

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 15.04.2022

Школа: №152

Класс: 4Г

Урок: 4

Время: 10:40-11:20

Кабинет: 208

Студент: Щукина Ольга

Группа: 31

Учитель: Рязанова Наталья Михайловна

Методист: Галиуллина Нажия Камиловна

Тема урока «1 и 2 спряжения глаголов в настоящем и будущем временах»

Тип урока: «открытие» нового знания.

Цель урока: формирование умения распознавать глаголы 1 и 2 спряжения.

Задачи урока

Дидактические:

1. познакомить с 1 и 2 спряжением глаголов;
2. учить отличать глаголы 1 и 2 спряжения в процессе выполнения упражнений;
3. составить алгоритм для определения спряжения глаголов;
4. учить употреблять глаголы 1 и 2 спряжения в речи.

Развивающие:

1. развивать устную и письменную речь в процессе выполнения упражнений;
2. развивать умение действовать по алгоритму, посредством работы с разбором предложения по членам;
3. развивать речь, память, мышление, восприятие на слух при выполнении устных упражнений.

Воспитательные:

1. воспитывать любовь к русскому языку через содержание языкового материала;
2. воспитывать адекватную самооценку через самооценивание и взаимооценивание на уроке.

Оборудование: учебник «Русский язык. 4 класс, 2 часть» (УМК «Школа России», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), учебная презентация.

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности и (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно - значимом уровне	Ф Методы: Словесный: монолог.	Приветствие. Учитель приветствует учеников. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ольга Владимировна, и сегодня я проведу у вас урок русского языка. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Повернитесь ко мне и подарите улыбку мне. Чтобы хорошо провести время, нужно хорошее настроение. -Ребята сегодня будьте готовы поработать учителями, мы будем анализировать и оценивать себя в течении занятия.	Приветствуют учителя. Встают для приветствия.	Л: осознание и принятие на себя роли обучающегося; мотивация; самоопределение к деятельности.	Учебная презентация Слайд 1
Актуализация знаний и мотивация (3 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Методы: Словесный: беседа, анализ.	Проверяет знания прошлого материала. - Ребята, сейчас под диктовку запишите предложение (один человек к доске), выделяем грамматическую основу и обозначаем части речи всех слов. <i>Сидишь ты утром на берегу и замечаешь чуть видное колыхание воды.</i> - Что объединяет глаголы в данном предложении?	Повторяют материал прошлого урока. - Это глаголы 2го лица настоящего времени.	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	

			<p>- Посмотрите на слова на слайде: <i>Сидишь, поешь, дрожишь, веселишься, несешь, идешь.</i></p> <p>- Разделите эти слова на 2 группы и объясните по какому признаку вы это сделали.</p> <p>- Все верно.</p> <p>- Прочитайте глаголы с ударением. Скажите, в чем особенность окончания глаголов?</p> <p>- Когда мы не ошибемся в написании окончаний глаголов?</p> <p>- А где возникает проблема?</p> <p>- Предположите, о чем мы с вами сегодня будем говорить..</p>	<p>1) Сидишь, дрожишь, веселишься.</p> <p>2) Поёшь, несешь, идешь.</p> <p>- разделили по окончаниям –ишь, -ешь.</p> <p>- На окончание глаголов падает ударение</p> <p>- Когда оно стоит под ударением</p> <p>- Если оно безударно и слышится другая буква</p> <p>- Об ударных окончаниях глаголов.</p>	<p>Л: осознание причин успеха и неуспеха в своей деятельности.</p>	<p>Учебная презентация Слайд 2</p>
<p>Постановка учебной задачи (5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф</p> <p>Методы: Словесный: беседа.</p>	<p>Подводит к формулировке темы детьми. Вызывает человека к доске.</p> <p>- Но, чтобы определить какой теме были посвящены ваши последние уроки русского языка?</p> <p>- Что такое «спряжение»? Выберите правильный ответ.</p> <p><i>А) Изменение глаголов по падежам.</i> <i>Б) Изменение глаголов по числам и лицам.</i> <i>В) Изменение окончаний по временам.</i></p>	<p>Формулируют тему, цель и задачи урока с помощью учителя.</p> <p>- Спряжению глаголов.</p> <p>- Изменение глаголов по числам и лицам.</p>	<p>К.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевых высказываний.</p>	<p>Учебная презентация Слайд 3</p>

