

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО МАТЕМАТИКИ

Дата: 1.03.2022

Школа: МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»

Класс: 2-13

Урок: 2

Время: 13:50-14:30

Кабинет: 208

Студент: Маркова Дарья

Группа: 35

Учитель: Серебренникова Ольга Леонидовна

Подпись _____

Методист: Андреевна Татьяна Сергеевна

Подпись _____

Тема урока: «Уменьшение в несколько раз»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование у обучающихся знаний об уменьшение числа в несколько раз.

Задачи урока

Дидактические:

1. Познакомить с алгоритмом работы над задачей на уменьшение в несколько раз;
2. Продолжить отрабатывать повторение устного счёта.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление во время работы с математическими выражениями;
2. Развивать умение обобщать и делать выводы через устные формы работы с математической задачей.


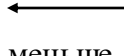
Воспитательные:

1. Развивать умение проводить самооценку;
2. Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения.

Оборудование: Учебник математики, 2 часть, 2 класс, В.А.Булычев УМК «Начальная школа XXI века»,
Рабочая тетрадь №2, 2 класс, С.С. Минаева, Е.И. Зяблова УМК «Начальная школа XXI века», учебная презентация

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

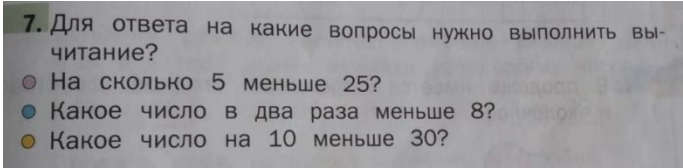
Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность и ответы обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальный Словесный метод: слово учителя	Проверяет готовность класса к уроку; организует внимание. -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Игоревна и сегодня я проведу у вас урок математики.	-Здравствуйте .	Р: волевая саморегуляция Л: смыслообразование К: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками.	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация (4 -5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Индивидуальная Взаимопроверка	1. Проводит устный счёт. -Ребята, давайте начнём с разминки. Найди ошибки и исправь их. Называя выражение 1 и 2 столбика, не забывайте проговаривать компоненты: $15-9=6$ $4*9=32(36)$ $31-7*(16-14)=18(17)$ $9+6=13(15)$ $5*4=20$ $77-6*(22-19)=59$ Назови все чётные числа, больше 30, но меньше 45 <div style="background-color: #cccccc; padding: 2px; text-align: center; font-family: monospace;"> 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 </div>	$9+6=15$ $4*9=36$ $37-7*(16-14)=17$ 32, 34,36, 38, 40,42,44.	П: структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. П: умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознано и правильно строить речевые высказывания.	Учебная презентация

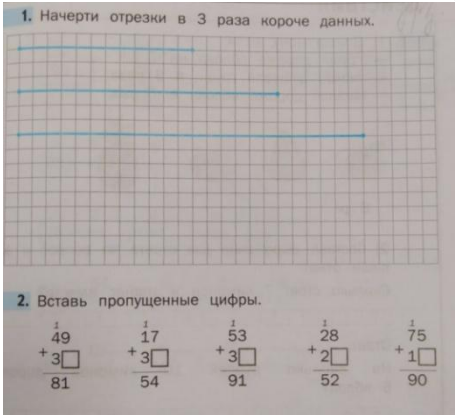
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальный Наглядный метод: планирование, исследование, исследовательский</p>	<p>1.Побуждает обучающихся к формированию темы и целей урока. Посмотрите на слайд. Прочитай задачи и ответь на вопросы. В маленькой коробке 8 карандашей, а в большой- в 4 раза больше. Сколько карандашей в большой коробке? Какое выражение подходит для решения задачи? $8+4$ $8-4$ $8*4$ $8:4$ -А почему подходит именно это выражение?</p> <p>-Давайте запишем решим эту задачу у доски. Кто хочет пойти и решить эту задачу? Остальные пишут в тетради. -Давайте вспомним правила посадки за партой, правильное положение тетради и как правильно держать ручку.Откройте тетради, запишите число, сегодня 1 марта, классная работа, отступив от прошлой работы 4 клетки, между числом и классной работой 1 клетка. -Для начала запишем краткую запись.</p> <p>-А теперь решение. -Давайте посмотрим следующую задачу. В большой коробке 32 карандаша, а в маленькой – в 4 раза меньше. Сколько карандашей в маленькой коробке? Какое выражение подходит для решения задачи? $32+4$ $32-4$ $32*4$ $32:4$ -Почему именно это выражение?</p> <p>-Давайте решим эту задачу у доски. -Посмотрите на эти задачи, какой вывод мы можем сделать? При увеличении в 4 раза надо...на 4 При уменьшении в 4 раза надо... на 4</p>	<p>-Можно.</p> <p>- Подходит выражение $8*4$.</p> <p>- Известно, что в 4 раза больше.</p> <p>Вспоминают правила безопасного письма.</p> <p>Мал. к.- 8 кар.  Бол. к.- ? в 4 раза больше $8*4=32(к.)$ Ответ: 32 карандаша в большой коробке.</p> <p>- $32:4$ - Известно, что в 4 раза меньше.  -Бол. к.-32 кар. Мал. к. ? В 4 раза меньше $32:4=8(к.)$ Ответ: 8 карандашей в маленькой коробке.</p> <p>- При увеличении в 4 раза надо умножить на 4</p>	<p>Р: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование</p>	<p>Учебная презентация</p>
------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

		<p>-Предположите, какая тема урока? Тема урока: Уменьшение числа в несколько раз -Какие цели поставим перед собой? -Давайте сформулируем цель. Чему мы должны научиться и что должны узнать? Цель: научиться уменьшать в несколько раз</p> <p>2. Вовлекает учащихся в определении последовательности действий на уроке.</p> <p>- Для достижения поставленных целей нам нужно составить план. Продолжите, опираясь на слова, которые представлены на слайде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать... 2. Закрепить... 3. Выполнить... <ol style="list-style-type: none"> 1) Узнать, что значит уменьшить число в несколько раз, и каким действием (знак). 2) Закрепить эти знания. 3) Выполнить задания на уменьшение числа в несколько раз. 	<p>- При уменьшении в 4 раза надо разделить на 4. -Уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>-Научиться уменьшать число в несколько раз .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Узнать, что значит уменьшить число в несколько раз, и каким действием (знак). 2) Закрепить эти знания. 3) Выполнить задания на уменьшение числа в несколько раз. 	Учебная презентация
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------


<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный</p> <p>Словесный: учебный диалог.</p> <p>Наглядный метод:</p>	<p>-Откройте учебник на странице 54. Давайте выполним номер 2. Прочитайте задание.</p> <div data-bbox="533 209 1211 368"> <p>2. Сравни задачи. Реши каждую из них.</p> <ul style="list-style-type: none"> Длина красного шнура 6 м. Зелёный шнур на 3 м короче красного. Какова длина зелёного шнура? Длина синего шнура 9 м. Зелёный шнур в 3 раза короче синего. Какова длина зелёного шнура? </div> <p>-О чём говорится в 1 задаче?</p> <p>-Что нам известно?</p> <p>-Какой вопрос у задачи?</p> <p>-Какое будет действие?</p> <p>- О чём говорится во 2 задаче?</p> <p>-Что нам известно?</p> <p>-Какой вопрос у задачи ?</p> <p>-Какое будет действие?</p> <p>-Что общего в этих задачах?</p> <p>-Давайте этот номер выполним письменно, 2 человека к доске.</p> <p>-Запишите краткую запись и решение к каждой задаче.</p> <p>-Посмотрите на решение. Что общего в этих задачах?</p> <p>- Какое выражение мы записали в 1 задаче?</p> <p>-Что мы сделали с числом 6?</p>	<p>-Сравнить задачи и решить каждую из них.</p> <p>-О красном и зелёном шнурах.</p> <p>-Длина красного шнура 6 м, зелёный шнур на 3 м короче красного.</p> <p>- Какова длина зелёного шнура.</p> <p>- Вычитание.</p> <p>- О синем и зелёном шнурах.</p> <p>-Длина синего шнура 9 м, зелёный шнур в 3 раза короче синего.</p> <p>-Какова длина зелёного шнура.</p> <p>- Деление.</p> <p>-Нужно найти длину зелёного шнура.</p> <p>1) Кр.шн. – 6 м ←</p> <p>Зел.шн.- ? на 3 м меньше</p> <p>$6-3=3$ (м)</p> <p>Ответ: длина зелёного шнура 3 метра.</p> <p>2) С.шн.-9 м ←</p> <p>Зел. шн.- ? в 3 р меньше</p> <p>$9:3=3$(м)</p> <p>Ответ: длина зелёного шнура 3 метра.</p> <p>-Общее: ответ, число 3.</p> <p>$6-3=3$</p> <p>-Уменьшили на 3 раза.</p>	<p>П: умение осознанно и произвольно строить высказывания, умение структурировать знания, оценка процессов и результатов деятельности.</p> <p>Р: оценка, контроль.</p> <p>К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, постановка вопросов.</p> <p>Л: нравственно-эстетическая ориентации</p>	<p>Учебник стр. 54</p>
------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

