

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 18.10.2022

Школа: АЛ №95

Класс: 2-2

Урок: 1

Время: 8:00 – 8:40 **Кабинет:** д/о 3

Студент: Мангилева Елена Игоревна

Группа: 42

Учитель: Диброва Галина Викторовна

Методист: Солопова Татьяна Викторовна

Тема урока «Вспоминаем правило употребления прописной буквы»

Тип урока: рефлексия

Цель урока: фиксирование и преодоление затруднений обучающихся в правописании прописной буквы в именах собственных.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1) обобщить и систематизировать знания о правописании прописной буквы в именах собственных; 2) выработать умения правописания прописной буквы.	Предметные: 1) выявлять случаи употребления прописной буквы; 2) правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения.
Развивающие: 1) развивать память, аналитическое мышление 2) способствовать формированию орфографического навыка.	Личностные: 1) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании; 2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
Воспитательные: 1) прививать любовь к родному языку; 2) создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более и более сложных заданий, упражнений и операций.	

УМК: «Школа XXI века» С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И.Кузнецова «Русский язык» 2 класс 1 часть.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов: беседа	Приветствует учащихся. Настраивает на урок. - Здравствуйте, ребята, меня зовут Елена Игоревна, и сегодня я проведу у вас урок русского языка. - А сейчас прикоснитесь друг к другу ладошками и подарите друг другу чувство уверенности в том, что сегодня у вас все получится, поддержите друг друга перед предстоящей работой! Улыбнитесь друг другу, чтобы наш класс наполнился светом!	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Готовят свое рабочее место	УУРД: рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка).	ЦОР, проектор с презентацией (1 слайд)
Актуализация знаний и фиксирование знаний в индивидуальной деятельности (4-5 мин)	Повторение необходимых знаний, умений и навыков	Самостоятельная Группа практических методов: упражнение	Актуализирует способы действия, фиксирует затруднение, организует словарный диктант - Откройте тетради, запишите число и «классная работа». Сегодня 18 октября. - Сегодня мы пропишем буквосочетание Мо и Ро. - Скажите, какое соединение у буквосочетания Мо? - Следите за ручкой на слайде и повторяйте написание букв в воздухе в воздухе. - Какое соединение у буквосочетания Ро? - Повторите написание буквосочетания. - Теперь пропишите эти буквосочетания. Первое – на первой строчке, второе – на второй. - Сейчас продолжите эти буквосочетания до слова и запишите эти слова в тетрадь. - Какие слова вы записали? - Обратите внимание на прописную букву. Какие слова пишутся с прописной буквы? - Ребята, сейчас я буду диктовать слова. Ваша задача – записать эти слова у себя в тетради в строчку через запятую. - Россия, Москва, Родина, Красная площадь. - Проверьте себя по эталону.	Выполняют словарный диктант Записывают число - среднее - среднее Прописывают буквосочетания Записывают слова Отвечают на вопрос - имена, названия... Записывают слова под диктовку Выполняют самопроверку	УУРД: выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.	ЦОР, проектор с презентацией (2 -3 слайд), рабочая тетрадь