			<p>- Верно. Спряжение – это изменение глаголов по лицам и числам. Подобно тому как имена существительные делятся на группы в зависимости от склонения, глаголы тоже делятся на группы в зависимости от того, как они спрягаются. Вы выделили сейчас две группы глаголов. В русском языке глаголы бывают I и II спряжения.</p> <p>- Итак, попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.</p> <p>- Попробуйте поставить цели на сегодняшний урок, опираясь на следующие слова: <i>Познакомиться...</i> <i>Научиться...</i></p> <p>- А теперь попробуйте восстановить план урок, который видите на слайде.</p>	<p>«Глаголы 1 и 2 спряжения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Познакомиться с 1 и 2 спряжением глаголов. 2) Научиться определять спряжения глаголов 3) Употреблять глаголы 1 и 2 спряжения в речи. <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Узнаем, как определить спряжение глаголов. 2) Составим памятку определения спряжения глаголов. 3) Выполним упражнение на определение спряжения глаголов. 	<p>К: высказывание Предположений</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>П: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.</p>	<p>Учебная презентация Слайд 4</p> <p>Учебная презентация Слайд 5</p>
--	--	--	---	--	--	---

				<p>4) Выполним самостоятельную работу и проверим свои знания.</p> <p>5) Подведем итоги.</p>		
"Открытие" детьми нового знания (10 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p>Ф</p> <p>Методы: Словесный: беседа Практический: наблюдение, демонстрация опыта</p>	<p>Подводит к правилу об 1 и 2 спряжениях глаголов.</p> <p>- Есть способ быстрее запомнить правило. Интересно, кто-нибудь догадается? Используйте буквы И и Е, как опоры.</p> <p>- В букве «Е» одна палочка – напоминает римскую цифру 1, а у буквы «И» - две палочки, римская цифра 2. Так легко запомнить!</p> <p>- Какие глаголы относятся к 1 спряжению, а какие ко 2 спряжению, вам поможет узнать сказка. Я буду рассказывать, а вы помогайте.</p> <p><i>Давным–давно в царстве Грамматике жил был славный царь Глагол со своим глагольным людом. Народ его был трудолюбивым, деятельным: всё время куда-то спешил, что-то делал, чем-то занимался.</i></p> <p><i>И было у царя 2 сына 1 спряжение и 2 спряжение. Призвал их царь однажды и говорит:</i></p> <p>- Стар я стал, дети мои, трудно мне уже управлять государством.</p>	<p>Формулируют правило. Выполняют задания на правило.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>П: структурирование полученных знаний; логический анализ.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П: построение речевого высказывания по образцу; выполнение</p>	<p>Учебная презентация Слайд 6</p>