			<p>-Верно, а какой вывод мы можем сделать. Если в задаче говорится об уменьшении числа на несколько единиц, то её решаем действием вычитанием.</p> <p>-А какое действие мы выполнили во 2 задаче?</p> <p>-Что мы сделали с числом 6?</p> <p>-Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>- Если в задаче говорится об уменьшении числа в несколько раз, то её решаем действием делением.</p> <p>- Если мы уменьшили в 3 раза, значит какое действие мы выполнили?</p> <p>-Какой знак написали?</p> <p>-Посмотрите на алгоритм Уменьшить в несколько раз или меньше в : (разделить) Уменьшить в несколько раз или меньше на - (вычитание)</p> <p>-На какой пункт плана мы ответили?</p>	<p>-Если мы уменьшаем на несколько раз, то выполняем действие вычитание и пишем знак «-».</p> <p>- Деление.</p> <p>-Уменьшили в 3 раза.</p> <p>- Если мы уменьшаем в несколько раз, то выполняем действие вычитание и пишем знак .</p> <p>-Деление</p> <p>- «:»</p> <p>- Узнать, что значит уменьшить число в несколько раз, и каким действием это выполняется.</p>		
Динамическая пауза		Индивидуальная	Сейчас на слайде будет представлен видеофрагмент, и ваша задача повторять упражнения.	Повторяют движения	Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии.	

