

Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Конспект внеурочного занятия**  
«Тренировка слуховой памяти»

Выполнили студентки 31 группы:

Юрташкина К.

Жильцова А.

Соловова Д.

Белоярова Т.В:

Проведение: \_\_\_\_\_

Абдуллина Л.М:

Проверила: \_\_\_\_\_

Челябинск, 2021

## КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Название курса: Умники и умницы

Направленность внеурочной деятельности: общеразвивающие

Класс 4-3 / возраст детей: 10 лет

Тема: Тренировка слуховой памяти

Планируемые результаты:

*Личностные результаты:* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Цель: развитие у детей познавательных способностей (внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышления).

Задачи:

*познавательные:* знать понятие «слуховая память», использовать полученные знания в самостоятельной практике.

*развивающие:* развивать слуховое восприятие, внимание; развивать логическое мышление, математическую речь.

*воспитательные:* содействовать воспитанию интереса к предмету и процессу познания в целом.

Форма проведения: внеурочное занятие

Дата проведения: 23.09.21

### Ход внеурочного занятия

Этапы занятия	Время	Содержание		Формируемые УУД	Примечание
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Самоопределение деятельности	7 мин	<p>-Добрый день, ребята! Надеемся, что у вас хорошее настроение и мы продуктивно проведем занятие вместе с вами. Мы начать урок готовы, Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать!</p> <p>- А с чего мы начинаем обычно наше занятие, чтобы продуктивно провести его?</p> <p>- Правильно, давайте выполним несколько упражнений с нами!</p> <p><b>1. Качания головой</b> (упражнение стимулирует мыслительные процессы): дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. Выполнять 30 секунд.</p> <p><b>2. «Ленивые восьмерки»</b> (упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания): нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками.</p> <p><b>3. «Зоркие глазки»</b> (упражнение служит для профилактики нарушений зрения): глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.</p>	<p><b>Эмоционально готовятся к занятию</b></p> <p><b>Ответы детей:</b> - Выполняем упражнения для улучшения мозговой деятельности.</p> <p><b>Выполнение упражнения вместе с учителем</b></p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование; освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция, как способность регуляции сил и энергии.</p>	

		<p><b>4. «Стрельба глазами»</b> (упражнение служит для профилактики нарушений зрения): двигайте глазами вправо-влево, вверх-вниз по 6 раз.</p> <p>- Молодцы, теперь мы готовы к нашему занятию!</p>			
Актуализация знаний, введение в ситуацию	10 мин	<p>- А сейчас посмотрите на экран и решите ребус. Каждой букве соответствует свой порядковый номер в алфавите, вам необходимо определить, какие буквы скрываются под этими числами:  19 13 21 23 16 3 1 33 (слуховая)  17 1 14 33 20 30 (память)</p> <p>-Итак, какое словосочетание у вас получилось?</p> <p>- Да, правильно! А что это? Давайте вы сейчас в группах подумаете, что это такое, вам даётся на это 1 минута.</p> <p>- Время вышло, какие варианты ответа у вас есть?</p> <p>- Хорошо, давайте посмотрим определение понятия «слуховая память»</p> <p>- Молодцы, но прежде чем нам приступить к новой теме, давайте выполним разминку.</p> <p>1. Когда кот может выйти из дома с четырьмя ногами, а вернуться с восемью?</p> <p>2. На что похожа половина яблока?</p> <p>3. Явился в жёлтой шубке – прощайте, две скорлупки. Кто это?</p> <p>4. Вырос в поле дом, полон дом зерном. Что это?</p> <p>5. Какие цветы собирала падчерица в сказке «Двенадцать месяцев»?</p> <p>6. Что не сможет найти ни один сыщик на земле?</p> <p>7. У меня шесть сыновей. У каждого сына есть родная сестра. Сколько у меня детей?</p> <p>8. Двое пошли – 3 гвоздя нашли. Следом четверо пойдут – много ли гвоздей найдут?</p> <p>9. В темноте Ксюша увидела 6 кошачьих глаз.</p>	<p><b>Отвечают на вопросы</b></p> <p>- Слуховая память.</p> <p>- Слуховая память – это хорошее запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков: речи, музыки.</p> <p><b>Выполняют задания</b></p> <p><b>1.</b> - Когда он несёт мышку в зубах</p> <p><b>2.</b> - На вторую половину</p> <p><b>3.</b> - Цыплёнок</p> <p><b>4.</b> - Колос</p> <p><b>5.</b> - Подснежники</p> <p><b>6.</b> - Две одинаковых души</p> <p><b>7.</b> - 7</p> <p><b>8.</b> - Могут несколько не найти</p>	<p><i>Личностные:</i> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ, синтез, обобщение, аналогия, классификация; извлечение необходимой информации из текстов и использование знаково-символических средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнение пробного учебного действия; волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p>	

