

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Дата: 08.11.2022

Школа: МАОУ Академический лицей №95

Класс: 1-7

Урок: 1

Время: 08:00 – 08:40 **Кабинет:** 103

Студент: Мангилёва Елена

Группа: 42

Учитель: Бурага Светлана Владимировна

Методист: Солопова Татьяна Викторовна

Тема урока «Звуки [л], [л'] буквы Л, л»

Тип урока: "открытие" нового знания

Цель урока: формирование у обучающихся представления о звуках [л], [л'] и буквах Л, л.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: <ol style="list-style-type: none">1. Дать представление о звуках [л], [л'] и буквах Л, л;2. Выбатывать умение выполнять звуковой анализ слов.	Предметные: <ol style="list-style-type: none">1. Вычленять звуки из слова;2. Различать гласные и согласные звуки;3. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки.
Развивающие: <ol style="list-style-type: none">1. Развивать у обучающихся выделять главное;2. Развивать и совершенствовать культуру речи детей.	Личностные: <ol style="list-style-type: none">1. Сформировать бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения ;2. Сформировать познавательные интересы к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании, инициативность, любознательность.
Воспитательные: <ol style="list-style-type: none">1. Содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий;2. Воспитывать самостоятельность.	

УМК: «Начальная школа XXI века» Обучение грамоте, 1кл, букварь, Жукова Л.Е

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации и учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов: беседа	1.Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. 2. Создает эмоциональный настрой. -Доброе утро, ребята! Меня зовут Елена Игоревна и сегодня я проведу у вас урок обучения грамоте. - Проверьте готовность к уроку. У вас на партах должны лежать учебник, тетрадь, пенал, фишки. -Итак, хлопните, кто хочет узнать что-то новое на уроке? -Скажите, а зачем вам новые знания, для чего они нужны? -Давайте же приступим к работе!	1. Приветствуют учителя, показывают готовность к уроку.	УУКД: воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	ЦОР, проектор с презентацией
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия	Фронтальная Группа словесных методов: беседа	1.Организует актуализацию знаний обучающихся. 2.Организуети координирует работу обучающихся по определению темы и целей урока; - Пословица: Повторение – мать учения. Объясните смысл пословицы. - Я с вами согласна. Без повторения хорошего учения не получится. С него и начнем наш урок. - Давайте вспомним, на какие две группы делятся все звуки? - А чем отличаются гласные от согласных?	1.Выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал; - Главным в учебе является повторение. - Гласные и согласные. - При произношении гласных звуков нет преграды, слышится голос. При произношении	УУПД: воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде УУКД: в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу	ЦОР, проектор с презентацией,

		<p>Группа наглядных методов: демонстрация</p> <p>Группа практических методов: игра</p> <p>Фронтальная группа словесных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какие гласные вы знаете? - Назовите гласные первого ряда. - Назовите гласные второго ряда - В чём их различие? <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на гласные второго ряда. Какая буква здесь лишняя? - Почему? <ul style="list-style-type: none"> - А теперь давайте назовем согласные, которые уже знаем. - Что это за буква? - Какие звуки обозначает эта буква? - Что это за буква? - Какие звуки обозначает эта буква? - Скажите, на какие группы делятся согласные? <ul style="list-style-type: none"> - Давайте поиграем. Наша игра начнётся с интересного задания. Посмотрите на слайд. Что на нём изображено? - А теперь давайте отгадаем ребус - Если я называю твердый звук, вы показываете сигнальную карточку синего цвета, если мягкий – зеленого цвета. В слове марка первый звук твёрдый или мягкий? В слове мерка? - Звук [р]: мир, рана, море - Звук [н]: умна, умение, няня - Звук [м]: Миша, молоко, мёд. - Какой вывод мы сделаем? От чего зависит твёрдость и мягкость согласного в слове? - Ребята, разгадайте загадку: Рыжая плутовка обманывает ловко. Её боится мышка и зайка-шалунишка. 	<p>согласных звуков во рту есть преграда, слышится шум.</p> <ul style="list-style-type: none"> - а, о, у, ы, э, я, ю, ё, е, и - а, о, у, э, ы - я, ю, ё, е, и - Гласные первого ряда указывают на твёрдость последующего согласного, второго ряда – на мягкость. - И <ul style="list-style-type: none"> - и - и звук, и буква, остальные буквы звуками не являются. - н, р, м <ul style="list-style-type: none"> - Н - [н], [н'] - Р - [р], [р'] - твердые и мягкие, звонкие и глухие <ul style="list-style-type: none"> - марка - мерка <p>Выполняют действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - От последующего гласного. 	<p>УУПД: характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.</p> <p>УУКД: в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу</p> <p>УУПД: сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей</p>	
--	--	--	--	--	---	--


		методов: беседа	<p>Хоть сама в лесу живёт, из деревни кур крадёт. – Лисичка Лизавета – героиня многих сказок. Рассмотрите рисунок и назовите, из каких сказок эти лисы. – Лисичка Лизавета любит повторять: «Маленькое дело лучше большого безделья». - Определите смысл этой пословицы.</p> <p>– Что заметили, какие звуки повторяются чаще других? - Давайте дадим характеристику этим звукам</p> <p>- Почему у вас возникло затруднение? - Хотим узнать?</p>	<p>- лиса</p> <p>- «Колобок», «Теремок»</p> <p>-Лучше делать помаленьку, но хоть что-нибудь, чем совсем ничего. - Звуки [л], [л']</p> <p>- Мы не можем их охарактеризовать - Мы не изучали эти звуки - да!</p>	УУПД: воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Фронтальная Группа словесных методов: беседа</p> <p>Группа практических методов: демонстрация</p>	<p>1.Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока;</p> <p>- Как вы думаете, какая будет тема нашего урока? - Какую цель мы поставим?</p> <p>- Верно. Сегодня мы с вами будем знакомиться со звуками [л], [л'] и буквой, которой они обозначаются на письме. Чтобы достигнуть нашей цели, нам необходим план. Посмотрите на слайд и дополните фразы. План: 1. Выделим звуки из слов. 2.Прочитаем слова с изученной буквой. 3.Прочитаем предложения с изученной буквой. 4. Составим звуковую схему слов. - Для достижения цели нам поможет карточка успеха. После того, как мы выполним пункт плана, нам нужно будет оценить свою работу.</p>	<p>1.Выдвигают варианты формулировок целиучаствующих обсуждения;</p> <p>- звуки [л], [л'], буквы Л, л. -Познакомиться со звуками [л], [л'], буквами Л, л</p>	УУРД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы.	ЦОР, проектор с презентацией, раздаточный материал

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действи й и формир ование способн ости к его выполн ению</p>	<p>Фронталь ная Группа словесны х методов: беседа</p> <p>Группа наглядны х методов: демонстр ация</p>	<p>1.Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания.</p> <p>-Ребята, отгадайте, пожалуйста, загадку!</p> <p>- На небе белеет, светит, а не греет.</p> <p>- А вы знаете, что Луна – космический спутник нашей планеты? Её поверхность покрыта кратерами из-за ударов метеоритов.</p> <p>- Произнесём слово «Луна», выделяя первый звук. Дайте ему характеристику.</p> <p>- Как вы определили, что это согласный?</p> <p>- Каким цветом мы обозначим его в звуковой схеме?</p> <p>- Произнесём слово, выделяя второй звук. Дайте ему характеристику. Каким цветом обозначается в звуковой схеме?</p> <p>- Произнесём слово, выделяя третий звук. Дайте ему характеристику. Каким цветом обозначается в звуковой схеме?</p> <p>- Произнесём слово, выделяя четвёртый звук. Дайте ему характеристику. Каким цветом обозначается в звуковой схеме?</p> <p>- Скажите, с каким героем мы сегодня встретились в начале урока?</p> <p>- Ребята, а теперь давайте произнесём слово «лиса», выделяя первый звук. Как вы охарактеризуете этот звук?</p> <p>- Каким цветом обозначается в звуковой схеме?</p> <p>- Произнесём слово, выделяя второй звук. Дайте ему характеристику. Каким цветом обозначается в звуковой схеме?</p> <p>- Произнесём слово, выделяя третий звук. Дайте ему характеристику. Каким цветом обозначается в звуковой схеме?</p> <p>- Произнесём слово, выделяя четвёртый звук. Дайте ему характеристику. Каким цветом обозначается в звуковой схеме?</p>	<p>1.Выполняют задание, готовят ответы на поставленные вопросы</p> <p>- Луна</p> <p>- Лиса</p> <p>- Согласный, твёрдый, звонкий</p> <p>- При произношении звука есть препятствие</p> <p>- синим</p> <p>- [у] – гласный</p> <p>- красным</p> <p>- [н] – согласный, твёрдый, звонкий</p> <p>- синим</p> <p>- [а] – гласный</p> <p>- красным</p> <p>- лиса</p> <p>-Согласный, мягкий, звонкий</p> <p>- зелёным</p> <p>- [и] – гласный</p> <p>- красным</p> <p>- [с] – согласный, твёрдый, глухой</p> <p>- синим</p> <p>- [а] - гласный</p> <p>- красным</p>	<p>УУКД: строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.</p> <p>УУПД: характеризовать звуки по заданным признакам</p>	<p>ЦОР, проектор с презентаци ей, учебник, раздаточны й материал</p>
--	--	---	---	---	--	--