Первичное закрепление (4-5 мин)	Повторение способов действий	Фронтальная, индивидуальная групповая Практический метод: решение задачи	<p>1. Закрепление с детьми полученных знаний на уроке.</p> <p>-Какой у нас был 2 пункт плана?</p> <p>-Откройте учебник на стр. 55. Давайте выполним номер 4 устно. Уменьши в 5 раз: 10 минут, 25 минут, 40 минут.</p> <p>-Номер 7 выполним устно.</p>  <p>-Сейчас я вам раздам карточки с заданием. Вы будете работать в группе, в четвёрках.</p> <p>-Для начала давайте вспомним правила работы в группе.</p> <p>Задание: представь в виде суммы</p> <p>1 группа: Трёх равных чисел число 18;</p> <p>2 группа: Четырёх равных чисел число 16;</p> <p>3 группа: Пяти равных чисел число 50;</p> <p>4 группа: Восьми равных чисел число 40;</p> <p>5 группа: Шести равных чисел число 48;</p> <p>6 группа: Четырёх равных чисел число 36;</p> <p>7 группа: Пяти равных чисел число 30 ;</p> <p>8 группа: Девяти равных чисел число 18.</p>	<p>-Закрепление знаний.</p> <p>-2</p> <p>-5</p> <p>-8.</p> <p>- 25-5=20</p> <p>-8:2=4</p> <p>- 30-10=20</p> <p>-Говорить по делу</p> <p>-Учитывать мнение каждого.</p> <p>- 18= 6+6+6</p> <p>- 16= 4+4+4+4</p> <p>- 50= 10+10+10+10+10</p> <p>- 40=5+5+5+5+5+5+5+5</p> <p>- 48=6+6+6+6+6+6+6+6</p> <p>- 36= 9+9+9+9</p> <p>-30=6+6+6+6+6</p> <p>-18= 2+2+2+2+2+2+2+2+2</p>	<p>П: умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознано и правильно строить речевые высказывания.</p> <p>Р: оценка, контроль.</p> <p>П: умение осознанно и произвольно строить высказывания, умение структурировать знания, оценка процессов и результатов деятельности.</p>	Учебник на странице 55
------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Интерпретация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Индивидуальная Практический: Упражнение</p>	<p>Самостоятельная работа. -Откройте рабочие тетради на странице 42. Самостоятельно выполните номера 1, 2 .</p>  <p>-А сейчас обменяйтесь тетрадями со своим соседом. Возьмите карандаш, если есть ошибка, то ставите знак - , если нет ошибок, то ставите знак + .Ответы на слайде. №1 : 1 отрезок 2 см, 2 отрезок 3 см, 3 отрезок 4 см. №2 49+32=81 17+37=54 53+38=91 28+24=52 75+15=90 -Поднимите руку, у кого нет ошибок. Вы молодцы, замечательно выполнили задание. -Поднимите руку, у кого есть одна и более ошибок. В следующий раз у вас всё получится, нужно ещё немного потренироваться.</p>	<p>- Выполняю задание, самостоятельно.</p> <p>Взаимопроверка</p>	<p>К: умение выражать свои мысли Р: оценка, контроль</p>	<p>Рабочая тетрадь с.42 Учебная презентация</p>
-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Парная работа</p> <p>Практический метод</p>	<p>1.Организует работу по закреплению полученных знаний.</p> <p>-Давайте устно выполним номер 9.</p> <p>9. Шнур длиной 16 м сложили пополам и разрезали в месте сгиба. Отдельно каждую часть тоже сложили пополам и снова разрезали. Так продолжали до тех пор, пока не получилось, что все отрезки шнура имеют длину 2 м. Сколько раз разрезали?</p> <p>-Прочитайте.О чём говорится в задании?</p> <p>-Что известно?</p> <p>-Какой вопрос задачи?</p> <p>-Предположите, сколько раз нужно разрезать,чтобы получить отрезки длиной 2 м?</p> <p>-Давайте проверим ваши предположения.</p> <p>-Сейчас вы поработаете в парах. Я вам раздам полоску из бумаги, представим,что это шнур длиной 16 м. Разрезаем мы не будем, а только сгибать. Посмотрите на задание, что нужно сначала сделать?</p> <p>-Хорошо. Продолжайте выполнять, не забывайте считать сколько раз вы сгибаете. Потом мы проверим.</p>	<p>- О шнуре.</p> <p>-Длина шнура 16 м.</p> <p>Сложили пополам и разрезали в месте сгиба.</p> <p>-Сколько раз разрезали.</p> <p>-Наверное,8</p> <p>Сложить пополам и разрезать в месте сгиба.</p>	<p>К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, постановка вопросов.</p> <p>Р: оценка,контроль</p>	<p>Учебник на странице 55</p>
-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Индивидуальная Метод самопроверка</p>	<p>1.Организует беседу, связывая результаты урока с целями. -Вспомните, какая тема нашего урока? -А какую цель мы перед собой ставили? -Сейчас мы узнаем,кому удалось достичь её. -У каждого из вас на парте лежит домик. В нем есть окошки. Сейчас мы с помощью ваших знаний и желтого карандаша будем зажигать свет в окошечках. Я буду читать утверждения, если оно верное закрасим окошечко, если нет – не надо закрашивать. Начинать закрашивать можно с любого окна. Таким образом, мы оценим ваши знания. - уменьшить число в несколько раз, значит разделить данное число, в это количество раз. (да) - если число 6 уменьшить в 2 раза, то получится 3. (да) - половина от числа 16, это 8 (да) - если 20 уменьшить в 2 раза, то получится 18 (нет) - 27 уменьшить в 3 раза, получится 9 (да) - Собрали с грядки 24 огурца и разложили в 3 банки поровну. В каждой банке получилось по 8 огурцов. (да)</p>  <p>-Покажите свои домики. -Записываем домашнее задание. Уч. с.54 № 1 Спасибо за урок! До свидания!</p>	<p>-Уменьшение числа в несколько раз. - Научиться уменьшать число в несколько раз</p> <p>Закрашивают окно, если верно.</p>	<p>К: оценивание качества своей и общей учебной деятельности Л: смыслообразование Л: адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности</p>	<p>Учебная презентация</p>
---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

