

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО МАТЕМАТИКИ

Дата: 29.03.2022 г  
Школа: МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН»  
Класс: 2-1  
Урок: 3  
Время: 14:55-15:35  
Кабинет: 201

Студент: Поздеева Дарья  
Группа: 35  
Учитель: Валюженич Ирина Павловна  
Подпись Валюженич  
Методист: Андреевна Татьяна Сергеевна  
Подпись Андреевна

### Тема урока: «Закрепление. Умножение и деление»

Тип урока: урок рефлексии

Цель урока: расширение и углубление знаний обучающихся об умножении и делении

#### Задачи урока

##### Дидактические:

1. Закрепить знания записи умножения и деления
2. Учить математическую терминологию (сумма, разность, вычитание, сложение, произведение, множитель)

##### Развивающие:

1. Развивать логическое мышление во время работы с математическими выражениями.
2. Развивать умение обобщать и делать выводы через устные формы работы с математической задачей.

##### Воспитательные:

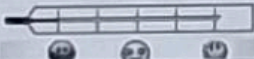
1. Учить проводить самооценку
2. Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения.

Оборудование: Учебник «Математика», 2 класс, 2 часть, М.И. Моро (УМК «Школа России»), презентация, раздаточный материал

Челябинск, 2022 г

### ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

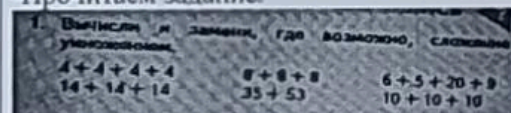
Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность и ответы обучающихся	Планируемые результаты (И, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самостоятельное выполнение (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная  Словесный метод: слово учителя	<p>-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Владимировна и сегодня я проведу у вас урок математики.</p> <p>-Ребята, давайте с вами настроимся на отличную работу. Приготовьте свои руки. Мы наши пальчики сплели И вытянули ручки.</p> <p>Ну а теперь мы от Земли Отталкиваем тучки</p> <p>-Молодцы, ребята.</p> <p>-Сегодня, ребята, мы отправляемся дальше по науке математики и будем древо знаний пополнять.</p> <p>-В тетрадях напишите число классная работа. Сегодня 29 марта, отступив от прошлой работы 4 клетки, между числом и классной работой 1 клетка.</p> <p>-Ребята, при выполнении разных заданий вам нужно будет «Измерять градус полученных знаний температуру». Это значит закрасить ртуть до черты как вы считаете выполнили задание</p>	<p>-Здравствуйте</p> <p>Разминают пальцы рук</p> <p>Записывают число и классная работа</p>	<p>Р: волевая саморегуляция</p> <p>Л: смыслообразование</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками.</p>	Учебная презентация Слайд 1

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<p>Индивидуальная</p> <p>Взаимоопроверка</p> <p>- Необходимо провести математическую разминку – гимнастику для нашего ума.          - Возьмите в руки счётный веер          - Я вам буду диктовать примеры, вы показывать только ответы          1) В каком числе 4 десятка и 7 единиц?          2) На сколько уменьшить 64 чтобы получить 30?          3) На сколько 70 больше 7?          4) Назовите число в котором 6 десятков 9 единиц?          5) Увеличьте число 38 на 20          6) Какое число увеличить на 9, чтобы получить 21?          7) На сколько 15 больше 12          - Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданием. Теперь закрести градусник</p> 	<p>1) 47          2) 34          3) 63          4) 69          5) 58          6) 12          7) на 3</p>	<p>П: структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.          П: умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознать и правильно строить речевые высказывания.</p>	<p>Учебная презентация          Слайд 2,3,4,5,6,7</p>
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Фронтальная</p> <p>Наглядный метод: планирование, иллюстрация</p> <p>- Сегодня, ребята мы повторим всё что вы уже прошли.          - И как вы думаете, как тема урока?          Тема «Закрепление. Умножение и деление»          - Давайте поставим цель урока          Цель: закрепить знания о действиях умножение и деление          Чтобы узнать какая цель урока составим план урока          Вспомним...          Выполним .....</p>	<p>Закрепление. Умножение и деление</p> <p>Вспомним что такое деление и умножение          Выполним задания          Сделаем вывод</p>	<p>Р: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование</p>	<p>Учебная презентация          Слайд 8,9</p>

Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного

-Кто знает, как на письме обозначается действие умножение?  
 -Давайте вспомним, как обозначается деление в примерах. Каким знаком?  
 -А какие задачи нужно решать делением.

-Молодцы, ребята, вы хорошо усвоили знания прошлого урока  
 -Откройте учебник на странице 63 номер 1 выполним в тетрадях и у доски.  
 -Прочитаем задание.



-Выполняем задание в тетрадях и у доски  
 -Ребята, у кого по другому?  
 -Сделаем вывод.  
 -Молодцы, возьмите градусник и закройте его.  
 -А мы переходим к следующим упражнениям  
 -Посмотрите на задачу под номером 7  
 -Давайте прочитаем задачу.  
 На выставки второклассники разместили свои рисунки в 4 ряда, по 8 рисунков в каждом ряду. Сколько всего их рисунков было на выставке?  
 -О чём это задача?  
 -Что нам известно?  
 -Что нам нужно найти?

