

Министерство образования и науки Челябинской области государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж № 1»

Школа:
Учитель:
Оценка за проведение: _____

Студент: Хайбуллина Ю.
Методист: Мирзоян Р.В.
Подпись _____

Конспект внеурочной деятельности

Курс: «Финансовая грамотность»

Направленность внеурочной деятельности: общеинтеллектуальная

Класс / возраст детей: 3/9-10

Тема: «Зачем семье сбережения»

Цель: формирование понятия о сбережениях, об их функциональной значимости.

Планируемые результаты:

Предметные: формирование первичных представлений о сбережениях;

Метапредметные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность ;

Личностные: взаимодействие в паре, проявляют интерес к деятельности;

Дата проведения: 10.05.2022

Челябинск, 2022

Ход урока

Этапы занятия	Время	Содержание		Формируемые УУД	Примечание
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
Самоопределение деятельности	5- 7 мин	-Здравствуйте, ребята! Садитесь. Меня зовут Юлиана Ульмаскуловна и сегодня я проведу у вас занятие по финансовой грамотности.	Приветствие, настрой на урок	Личностные: самоопределение, смыслообразование	Слайд 1
Актуализация знаний, введение в ситуацию	2-3 мин	-Ребята, вы только посмотрите! -Нам пришло письмо! -Что бы понять что там написано, нам нужно разгадать этот шифр. “SCBQEZREWЖЛЕНИВЯZ” -Какое слово получилось? -Хорошо.Ребята,а кто-нибудь из вас знает что такое сбережения? Хорошо, разберемся в этом чуть позже. -Прочитаем письмо. -Поможем Маше? Отлично!	-разгадывают шифр. -Сбережения. -нет -Привет, я Маша. Мне 5 лет. Я много раз видела как семьи складывают деньги в копилку, но не знаю зачем. Помогите мне разобраться. -Да!	Метапредметные: Познавательные: извлекать информацию из, текста.	Слайд 2 Слайд 3
Основной	30-35 мин	-Ребята,как вы думаете, какая тема нашего занятия?	-Зачем семье сбережения.	Метапредметные: коммуникативные: - слушать	слайд 4-6

	<p>-Правильно!</p> <p>-Какую цель мы перед собой поставим?</p> <p>-Молодцы!</p> <p>-Ребята, скажите, а как называется то, когда человек очень в чем-то нуждается . Например в еде, в образовании..</p> <p>-Правильно!</p> <p>-Скажите, а для удовлетворения потребностей нужны какие-то затраты?</p> <p>-Почему порой происходит так: одни работают, получают приличный доход, но живут, так, что денег порой не хватает до зарплаты. А другие вроде бы и получают меньше, но всегда при деньгах?</p> <p>-Да, молодцы!</p> <p>-Скажите, а как сделать так, чтобы у семьи всегда были деньги?</p> <p>-Откладывать. Отлично!</p> <p>-А как это называется?</p>	<p>-Узнать что такое сбережения и для чего они нужны семье.</p> <p>-Потребности.</p> <p>-Да</p> <p>-Не умеют планировать бюджет.</p> <p>-Откладывать понемногу.</p> <p>-сбережения.</p>	<p>собеседника и понимать речь других; Регулятивные: планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией; - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	<p>слайд7</p>
--	--	---	--	---------------

		<p>Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)</p> <p>Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)</p> <p>Дом, в котором мы живём.</p> <p>Третья монетка – одежду купить, (отгибаем средний палец)</p> <p>На четвертую монетку купим поесть и попить (отгибаем указательный палец)</p> <p>Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)</p> <p>Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)</p> <p>Работа в парах</p> <p>В парах соедините пословицы.</p> <p>Запас карман..... и есть не просит.</p> <p>Запасливый нуждыоставь и в запас.</p> <p>Не все зараз,..... не знает.</p> <p>Запас не тяготитне тянет.</p> <p>-Проверим.Молодцы!</p>	<p>Запас карман не тянет.</p> <p>Запасливый нужды не знает.</p> <p>Не все зараз, оставь и в запас.</p> <p>Запас не тяготит и есть не просит</p>		<p>слайд 9-13</p>
--	--	---	---	--	-----------------------

		<p>-Объясните значение пословиц. Что между ними общего?</p> <p>-Верно!</p>	<p>-сбережения не мешают человеку,а приносят пользу</p>		
Рефлексия	5-6 мин.	<p>Подведение итогов</p> <p>-Ребята, так почему же многие семье складывают деньги в копилку?</p> <p>-Отлично, вот мы и помогли Маше!</p> <p>-Вы большие молодцы!</p> <p>Оценка деятельности на уроке</p> <p>-Для того,чтобы понять как вы поработали на уроке встаньте те, кто доволен собой.</p> <p>Поднимите руку те, у кого были какие-либо трудности.</p> <p>-Отлично!</p> <p>-Спасибо вам большое за работу,До свидания!</p>	<p>-они планируют бюджет, чтобы денег хватило до следующей зарплаты</p> <p>-оценивают свою деятельность на занятии.</p> <p> </p> <p>-До свидания</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <p>структурировать, систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках</p>	