		Фронтальная Группа словесных методов: беседа	- Поднимите руки, у кого из вас были ошибки. - У многих из вас возникло затруднение. - Хотите разрешить его и повторить правила правописания прописных букв?	- да	УУРД: находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины УУПД: выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи											
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения , постановка цели урока	Фронтальная Группа словесных методов: беседа	Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися - Тогда давайте назовём тему рока - Какие цели мы поставим на урок? - Для достижения цели нам поможет карточка успеха <table border="1"><thead><tr><th colspan="2">КАРТА УСПЕХА №1</th></tr><tr><th>Критерии</th><th>Моя оценка (+/-)</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Знаю правило правописания прописной буквы</td><td></td></tr><tr><td>2. Умею определять слова, которые пишутся с прописной буквы</td><td></td></tr><tr><td>3. Умею группировать слова по их общим признакам.</td><td></td></tr></tbody></table>	КАРТА УСПЕХА №1		Критерии	Моя оценка (+/-)	1. Знаю правило правописания прописной буквы		2. Умею определять слова, которые пишутся с прописной буквы		3. Умею группировать слова по их общим признакам.		Выдвигают варианты формулировок темы и цели, участвуют в их обсуждении - Вспоминаем правило употребления прописной буквы - повторить правила употребления прописной буквы	УУРД: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий	ЦОР, проектор с презентацией, раздаточный материал
КАРТА УСПЕХА №1																
Критерии	Моя оценка (+/-)															
1. Знаю правило правописания прописной буквы																
2. Умею определять слова, которые пишутся с прописной буквы																
3. Умею группировать слова по их общим признакам.																

Коррекция знаний и способов действий (7-8 мин)	Построение проекта выхода из затруднения и формирование способности к его выполнению	Парная Группа практических методов: упражнение	Подводит к формулировке правила через практический метод и проводит коррекцию выявленных затруднений - У каждого из вас лежит на партах карточка №2. Ваша задача – Поставить + напротив слов, которые нужно написать с прописной буквой. Работу вы выполните в паре.	Формулируют правило и исправляют самостоятельно ошибки	УУРД: самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	ЦОР, проектор с презентацией, учебник, рабочая тетрадь																														
		Фронтальная Группа словесных методов: беседа	<table border="1"><tr><td colspan="3">КАРТОЧКА №2</td></tr><tr><td colspan="3">Поставь + напротив слов, которые нужно написать с прописной буквой.</td></tr><tr><td>1</td><td>ирина</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>котёнок</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>воробей</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>германия</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>екатеринбург</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>страна</td><td></td></tr><tr><td>7</td><td>дядя</td><td></td></tr><tr><td>8</td><td>иванович</td><td></td></tr><tr><td>9</td><td>мурка</td><td></td></tr></table>	КАРТОЧКА №2			Поставь + напротив слов, которые нужно написать с прописной буквой.			1	ирина		2	котёнок		3	воробей		4	германия		5	екатеринбург		6	страна		7	дядя		8	иванович		9	мурка	
КАРТОЧКА №2																																				
Поставь + напротив слов, которые нужно написать с прописной буквой.																																				
1	ирина																																			
2	котёнок																																			
3	воробей																																			
4	германия																																			
5	екатеринбург																																			
6	страна																																			
7	дядя																																			
8	иванович																																			
9	мурка																																			
		Самостоятельная	<p>- Напротив каких слов вы поставили +?</p> <p>- Сделаем вывод. Давайте сформулируем правило правописания прописной буквы. Какие слова пишутся с заглавной буквы?</p> <p>- Обратимся к учебнику и проверим, верно ли мы сформулировали правило. На странице 78 прочитайте правило, выделенное в рамочку.</p> <p>- Верно ли мы его сформулировали?</p> <p>- Проговорите это правило друг другу в паре.</p> <p>- Вернёмся к словарному диктанту. Справьте допущенные ошибки.</p> <p>- Скажите, какие ошибки вы допустили? Так как же мы напомним это слово?</p>	<p>- Ирина, Россия, Москва, Иванович, Мурка</p> <p>- имена и отчества, названия стран, города, клички животных</p> <p>Читают правило</p> <p>-да</p> <p>Проговаривают правило.</p> <p>Выполняют самопроверку</p>	УУКД: строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом																															
		Группа практических методов: упражнение			УУРД: находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины																															