-Точкой

-Двоеточием

-Задачи, в которых нужно узнать сколько раз по сколько содержится в числе. Например, сколько 2 содержится в  $6:2=3$ .

1)  $4+4+4+4=16$   $4*4=16$   
 2)  $14+14+14=42$   $14*3=42$   
 3)  $8+8+8=24$   $8*3=24$   
 4)  $35+53=88$   
 5)  $6+5+20+9=40$   
 6)  $10+10+10=30$   $10*3=30$   
 -Вывод: умножение мы можем заменить сложением но не во всех случаях

-Это задача про рисунки  
 -Известно, что разместили рисунки в 4 ряда, по 8 рисунков  
 -Сколько всего рисунков

Учебник на странице 63

-Давайте составим краткую запись задачи  
Краткая запись:

Ряд-4 шт

Рис-8 шт

Всего рис-?

-Что мы можем сейчас найти?

-Каким действием мы найдём, сколько  
всего рисунков?

-Петя, запиши действия на доске, все  
остальные в тетрадях

$8 \cdot 4 = 32$  (рис.)

Ответ: всего 32 рисунка было на выставке

-Молодец, у всех так ребята, оцените по  
градуснику как вы решили задачу.

-Давайте сделаем вывод

**Работа в парах**

-Теперь поработаем в парах

-Ребята на листочках у вас таблица вам  
нужно её заполнить

Вам нужно в парах их решить. Потом  
проверим

14. Составь по таблице уравнения и реши их.

Слагаемое	17	9		60		94
Слагаемое			7		48	
Сумма	20	49	37	100	48	94

-Ребята, вы молодцы. Отлично справились  
с заданием. Оцените как вы выполнили  
задание.

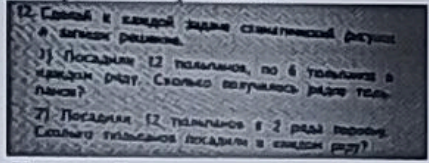


-Найти сколько всего  
рисунков

-Умножением

- 1)3
- 2)40
- 3)30
- 4)40
- 5)0
- 6)0

Учебник на  
странице 63

Учебник на  
странице 66

		<p>-Давайте, теперь станем садоводами и посадим маме цветы. Посмотрите на номер 12 на странице 66</p>  <p>-Прочитайте, задание. Давайте сами будем рисовать</p> <p>-Что нам нужно нарисовать?</p> <p>-Кто сможет нарисовать схематически чертёж к 1 задаче?</p>  <p>-Совершенно верно,</p> <p>-Давайте теперь запишем решение данной задачи</p> <p><math>12:6=2</math> (р)</p> <p>Ответ: получилось 2 ряда тюльпанов</p> <p>-Теперь решим 2 задачу</p> <p>Кто начертить схематический чертёж?</p>  <p>-Хорошо, правильно</p> <p>-Теперь запишем решение задачи</p> <p><math>12:2=6</math> (т)</p> <p>Ответ: 6 тюльпанов в каждом ряду</p> <p>-Молодцы ребята, оцените себя</p>	<p>Читают задание</p> <p>-Нужно нарисовать тюльпаны</p> <p><math>12:6=2</math> (р)</p> <p><math>12:2=6</math> (т)</p>	<p>Учебник на странице 66</p>
--	--	---	---	-------------------------------

Динамическая пауза		Индивидуальная	Быстро встали, улыбнулись, Выше-выше подтянулись. Ну-ка плечи распрямите, Поднимите, опустите. Вправо, влево повернитесь, Рук коленями коснитесь. Сели, встали, сели, встали, И на месте побежали.	Повторяют движения	Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии.	
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Индивидуальная  Практический:	-Следующие задание самостоятельно Нужно проверить, правильно ли решены уравнения. ИФ _____ $X-20=7$ $y+9=17$ $X=9$ $y=8$ Самостоятельно решите, даю одну минуты. Время пошло, приступаем -Проверяем, верно решено 1 уравнение? Почему? -Правильно -Второе уравнение верно решено? Почему? -Молодцы, ребята!	- Выполняю задание, самостоятельно.  Нет, $20+7=27$  -Да, $17-9=8$	К: умение выражать свои мысли Р: оценка, контроль	Карточка

Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самостоятельная деятельность, осознание метода построения, границ применения нового знания	Индивидуальная  Метод самопроверки	-Продолжи предложение. Сегодня на уроке..... -Я повторил... -Я расскажу этот урок.... -Ребята, спасибо за урок -Ребята, покажите ваши градусники. Покажите сколько у вас знаний по градуснику. Как много у вас знаний как хорошо. -До свидания, ребята!	-я узнал как решать примеры столбиком с переходом через десяток -повторил сложение и вычитание -папе и маме Клеят яблочки на дерево -До свидания!	К: оценивание качества своей и общей учебной деятельности Л: смыслообразование Л: адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности	Учебная презентация Слайд 10, 11
-------------------------------------	--	---	--	--	--	--