			<p><i>Пришло время вам заменить меня. Даю вам три дня, чтобы решили, как вам царствовать.</i></p> <p>- А как бы вы поступили на месте сыновей?</p> <p><i>Думали они три дня и решили: 1 спряжение будет править теми глаголами, которые в окончании имеют гласную Е, а 2 спряжение будет править теми глаголами, которые в окончании имеют гласную И. Пришли сыновья к отцу и сообщили о своём решении. Царь Глагол обрадовался, что у него такие мудрые дети и издал указ о разделении царства.</i></p> <p>- Рассмотрите таблицу на странице 88.</p> <p>- Какие окончания имеют глаголы с ударным окончанием I спряжения?</p> <p>- А II спряжения?</p> <p>- Что вы можете сказать об окончаниях 1 и 2 спряжения в одном лице и числе?</p> <p>- Все правильно. Перед –те, в 1 спряжение пишем –Е, во 2 –И.</p> <p>- Прочитайте в учебнике на странице 88 памятку «Обратите внимание!».</p> <p><i>Глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные личные</i></p>	<p>Работа с таблицей учебника на странице 88.</p> <p>- Окончания совпадают. Но в 1 спряжении пишется –Е, а во 2 спряжении пишем –И.</p>	<p>действий по алгоритму; структурирование знания, логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>П.: применение базовых знаний для решения конкретной проблемы</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			<p><i>окончания в одном и в том же лице и числе.</i></p> <p>- Составим алгоритм определения спряжения глагола.</p> <p>- Посмотрите на таблицу на странице 89. Здесь глаголы будущего времени. Что вы можете сказать об окончаниях этих глаголов и окончании глаголов в первой таблице?</p>	<p>1) В каком числе употреблен глагол?</p> <p>2) В каком лице употреблен глагол?</p> <p>3) Выдели окончание глагола и определи спряжение.</p> <p>- Их окончания совпадают и пишутся одинаково.</p>		Учебная презентация Слайд 7
Динамическая пауза (1 мин)	Выполнение детьми динамической паузы	<p>Ф</p> <p>Методы: Практический: Выполнение упражнений.</p>	<p>Проводит физминутку.</p> <p>1) Закройте глаза. Зажмурьте.</p> <p>2) Откройте глаза и быстро ими поморгайте.</p> <p>3) Посмотрите на окно.</p> <p>4) Посмотрите на дверь.</p> <p>5) Посмотрите на меня.</p> <p>6) Нарисуйте окружность глазами.</p> <p>7) Теперь восьмерку.</p> <p>8) Посмотрите на меня.</p> <p>9) Закончили разминку.</p> <p>- Теперь поиграем. Я называю глагол. Вы определяете спряжение. Если глагол 1 спряжения, то хлопаете 1 раз, если 2 спряжения, то хлопаете 2 раза.</p>	<p>Выполняют движения физминутки.</p> <p>Выполняют разминку для глаз.</p>	<p>П: выполнение действия по алгоритму</p> <p>Р.: действовать с учетом выделенных ориентиров</p>	

			<i>Несёшь, идёшь, говоришь, стоишь, плывёт, везём, растёт.</i>			
Первичное закрепление (5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф, П Методы: Практический: Выполнение упражнений.	Контролирует выполнение упражнений. - Выполним упражнение 182 также устно. Прочитайте стихотворение. Какие слова автор повторяет несколько раз? Почему? В прямом или переносном смысле употреблены здесь глаголы? Объясните. - В чём сходство этих глаголов? В чём различие? - Теперь ещё раз прочитайте стихотворение, найдите глаголы настоящего времени, нам нужно будет выписать их, указать спряжение, лицо, число и время. Работаете в паре. После выполнения упражнения проверим. - Какие слова будем выписывать? - Итак, проверяем по слайду. Если у вас все правильно, поставьте на полях 5, если есть 1-2 ошибки, то 4, если 3 и больше, то 3. - Какой разбор нам необходимо выполнить? - Скажите, как определить спряжение у глаголов с ударными	Выполняют упражнения, проводят взаимоконтроль. - Автор повторяет слова: дождь, ходит - Глаголы употреблены в переносном смысле, т.к дождь ходить не может -Число, лицо, время -Спряжение Проходит- 2 спр,3 л., ед.ч., наст. вр.; идёт 1спр., 3 л.,ед.ч, наст. вр.; ходит 2 спр., 3 л., ед.ч., наст. вр.; хлещет 1 спр., 3 л., ед.ч., наст. вр. -Разобрать слово по составу. Проходит (про- приставка, ход-корень, ит- окончание, проход-основа)	П: построение речевого высказывания. К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Л: включение в активную деятельность.	Учебная презентация Слайд 8

