

Отдел образования администрации города Кирсанова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ромашка»»

Принята на заседании
Педагогического совета
«31» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Ромашка»

С.Ю. Волынкина
Приказ № ____ от 31.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«В мир сенсорики»

возраст обучающихся: 1 - 2 года
срок реализации: 1 год

составитель:

Арсентьева Лариса Юрьевна
педагог дополнительного образования,
учитель - логопед

г. Кирсанов, 2022 г.

Информационная карта программы

Ф.И.О. педагога	Арсентьева Лариса Юрьевна
Вид программы	Модернизированная
Тип программы	Общеразвивающая
Образовательная область	Познавательное развитие
Направленность деятельности	Социально-педагогическая
Способ освоения содержания образования	Практический
Уровень освоения содержания образования	Ознакомительный
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка.

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению

Актуальность заключается в том, что программа разработана с учетом психологических и возрастных особенностей детей раннего дошкольного возраста. Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка.

Новизна данной образовательной программы заключается в знакомстве детей раннего дошкольного возраста с понятиями цвет, форма, величина.

Не каждый родитель самостоятельно может помочь ребенку упорядочить хаотичные представления о вещах реальной действительности: игрушек до произведений искусства. Данная программа разработана для решения проблем как теоретического, так и практического характера в отношении организации сенсорного развития ребенка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что кроме усвоения представлений о понятиях цвет, форма, величина достижение которых уже само по себе является сложной и огромной работой, дети раннего возраста учатся самостоятельно принимать решение на практике, уверенно чувствовать себя при выполнении задания.

Адресат программы. Программа адресована детям раннего возраста 1 - 2 года. Вид группы – группа раннего возраста. В этом возрасте развивается познавательная сфера и речь детей.

Срок освоения программы - 36 часов.

Форма обучения – очная, **формы организации** – групповая, подгрупповая

Особенности организации образовательного процесса.

Оптимальное количество детей в группе должно быть 4 - 5 человек. Эта норма позволяет педагогу держать в поле внимания и проводить индивидуальные работы с детьми. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая часть включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия.

Отличительной особенностью программы «Мир сенсорики» является и то, что она направлена на поддержание и развитие особого метода познания мира с помощью органов чувств (визуальное восприятие помогает различать предметы по цвету, форме, величине, аудиальное – по тону и громкости, тактильные – по фактуре и температуре).

В ходе занятий у детей раннего возраста формируются познания о мире. Сенсорное развитие детей раннего возраста - «проводник» в мир, с помощью которого они копят разнообразные ощущения путём рассматривания, ощупывания, пробы на вкус.

Все задания и упражнения располагаются в порядке возрастания трудности.

К концу обучения у детей формируется определенный запас умений и навыков. Но самое главное, дети раннего возраста познают мир с помощью органов чувств.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Состав группы: постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия проводятся с сентября по май во вторую половину дня, 1 раз в неделю, продолжительностью 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие мелкой моторики и сенсорных способностей детей раннего возраста, средствами дидактической игры.

Задачи программы:

Образовательные	Формировать представление о форме (круг, квадрат, треугольник); Формировать представление о цвете (красный, желтый, синий, зеленый); Формировать представление о величине (большой - маленький); Закреплять умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине
Развивающие	Развивать зрительные ощущения: учить различать цвет, форму, величину предмета; Развивать тактильную чувствительность: учить различать на ощупь качество предметов (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); Развивать слуховую чувствительность: умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке; Развивать логическое мышление, воображение, вариативное и образное мышление, творческие способности; Развивать самостоятельность инициативность и любознательность; Увеличивать объем памяти и внимания; Развивать мелкую моторику рук, координацию движений
Воспитательные	Воспитывать коммуникативные навыки; Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца; Воспитывать культуру поведения; Воспитывать интерес к окружающему миру

1.2. Содержание программы

Учебно-тематический план.