<p style="text-align: center;">Физкультминутка (1 мин)</p>						
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p style="text-align: center;">Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p style="text-align: center;">Индивидуальная Группа практических методов: упражнение</p>	<p>Выполнение работы. Контролирует и оказывает помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитаем задание 3. - Ваша задача – продолжить предложение и записать его полностью в тетрадь. Работу вы выполните самостоятельно. На выполнение я даю 4 минуты. - Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. - Скажите, что вы записывали в первом и втором предложениях? - Как мы их должны записывать? - Проверьте, чтобы все имена были записаны с заглавной буквы. - Что вы записали в третьем предложении? - Как мы должны писать клички? - Проверьте, чтобы все клички были записаны с заглавной буквы. - Что вы записали в 4, 5, 6 предложениях? - Как мы записываем географические названия? - Проверьте, чтобы все географические названия были записаны верно. - Ребята, давайте сделаем вывод. Какие же слова пишутся с прописной буквы? - Давайте вернёмся к карточке успеха и оценим свои результаты. Если у вас есть ошибки – поставьте минус. Если нет ошибок – плюс. 	<p>Выполняют работу</p> <p>Читают задание</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Проводят взаимопроверку</p> <ul style="list-style-type: none"> - имена - с заглавной буквы - клички - с заглавной буквы - географические названия. - с заглавной буквы - имена, географические названия, клички животных <p>Проводят самооценку</p>	<p>УУПД: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом.</p> <p>УУРД: находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины</p> <p>УУРД: адекватно принимать оценку своей работы.</p>	<p>ЦОР, проектор с презентацией, рабочая тетрадь, раздаточный материал</p>

<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Фронтальная Группа словесных методов: беседа</p> <p>Групповая Группа практических методов: упражнение</p>	<p>Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке - На партах у вас лежат конверты с различными словами. Ваша задача – разделить эти слова на группы. На выполнение задания я даю 3 минуты. Это задание вы выполните в группах по 4 человека. Но прежде чем начать работу, давайте повторим правила работы в группе. - Приступайте у выполнению. - Итак, назовите группы, которые вы составили. Какие слова входят в каждую группу?</p> <p>- Подведём вывод. В чём особенность всех слов, которые вы разделили на группы? - Вернёмся к карте успеха и оценим свой результат</p>	<p>Анализируют, где и когда могут применить полученные знания</p> <p>Называют правила работы в группе</p> <p>Выполняют работу - Фамилии: Чуковский, Пушкин, Барто, Шишкин - Реки: Дон, Ока, Волга, Ангара -Озеро: Балтийское - Моря: Средиземное, Азовское, Чёрное - Города: Новгород, Суздаль, Москва, Углич. Страны: Бразилия, Россия, Анлия, Франция - Имена: Иван, Ефим, Ярослав, Василий. - Все они пишутся с заглавной буквы</p> <p>Проводят самооценку</p>	<p>УУРД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы УУКД: строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом</p>	<p>ЦОР, проектор с презентацией, раздаточный материал</p>
<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Групповая Группа словесных методов: беседа</p>	<p>Организует подведение итога урока, рефлексии, оценкрезультатов деятельности обучающихся - Наш урок подходит к концу. Какой была тема урока? - Какие цели мы поставили?</p> <p>- Достигли ли мы этой цели? Докажите. Назовите условия написания прописной буквы в слова. - Домашнее задание – стр. 79 № 4 - Давайте подведём итоги и оценим свою работу на уроке. Посчитайте свои плюсы в карточке успеха. Если вы набрали 3 плюса – ставьте себе 5. 2 плюса – 4, 1 плюс – 3. - На слайде вы видите лист оценки. Продолжите любое из предложений и поделитесь оценкой, которую вы получили. - Я рада, что у вас сегодня многое получилось. Урок подошёл к концу. До свидания!</p>	<p>Проводят взаимооценку. анализируют и осмысливают, проговаривают свои достижения.</p> <p>- Вспоминаем правило употребления прописной буквы - повторить правила употребления прописной буквы</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Проводят самооценку</p>	<p>УУКД: вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи УУРД: устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; выполнять действия контроля и оценки</p>	<p>ЦОР, проектор с презентацией, раздаточный материал</p>