			окончаниями? Какие окончания у глаголов I спряжения? У глаголов II спряжения?	- У 1 спряжения, через –Е, у второго через –И.		
Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И Методы: Практический: Чтение выразительно по эталону	<p>Дает задание на самостоятельное выполнение.</p> <p>- Ребята, а сейчас работаем самостоятельно. На доске даны 2 глагола и вам необходимо проспрягать их в своих тетрадах. Что значит проспрягать? Верно, изменить по лицам и числам.</p> <p><i>Сидеть, стоять.</i></p> <p>- Первый вариант работает с глаголом «сидеть», а второй с глаголом «стоять». Не забывайте выделять окончания.</p> <p>- Обязательно, укажите спряжение и число этих глаголов.</p> <p>- Давайте выполним взаимопроверку по эталону. Поменяйтесь работами с соседом по парте. И проверьте работы красным карандашом по слайду. Если нет ошибок, то поставьте «5». Если 1-2 ошибки – «4», а если больше 2, то минус.</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание, проводят самопроверку.</p> <p>Сидеть, сижу, сидишь, сидит, сидим, сидите, сидят. (спр.)</p> <p>Стоять, стою, стоишь, стоит, стоим, стоите, стоят. (2 спр.)</p> <p>Проводят взаимопроверку.</p>	<p>П.: применение базовых знаний для решения конкретной проблемы</p> <p>М: структурирование знания, логический анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>Р: контроль выполнения заданий с заданным эталоном</p>	Слова на доске

			- Поднимите руку те, у кого нет ошибок. Молодцы. Остальные еще потренируйтесь дома.			
Включение в систему знаний, повторение (5 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Г Методы: словесный – беседа	<p>Повторение.</p> <p>- Теперь пожалуйста, объединитесь в группы по 4 человека. У вас на столах карточки. В них слова. Каждый в команде по очереди, начиная с самого высокого человека определяет ВСЛУХ спряжение по плану, данному в этих карточках. Остальные ребята в команде внимательно слушают и если, нужно, то помогают исправить и обязательно объясняют свое мнение. Начали!</p> <p><u>Карточка 3</u></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В каком времени употреблен глагол? 2) В каком числе употреблен глагол? 3) В каком лице употреблен глагол? 4) Определи спряжение глагола и выдели окончание. <p>Шуршит, летят, грызёт, трещит, пищат.</p> <p>- Итак, вы выполнили задание в команде. Теперь выделите общим мнением того участника, кто выполнил задание, по-вашему мнению, наиболее успешно и пусть он напишет свои фамилию и имя возле слова «карточка».</p> <p>- Отлично, ребята, сдайте карточки (выставляю оценки).</p>	Выполняют творческое задание.	<p>П: умение выразительно читать заданный текст; усвоение пройденного материала и применение полученных знаний.</p> <p>Р: анализ собственной работы.</p>	

<p>Рефлексия деятельност и (5 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ф</p> <p>Методы: Словесный: обобщающая беседа</p>	<p>Подводит итог урока вместе с детьми.</p> <p>- Давайте проанализируем нашу работу.</p> <p>Продолжите фразы на слайде:</p> <p>Я твёрдо знаю, что... Знания, полученные на уроке мне необходимы для того, чтобы... Мне понравилось.... У меня получилось.... Было тяжело....</p> <p>- Молодцы! Дома Вам нужно будет выучить личные окончания глаголов 1 и 2 спряжений. Запишите задание в дневник.</p> <p>- Урок окончен.</p>	<p>Анализируют свою работу на уроке. Проводят смысловую рефлексию.</p>	<p>П.: умение анализировать результаты своего труда, выражать свое мнение в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Р: анализ собственной работы.</p> <p>Л: самооценка деятельности</p>	
--	--	---	--	---	--	--