№ п/ п	Занятие	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Собери пирамидку»	1	0,5	0,5	беседа, игра
2	«Покажи такую же фигуру» (круг)	1	0,5	0,5	беседа, игра
3	«Покажи такую же фигуру» (треугольник)	1	0,5	0,5	беседа, игра
4	«Покажи такую же фигуру» (квадрат)	1	0,5	0,5	беседа, игра
5	«Собери картинку из двух частей»	1	0,5	0,5	беседа, игра
6	«Строим будку для Жучки»	1	0,5	0,5	беседа, игра
7	«Пересыпание ложкой»	1	0,5	0,5	беседа, игра
8	«Счетные палочки»	1	0,5	0,5	беседа, игра
9	«Найди детёнышей»	1	0,5	0,5	беседа, игра
10	«Игры с прищепками»	1	0,5	0,5	беседа, игра
11	«Ждем гостей»	1	0,5	0,5	беседа, игра
12	«Волшебный мешочек»	1	0,5	0,5	беседа, игра
13	«Сортировка»	1	0,5	0,5	беседа, игра
14	«Логический куб»	1	0,5	0,5	беседа, игра
15	«Целое и часть» (круг)	1	0,5	0,5	беседа, игра
16	«Подари мишке вареники»	1	0,5	0,5	беседа, игра
17	«Наряди ёлочку»	1	0,5	0,5	беседа, игра
18	«Помоги папе, закрути болтик»	1	0,5	0,5	беседа, игра
19	«Строим башню»	1	0,5	0,5	беседа, игра
20	«Собери яйца»	1	0,5	0,5	беседа, игра
21	«Бочонок с мёдом»	1	0,5	0,5	беседа, игра
22	«Собери по форме и цвету»	1	0,5	0,5	беседа, игра
23	«Подбери фигурку»	1	0,5	0,5	беседа, игра
24	«Целое и часть» (квадрат)	1	0,5	0,5	беседа, игра
25	«Бусы для мамы»	1	0,5	0,5	беседа, игра
26	«Построим скворечник»	1	0,5	0,5	беседа, игра
27	«Золушка»	1	0,5	0,5	беседа, игра
28	«Большая стирка»	1	0,5	0,5	беседа, игра
29	«Пересыпание ложкой»	1	0,5	0,5	беседа, игра
30	«У Буратино день рождения»	1	0,5	0,5	беседа, игра
31	«Бабочки на цветочках»	1	0,5	0,5	беседа, игра
32	«Найди такой же мешочек»	1	0,5	0,5	беседа, игра
33	«Кто сказал Мяу!»	1	0,5	0,5	беседа, игра
34	«Соберем картинку из трёх частей»	1	0,5	0,5	беседа, игра
35	«Соберем радугу»	1	0,5	0,5	беседа, игра
36	«Переливание воды»	1	0,5	0,5	беседа, игра
Всего часов		37	19	18	

Содержание программы.

Тема 1 (1 час) «Собери пирамидку»

Теория: Знакомство с игрушкой - *пирамидка*

Практика: Игра: «Собери пирамидку» (*игрушки-пирамидки*)

Тема 2 (1 час) «Покажи такую же фигуру»

Теория: Знакомство с фигурой - *круг*

Практика: Игра: «Воздушные шарик» (*плоские геометрические фигуры*)

Тема 3 (1 час) «Покажи такую же фигуру»

Теория: Знакомство с фигурой - *треугольник*

Практика: Игра: «Собери ёлочку» (*плоские геометрические фигуры*)

Тема 4 (1 час) «Покажи такую же фигуру»

Теория: Знакомство с фигурой - *квадрат*

Практика: Игра: «Построим домик» (*плоские геометрические фигуры*)

Тема 5 (1 час) «Собери картинку»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Собери картинку» (*2 половинки*)

Тема 6 (1 час) «Строим будку для Жучки»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Строим будку для Жучки» (*кубики*)

Тема 7 (1 час) «Пересыпание ложкой»

Теория: Знакомство с сыпучими предметами и меркой - ложка

Практика: Игра: «Пересыпание ложкой сыпучие предметы» (*рис, горох, песок*)

Тема 8 (1 час) «Счетные палочки»

Теория: Знакомство со счетными палочками

Практика: Выкладывание предметов по образцу Игра: «Посмотри и построй» (*ёлочка, стульчик, флажок, ракета, бабочка, домик*)

Тема 9 (1 час) «Найди детёнышей»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Найди детёнышей»

Тема 10 (1 час) «Игры с прищепками»

Теория: Знакомство с функцией прищепки

Практика: Работа по образцу Игра: «Игры с прищепками» (*солнышко, тучка, морковь, цыплёнок*)

Тема 11 (1 час) «Ждем гостей»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Ждём гостей» (*тарелочка, бокальчик, ложка, вилка – одного цвета*)

Тема 12 (1 час) «Волшебный мешочек»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Волшебный мешочек»

Тема 13 (1 час) «Сортировка»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Сортировка» (*шарики, каштан*)

Тема 14 (1 час) «Логический куб»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Логический куб»

Тема 15 (1 час) «Целое и часть» (круг)

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Целое и часть» (*1 целое, 2 части, 3 части, 4 части*)

Тема 16 (1 час) «Подари мишке варежки»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Подари мишке варежки» (*по цвету, по размеру*)

Тема 17 (1 час) «Наряди ёлочку»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Наряди ёлочку»

Тема 18 (1 час) «Помоги папе, закрути болтик»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Закрути болтик» *(по цвету, по форме)*

Тема 19 (1 час) «Строим башню»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Строим башню» *(по цвету, по размеру)*