		Фронтальная Группа практических методов: игра	<p>- Давайте вернёмся к нашему плану. Мы выполнили первый пункт плана?</p> <p>- Значит давайте оценим свой результат. Если у вас получилось выделить звуки из слов – закрасьте зелёным цветом смайлик, если у вас возникли трудности – красным.</p> <p>– Для обозначения твёрдого согласного [л] и мягкого [л'] существует специальная буква, которую называют буквой «эль». Повторите.</p> <p>- Давайте найдём эту букву на ленте букв</p> <p>– Объясните, почему первые звуки в словах «Луна» и «лиса» разные, а первые буквы одинаковые.</p> <p>– Рассмотрите букву Л. На что похожа буква?</p> <p>- Вот такие стихотворения есть про букву Л, послушайте их и узнаете, на что авторам показалось похожей буква Л.</p> <p>- Алфавит продолжит наш</p> <p>Буква Л – лесной шалаш. (В. Степанов)</p> <p>- Клоун с бантом стал гигантом.</p> <p>Он в толпе ходил и пел.</p> <p>Мы взглянули на ходули</p> <p>– Увидали букву Л. (Г. Ванюхина)</p> <p>- На что похожа буква Л?</p> <p>– Вспомните и назовите как можно больше слов со звуком [л], со звуком [л'].</p> <p>- Давайте поиграем в игру. Я буду называть слова. Если вы слышите звук [л] или [л'] в начале слова, то вы хлопаете, в середине – топаете.</p> <p>- Лимон, лошадь, лапы, белочка, лист, мелок, мальчик.</p> <p>- Какой вывод мы можем сделать?</p>	<p>- да</p> <p>Выполняют самооценку</p> <p>Работают с лентой букв</p> <p>- Потому что в слове лиса звук [и] смягчает стоящий перед ним звук.</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>- На шалаш, ходули</p> <p>Называют слова</p> <p>Выполняют действия</p> <p>- Звуки [л] или [л'] могут быть в начале и середине слова.</p>	<p>УУПД: сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей</p> <p>УУПД: приводить примеры слов с заданным звуком.</p> <p>УУПД: сравнивать звуковую и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;</p>	
Динамическая пауза						

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действия	Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа практических методов: чтение слогов	1.Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний - Продолжим нашу работу. На слайде вы видите абак. Давайте прочитаем слоги по абаку. - В каких слогах звук будет твёрдым? В каких мягким? Почему? - В учебнике вы видите слоги. Сейчас мальчики хором прочитают слоги с твёрдым звуком [л], девочки – с мягким звуком [л'] - Что указывает на твёрдость звука? - Что указывает на мягкость звука?	1.Выполняют задания Читают слоги - В зависимости от гласной, которая стоит после. Читают слоги - гласные первого ряда: а, о, у, ы, э - гласные второго ряда: я, ё, ю, е, и	УУПД: сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей УУКД: строить устное речевое высказывание о звуковом и буквенном составе слова.	ЦОР, проектор с презентацией, учебник
Динамическая пауза						
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации	Фронтальная Группа словесных методов: беседа	1.Организовывает деятельность обучающихся по применению полученных теоретических сведений на практике; - Давайте прочитаем слова по столбцам хором. - Первый столбик. Какие звуки обозначает в этих словах буква л? - Почему в слове еле-еле звук [л'] мягкий? - Обратите внимание на первую букву в словах. Какие звуки она обозначает? - Почему? - Давайте прочитаем второй столбик хором. - Что вы заметили? Что объединяет эти слова? - Охарактеризуйте его - Давайте прочитаем третий столбик хором. - Что объединяет эти слова? - Прочитайте ещё раз последнее слово. Чем оно	1.Выполняют задания - [л] в словах ел, ела, [л'] в слове еле-еле - гласная е смягчает звук, стоящий перед ним. - [й'] и [э] - Буквы ю, ё, е, я в начале слова обозначают два звука. - Мы, умы, умны - во всех словах есть звук [м] - согласный, твёрдый, звонкий - Лил, налил, налили - В каждом слове есть звуки [л], [л']. - В нём буква л обозначает	УУПД: сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей УУКД: строить устное речевое высказывание о звуковом и буквенном составе слова. УУПД: характеризовать звуки по заданным признакам	Проектор с презентацией, учебник, раздаточный материал

	и успеха	Индивидуальная Группа практических методов: упражнение	<p>отличается от других?</p> <p>- Давайте прочитаем третий столбик хором.</p> <p>- Что объединяет эти слова?</p> <p>- Теперь давайте прочитаем хором предложение.</p> <p>- Почему это предложение? Как мы это можем доказать?</p> <p>- Назовите слова со звуком [л]</p> <p>- Теперь со звуком [л']</p> <p>- Вернёмся к нашему плану. Мы выполнили второй пункт плана?</p> <p>- Значит время оценить свою работу. Закрасьте зелёным цветом смайлик, если у вас получилось прочитать слова с изученной буквой. Красным – если возникли затруднения.</p> <p>- Сейчас подготовьте синий и зеленый карандаш.</p> <p>- У вас на партах лежат листочки со словами. Ваша задача обвести первые буквы слов, которые дают твердый звук –синим цветом, мягкий звук - зеленым цветом.</p> <p>1. Мышка - мишка</p> <p>2. Мал – мил - мыл</p> <p>3. Нос - нёс</p> <p>4. Люк - лук</p> <p>5. Рад - ряд</p> <p>- Обменяйтесь карточками с соседом по парте. Проверьте по эталону на доске.</p> <p>- Кто не допустил ошибок? У кого была 1-2 ошибки? В чем возникло затруднение?</p>	<p>только мягкий звук [л']</p> <p>- лимон, налим, малина</p> <p>- В каждом слове есть звуки [л'], [м]</p> <p>- Имеет законченную мысль.</p> <p>Первое слово в предложении написано с заглавной буквы.</p> <p>В конце стоит точка.</p> <p>- ела</p> <p>- Лена, малину, еле-еле</p> <p>- да</p> <p>Выполняют самооценку</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Выполняют взаимооценку</p>	<p>УУПД: приводить примеры слов с заданным звуком.</p> <p>УУПД: характеризовать звуки по заданным признакам УУРД: выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова УУРД: удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа</p>	
Включен ие в систему знаний, повторен ие (7-8 мин)	Включе ние "открыт ия" в систему знаний, повторе	Фронтал ьная Группа словесны х методов:	<p>1.Организует деятельность по применению новых знаний.</p> <p>- Откройте букварь на странице 70.</p> <p>- Давайте прочитаем предложения.</p> <p>- Расскажите, кто был на море? Вы ныряли?</p>	<p>1. Выполняют предложенные задания;</p> <p>- Мама, Рома, и Лёля у моря. Рома и Лёля ныряли. Они румяные.</p> <p>Делятся жизненным опытом</p>	<p>УУКД: воспринимать</p>	Проектор с презентацией, Учебник, раздаточны й материал

	<p>ние и закрепление ранее изученного</p>	<p>беседа Группа практических методов: чтение предложений</p> <p>Парная группа практических методов: упражнение</p> <p>Фронтальная: Группа практических методов: чтение слов</p> <p>Фронтальная Группа словесны</p>	<p>- Как вы думаете мы прочитали рассказ? Почему?</p> <p>- Почему слова «мама», «Рома», «Лёля» написаны с большой буквы?</p> <p>- Вернёмся к плану. Мы выполнили третий пункт плана?</p> <p>- Оцените свою работу. Если у вас получилось прочитать предложения – закрасьте смайлик зелёным, если возникли трудности – красным.</p> <p>- Сейчас с помощью фишек мы выложим звуковую схему слов «мама», «Рома», «Лёля». Работы вы выполните в парах.</p> <p>- На слайде вы видите эталон. Проверьте свою работу.</p> <p>- Вернёмся к плану. Мы составили звуковую схему слов?</p> <p>- Оценим свою работу. Если вы не допустили ошибок – закрасьте смайлик зелёным. Если у вас были ошибки – красным.</p> <p>- Сейчас поиграем в игру «доскажи словечко». Я буду читать предложения, а вы хором будете говорить выделенные слова.</p> <div data-bbox="584 948 925 999" data-label="Text"> <p>Убежала в норку мышка. Спать залёг в берлогу мишка.</p> </div> <div data-bbox="584 1011 904 1062" data-label="Text"> <p>Мальчик мал, но очень мил, Он водичкой руки мыл.</p> </div> <div data-bbox="584 1075 904 1126" data-label="Text"> <p>Аист, аист — длинный нос, Ты куда лягушку нёс?</p> </div> <div data-bbox="584 1139 887 1190" data-label="Text"> <p>Мы открыли в погреб люк И достали горький лук.</p> </div> <div data-bbox="584 1203 904 1254" data-label="Text"> <p>Коля был сегодня рад: Не подвёл свой первый ряд.</p> </div>  <p>- Ребята, что вы заметили?</p> <p>- Обратите внимание на слова «мышка» и «мишка». Они чем-то отличаются?</p> <p>- Верно, а что от этого гласного звука зависит? Что</p>	<p>- Да, предложения связаны между собой по смыслу. Мама - первое слово в предложении, Рома, Лёля – имена.</p> <p>- да Выполняют парную работу</p> <p>Выполняют самооценку</p> <p>Читают слова</p> <p>-да</p> <p>- мы уже работали с этими словами</p> <p>- Да, одним гласным</p> <p>- В первом слове [м] –</p>	<p>суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде</p> <p>УУРД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы</p> <p>УУПД: самостоятельно создавать модели звукового состава слова</p> <p>УУКД: строить устное речевое высказывание об обозначении звуков</p>	
--	---	---	--	--	--	--

		х методов: беседа	<p>происходит со звуком, который даёт первая буква этих словах?</p> <p>- А в чём ещё отличие этих слов? Они имеют одинаковое значение?</p> <p>- Какой вывод мы можем сделать?</p>	<p>твёрдый звук, во втором [м']</p> <p>- мягкий</p> <p>- Нет, мышка – маленький зверёк, грызун. Мишка – медведь, большой зверь.</p> <p>- От одной буквы много что зависит.</p>	буквами; о звуковом и буквенном составе слова	
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Фронтальная Группа словесных методов: беседа	<p>1.Организует подведение итога урока, рефлексии, оценку результатов деятельности обучающихся</p> <p>– Лисичке Лизавете пора возвращаться в лес.</p> <p>- А вы знаете, что лиса живёт в норе, которую роет в лесу, степи, пустыне или горах?</p> <p>- Вот и наша лисичка убегает к себе в норку. Ей было сегодня очень интересно вместе с вами узнать кое-что новое.</p> <p>– Лизавета обязательно придет к вам ещё в гости со своей буквой и своими интересными заданиями.</p> <p>-Ребята, напомним мне, какой была тем нашего урока?</p> <p>-А какую цель мы перед собой ставили?</p> <p>- Достигли мы поставленной цели?</p> <p>- Охарактеризуйте эти звуки.</p> <p>- Отчего зависит мягкость согласного и твёрдость?</p> <p>- Перед какими гласными буква Л обозначает твёрдый согласный звук, мягкий согласный?</p> <p>- Давайте подведём итог по карточке успеха. Поднимите руки, у кого все смайлики зелёные. Поднимите руки, у кого есть красные смайлики. В чём возникло затруднение?</p> <p>-Спасибо вам за работу, мне было очень приятно и интересно с вами работать, до свидания!</p>	<p>1.Проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.</p> <p>Анализируют свою работу</p> <p>- Звуки [л] [л’], букву Л</p> <p>- познакомиться со звуками [л] [л’], буквой Л</p> <p>- Да</p> <p>- [л]- согласный, твёрдый, звонкий, [л’]- согласный, мягкий, звонкий.</p> <p>- от того, какой гласный находится рядом</p> <p>- Твёрдый: а, о, у, э, ы</p> <p>Мягкий: е, ё, и, ю, я</p> <p>Делятся результатами</p>	УУКД: в процессе диалога отвечать на вопросы по изученному материалу	Проектор с презентацией Раздаточный материал

