> <ul style="list-style-type: none"> После окончания работы клей закрыть и убрать на край парты. <p>-Про бумагу мы, что помним?</p>	-Используем экономно.		
V.Первичное закрепление (1мин.)	Усвоение нового способа действий	Словесный: беседа Форма: парная, фронтальная.	<p>1.Четко ставит задачу для выполнения «открытки-ландшафт».</p> <p>-Данное изделие вы будете выполнять в паре. Посмотрите на своего соседа, а теперь на меня.</p> <p>-Мы с вами повторили этапы работы объемной открытки из бумаги. У вас на партах лежат технологические карты изготовления данного изделия. Повторите еще раз в группах (по 4 человека) этапы работы.</p> <p><i>Этапы: 1. Заготовка материалов</i></p> <p><i>2.Разметка по шаблону</i></p> <p><i>3.Заготовка крон деревьев</i></p> <p><i>4.Заготовка веток и стволов</i></p> <p><i>5.Сборка деревьев и кустарников</i></p> <p><i>6.Сборка открытки</i></p> <p><i>5.Оформление открытки</i></p> <p>ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА</p> <p>-Сейчас мы с вами поиграем в игру «дерево-куст». Когда я называю дерево, например, сосна, то вы встаете и поднимаете высоко руки вверх. Когда называю куст, например, смородина, то вы делаете полуприсед.</p> <p>Кто понял правило, покажите палец вверх.</p> <p>- Сирень, ель, береза, малина, шиповник, осина, смородина, дуб.</p>	<p>1.Работа в группе, в паре.</p> <p>Выполняют действия.</p>	Л: понимание и выражение в речи цели задания	Презентация.

			<p>Присаживайтесь. Вы очень внимательные!</p> <p>-Посмотрите на слайд, такие критерии оценивания сегодня будут действовать на нашем уроке: <i>Критерии оценки :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - законченность. - самостоятельность - аккуратность 			
<p>VI.Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>(20-25мин.)</p>	<p>Интерииоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Практический: самостоятельная. Форма: индивидуальная.</p>	<p>1.Учитель контролирует выполнение работы; 2.Оказывает помощь в выполнении.</p> <p>-А теперь приступайте к работе. Я желаю вам удачи. Если вы забыли какой-либо этап, можете посмотреть в технологическую карту, она напомнит вам.</p>	<p>1.Самостоятельно выполняют изделие в паре.</p>	<p>Л: проявление понимания цели задания и выбор способов выполнения</p>	<p>Бумага, шаблон, ножницы, клей.</p>
<p>VII. Включение в систему знаний, повторение</p> <p>(1мин.)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Словесный: беседа. Форма: фронтальная.</p>	<p>1.Повторение и закрепление ранее изученного.</p> <p>- Давайте вернемся к теме и цели урока.</p> <p>- Как вы думаете, цель нашего урока достигнута? Поднимите левую руку, если мы достигли.</p> <p>-Ребята, как вы думаете, для чего нужно это изделие?</p> <p>-Отлично. А также она может пригодится на уроке окружающего мира при изучение темы «Этажи леса».</p>	<p>1.Повторяют изученный материал. -Изготовление объемной открытки «Осенний ландшафт». -Научиться выполнять открытку-ландшафт.</p> <p>-Чтобы украсить дом, подарить кому-нибудь, сделать коллекцию.</p>	<p>П: обобщение и структурирование знаний в речи</p>	<p>Презентация.</p>

VIII. Рефлекс ия деятель ности (по продукт у) (3- 5мин.)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: беседа. Форма: фронтальная.	<p>1.Осуществляет просмотр и анализ работ; 2.Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. -А теперь давайте выйдет 1(2,3) ряд, продемонстрирует нам свои работы, а мы оценим, опираясь на критерии. (представлены на слайде): <i>Критерии оценки :</i> - законченность. - самостоятельность - аккуратность Не забываем аплодировать вашим одноклассникам. Посмотрите, какие замечательные открытки-ландшафты у нас получились. Значит у вас хорошие, добрые сердца Вы, ее создатели, вложили в нее частицу своей души и энергии.</p> <p>Поднимите красный кружок, если вам понравился урок и вы добились цели урока. Зеленый, если урок вам не понравился и вы не добились цели урока.</p> <p>Сегодня вы узнали о открытке-ландшафт. Придя домой расскажите своим близким об этом, может быть они тоже не знают, что такое изделие можно сделать своими руками.</p> <p>Урок окончен. До свидания!</p>	<p>1.Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Оценивают работу на уроке.</p>	<p>II: доказательств о качества выполнения задания</p>	Презентация, работы учеников.
Уборка рабочих мест			-Организация контроля за уборкой рабочих мест			