Тема 20 (1 час) «Собери яйца»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Собери яйца» *(найти вторую половинку по цвету и форме)*

Тема 21 (1 час) «Бочонок с мёдом»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Бочонок с мёдом» *(найти ложку по цвету)*

Тема 22 (1 час) «Собери по форме и цвету»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Собери по форме и цвету» *(круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; красный, жёлтый, синий)*

Тема 23 (1 час) «Подбери фигурку»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Подбери фигурку»

Тема 24 (1 час) «Целое и часть» (квадрат)

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Целое и часть» *(1 целое, 2 части, 3 части, 4 части)*

Тема 25 (1 час) «Бусы для мамы»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Бусы для мамы»

Тема 26 (1 час) «Построим скворечник»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Построим скворечник» (*кубики*)

Тема 27 (1 час) «Золушка»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Золушка» (*фасоль, горох*)

Тема 28 (1 час) «Большая стирка»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Большая стирка»

Тема 29 (1 час) «Пересыпание ложкой»

Теория: Закрепление сыпучих предметов и мерка - ложка

Практика: Игра: «Пересыпание ложкой сыпучие предметы» (*рис, горох, песок*)

Тема 30 (1 час) «У Буратино день рождение»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «У Буратино день рождение» (*тарелочка, бокальчик, ложка, вилка – одного цвета*)

Тема 31 (1 час) «Бабочки на цветочках»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Бабочки на цветочках» (*бабочки и цветы одного цвета*)

Тема 32 (1 час) «Найди такой же мешочек»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Найди такой же мешочек»

Тема 33 (1 час) «Кто сказал Мяу!»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Отгадай, кто произнес этот звук» (*работа на интерактивном столе*)

Тема 34 (1 час) «Соберем картинку из трёх частей»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Собери картинку» (*3 половинки*)

Тема 35 (1 час) «Соберем радугу»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Соберем радугу»

Тема 36 (1 час) «Переливание воды»

Теория: Знакомство с жидкими предметами и меркой - ложка

Практика: Игра: «Переливание воды» (*вода*)

Ожидаемый результат: разовьют зрительные ощущения, тактильную чувствительность, слуховую чувствительность, мелкую моторику рук и координацию движений.

1.4. Планируемые результаты обучения

- ✓ Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- ✓ Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
- ✓ составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков
- ✓ различают предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма)
- ✓ ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник)
- ✓ умеют сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине.

Предметные:

Знать		Уметь	
1.	Фигуры: квадрат, круг, треугольник	1.	Уметь находить одинаковые предметы по цвету, форме, величине
2.	Различие между большими и маленькими предметами	2.	Различать понятия: большой – маленький, целое - часть
3.	Целое и части	3.	Уметь пересыпать, переливать меркой
4.	Цвета: красный, синий, жёлтый, зеленый	4.	Уметь сортировать предметы разной фактуры
		5.	Развивать мелкую моторику
		6.	Уметь слушать и различать звуки в окружающей обстановке

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**2.1 Календарный учебный график.****Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36 (36 часов в год , 4 часа в месяц)

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий групп начинаются с 15 сентября и заканчиваются 31 мая.

Каникулы с 1 июня по 31 августа.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение.

- Столы, стулья;
- Дидактический материал и игрушки по всем темам;

Кадровое обеспечение.

Программу дополнительного образования детей «Мир сенсорики» имеет право реализовать педагог, имеющий специальное профессиональное образование.

2.3 Формы аттестации

Формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

- ✓ Игровые формы контроля.

2.4 Методическое обеспечение образовательной программы

Раздел	Формы занятий	Дидактическое и техническое оснащение	Подведение итогов
Темы	Беседа. Рассказ. Игры с использованием дидактического материала. Фронтальная работа с демонстрационным материалом.	Дидактический материал и игрушки по всем темам	Игры.

Формы и методы воспитания и обучения, применяемые в программе

В программе применяются основные группы *методов убеждения*:

- информационные

Методы, стимулирующие активность детей:

- игра
- поощрение и похвала;

Методы организации деятельности:

- словесные методы (рассказ, игры)
- коммуникативно-информационные (иллюстрации картин, и т.д.)
- практические (игры)
- гностические (самостоятельная работа)
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);

Методы воспитания и развития:

- развивающая познавательная игра;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная работа;

В работе над программой используются следующие педагогические принципы:

- принцип поэтапного углубления знаний (от простого к сложному);
- принцип комплексного развития (взаимосвязь разделов программы);
- принцип учета индивидуальности каждого ребенка;

Список литературы для педагога.

- Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
- Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
- Интернет ресурсы.

- Лямина Г.М.Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с.81-82,162-163.
- Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
- Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
- Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). [Текст] / Е.Б.Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
- Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград:
- Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:
- Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
- Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.
- Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.