		<p>Сколько ног у этих кошек?  10. Как называется иносказательное стихотворение с моралью?  Замечательно!</p>	<p><b>9.</b> - 12  <b>10.</b> - Басня</p>	<p>аргументация своего мнения и позиции;  учет разных мнений.</p>	
Основной	20 мин	<p><b>1. Задание (стр. 10 номер 2).</b> Прослушайте внимательно один раз следующие пары слов, попытайтесь их запомнить. Затем запишите второе слово каждой пары.  ШУМ - ВОДА, МОСТ - РЕКА, ЛЕС - МЕДВЕДЬ, РОЙ - ПЧЕЛА, ГВОЗДЬ - ДОСКА, ПЕСОК - САХАР, СТОЛ - ОБЕД, РУБЛЬ - КОПЕЙКА, ДИЧЬ - ВЫСТРЕЛ, ЧАС - ВРЕМЯ. РЕКА - МОРЕ, КИНО - АРТИСТ.  - Поднимите руку, кто сделал  - Кто хочет выйти к доске и показать нам правильные варианты ответов?  - Правильно! Молодец!</p> <p><b>2 задание. (стр. 10, номер 3)</b>  На доске написали слова цветными мелками: БАРСУК, КАМЕРА, ПАРОХОД. Голубое слово правее зеленого, серое - ниже голубого. Какое слово зеленого цвета? Закрась его.  - Кто хочет выйти к доске?  - Молодец, правильно выполнил!</p> <p>-Сейчас немного отдохнем и поиграем в игру «Морская звезда». Когда я скажу «замри» – вы должны остановиться и не двигаться.</p> <p><b>3 задание. (стр. 10, номер 5)</b>  Логически – поисковые задания  ФЛВ – 532 РКВ – 122 ТЛЕ – 335 ФМД – 544  ХМЕ - 645</p>	<p><b>Выполняют задания</b></p> <p>Дети поднимают руки  <b>Ребенок выходит и показывает</b></p> <p><b>Дети выполняют задание</b></p> <p>Барсук - зеленого  Камера - голубого  Пароход - серого</p> <p><b>Ребенок выходит и показывает</b></p> <p><b>Выполняют физминутку</b></p> <p><b>Выполняют задание</b>  ХКД - 624</p>	<p><i>Личностные:</i> уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;</p> <p>сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация; установление причинно – следственных связей; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, оценка; учиться отличать верно выполненное задание от</p>	

		<p>Определи, каким числам соответствовали записи ХКД – ЕЛВ – ТЛР</p> <p>- Кто хочет выйти к доске и показать ответ?</p> <p>4 задание. (стр. 11, номер 9)</p> <p>Из методической заготовки вытачивают деталь. Стружку, которая получилась при вытачивании 8 деталей, можно переплавить для изготовления еще одной заготовки. Сколько деталей можно сделать из 64 заготовок?</p>	<p>ЕЛВ - 532 ТЛР – 331</p> <p><b>Ребенок выходит и показывает</b></p> <p><i>Из 64 заготовок можно сделать 73 детали.</i> Решение: 2) С каждых 8 деталей собираем стружку и выплавляем еще 1 заготовку. Из 64 стружек получится еще 8 заготовок: <math>64 : 8 = 8</math> (заготовок). 3) Из них делаем еще 8 деталей, собираем опять стружку и выплавляем еще 1 заготовку. 4) И, наконец, из нее делаем 1 деталь. 5) Всего получилось <math>64 + 8 + 1 = 73</math> (детали).</p>	<p>неверного; обобщать, делать несложные выводы;</p>	
Рефлексия	3 мин	<p>-Если вам понравилось наше сегодняшнее задание, то поднимите зелёный карандаш.</p> <p>-Если что-то мне понравилось, то оранжевый карандаш.</p> <p>-Как вы считаете, чем можно было бы разнообразить наш урок? Может быть, есть какие-то пожелания?</p>	<p><b>Ответы детей</b></p>	<p><i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Личностные:</i> следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; самооценка.</p>	