

1 СЛАЙД

Здравствуйте, уважаемая комиссия! Я Малетина Виктория, студентка 301НК группы.

Представляю курсовую работу.

Сегодня приоритетными задачами образования являются формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков и развитие у школьников активности, способствующей самостоятельному приобретению знания и оперирования им. Одна из задач современных исследований состоит из положений современной теории учебной деятельности и построения научного знания на основе педагогической технологии сопровождения познавательных интересов младших школьников, позволяющих не только активизировать этот процесс, но и сопровождать его развитие и дальнейшее использование в обучении.

Но сделать это на начальном этапе обучения русскому языку, поддерживая познавательный интерес, далеко не просто. Основная цель учителя на данном этапе - сформулировать учебную задачу и создать условия, при которых будет осуществляться работа по решению поставленной проблеме, основанной на инициативе в выборе способов деятельности и их перестройке в новой ситуации, а также замене или отказе от действий.

Важным условием такого процесса является постановка учебной задачи, направленная на практическое совершенствование обучения, в ходе которого школьник, продолжая реализовывать свой познавательный интерес, приобретает новые способы и социальные компетенции, важные в дальнейшей учёбе для осуществления жизненных планов.

Таким образом, актуальность исследования позволяет **СФОРМУЛИРОВАТЬ** тему исследования: **«МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ»**

2 СЛАЙД

Цель работы: на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы описать методику формирования познавательного интереса младших школьников к русскому языку через использование технологии «Портфель достижений».

3 СЛАЙД

Тема и цель исследования позволили определить объект и предмет исследования.

4 СЛАЙД

Поставить задачи исследования.

5 СЛАЙД

Определить методы исследования.

6 СЛАЙД

В содержании первой части исследования нами дана характеристика понятия «познавательный интерес», дана характеристика понятия «портфель достижений и рассмотрены возрастные особенности формирования познавательного интереса младших школьников к русскому языку. Рассмотрены точки зрения Г.И. Щукиной, Н.Г. Морозова, В.А. Сластенина. На основе анализа специальной литературы, можно говорить об условиях, соблюдение которых способствуют формированию, развитию и укреплению познавательного интереса обучающихся:

1. Максимальная опора на активную мыслительную деятельность младшего школьника. Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей обучающегося начальных классов, как и для развития подлинно познавательного интереса, являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения;
2. Второе условие, обеспечивающее формирование познавательного интереса и личности в целом, состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития обучающегося. Исследования, проверяющие эффект дедуктивного пути в познавательном процессе [9], также показали, что индуктивный путь, который считался классическим, не может полностью соответствовать оптимальному развитию детей младшего школьного возраста [8].

Ещё К. Д. Ушинский в своих трудах подчёркивал, как важно серьёзное занятие сделать для детей занимательным. С этой целью педагоги насыщают свою деятельность приёмами, пробуждающими непосредственный интерес обучающегося.

» Портфель достижений призван дополнить традиционные контрольно-оценочные средства, позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и т.п.

Исследователи и методисты выделяют несколько функций «Портфеля достижений»:

- 1) информационная - сообщение о состоянии образовательных достижений конкретного ученика за определенный период обучения по Русскому языку.
- 2) обобщающе-аналитическая - анализ уровня учебно-познавательной деятельности младшего школьника на уроках иностранного языка, его способности прогнозировать и проектировать собственную деятельность;

3) развивающая - развитие рефлексивной культуры младшего школьника, совершенствование системы оценивания в условиях обучения иностранному языку;

4) развивающая - активизация усилий всех субъектов образовательного процесса на его совершенствование в рамках формирования ключевых компетенции обучающегося;

5) воспитательная - формирование индивидуальности каждого обучающегося, его сознательной дисциплины, развитие его культуры.

. Анализ психолого-педагогической литературы в области возрастных особенностей развития познавательных интересов у младших школьников представленный в данном параграфе, позволяет сделать следующий вывод:

1) младший школьный возраст является наиболее оптимальным для развития познавательных мотивов, развития познавательного интереса, креативности и любознательности.

2) в общую динамику развития мотивов преобладает интерес к внешней стороне пребывания в школе, сменяющийся интересом к первым результатам своего учебного труда и лишь после этого к содержанию обучения и способам добывания знаний.

7 СЛАЙД

Во второй главе рассмотрены МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ» КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Работа с портфелем достижений как накопительной системой оценки достижений учащихся начальной школы позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей учащихся на основе анализа разнообразных видов учебно – познавательной деятельности.

Современные технологии оценивания учебных достижений школьников: мониторинг, рейтинг, портфолио – позволяют оценить качество учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, совокупность знаний и умений учащихся по предмету и личностные результаты.

8 слайд

В формировании познавательного интереса можно использовать следующие методики: рассмотрим несколько приёмов:

первый приём – поиск предназначенного для ознакомления слова, связанный с работой по фонетике и повторением изученного учебного материала, осуществляемый на основе точных установок учителя. Например, учитель на доске помещает следующее изображение: (рис. 1)

Затем предлагает детям выполнить задание: «Мысленно уберите буквы, обозначающие глухие согласные звуки в данной фигуре, и вы узнаете слово, с которым мы познакомимся на уроке. Какое это слово?».

Второй приём– заключается в уменьшении количества конкретных указаний учителя, помогающих учащимся определить искомое слово.

Например: «Вы прочитаете новое слово, с которым мы познакомимся на уроке, если найдёте прямоугольник с его первой буквой и установите последовательность соединения остальных букв искомого слова: (рис. 2) Какое слово вы прочитали, и каким образом вы это осуществили?» Возможный ответ: «Мы прочитали слово корабль. Начали с прямоугольника самого маленького. Далее искали прямоугольники более высокие и соединяли буквы, которые в них вписаны».

третий приём (рис. 4) заключается в применении для определения нового слова разнообразных шифров и кодов с конкретными указаниями и без них.

Например: «Внимательно посмотрите на данный шифр: (рис. 4) Разгадав ключ данного шифра, вы узнаете слово, с которым мы познакомимся на уроке».

Слайд 9 Прежде чем формировать познавательные интересы младших школьников, необходимо выявить и знать их, понимать уровень сформированности интересов у обучающихся. Педагогическая диагностика обеспечивает обратную связь в педагогической системе. С помощью нее можно получить данные о состоянии и уровне сформированности познавательных интересов младших школьников, корректировать процесс их формирования; предвидеть, предсказывать, прогнозировать изменения в развитии и формировании познавательных интересов младших школьников в будущем; в процессе диагностирования педагог имеет возможность оказывать воспитательные воздействия на обучающихся. Мы рассмотрели несколько диагностик

Слайд 10

Теоретический и методический анализ позволяют сделать следующие выводы:

Основной смысл портфель достижений: "Показать всё, на что ты способен". Портфель достижений – это комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных достижений, который является основой для определения образовательного рейтинга выпускника начальной школы. Материал портфель достижений собирается не один год, а в течение всего периода обучения.

Назовём некоторые из представленных на слайде цели и задачи ведения портфель достижений в начальных классах: создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных силах; формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста; формирование положительных моральных и нравственных качеств личности.

Портфель достижений должно стать равноправным дополнением к дневнику и аттестату и со временем превратится в школу саморекламы для ученика.

Девиз работы с портфель достижений обучающегося начальной школы:

"Каждодневный творческий процесс обучающегося должен быть зафиксирован".

Начальная школа дает базу для успешного продолжения образования, поэтому важно запустить технологию портфель достижений, чтобы в дальнейшем она применялась в разных сферах и на разных ступенях обучения.

Работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное.