

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 15.04.2022
Школа: СОШ № 152
Класс: 4в
Урок: 2
Время: 8:50-9:30
Кабинет: 212

Студент: Соловова Дарья
Группа: 31
Учитель: Зайнитдинова Алия Фархитдиновна
Методист: Галиуллина Нажия Камиловна

Тема урока: 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе

Тип урока: «открытие» нового знания.

Цель урока: формирование умения спрягать глаголы настоящего и будущего времени, распознавать лицо и число глаголов; познакомить с особенностью написания окончаний в глаголах 2 лица единственного числа.

Задачи урока

Дидактические:

1. Учить распознавать глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе;
2. Учить правильно писать окончания глаголов 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.

Развивающие:

1. Развивать устную речь, логическое мышление, произвольное внимание при сопоставлении глаголов настоящего и будущего времени;
2. Развивать познавательную активность учащихся через использование занимательных заданий;
3. Развивать навыки самостоятельной, парной и групповой работы в ходе выполнения упражнений.

Воспитательные:

1. Воспитывать адекватную самооценку через рефлексии деятельности;
2. Воспитывать уважительное отношение к мнению своих товарищей в процессе диалога.

Оборудование: Учебник «Русский язык» В. П. Канакина. В. Г. Горецкий 4 класс, 2 часть (УМК «Школа России»), учебная презентация, рабочая тетрадь, видео.


ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА


Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, (Ф,Г,П, И) методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося (ответы)	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа	<p>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Денисовна и сегодня я проведу у вас урок русского языка. - Проверьте готовность к уроку, у всех ли есть учебник, рабочая тетрадь и карандаши на парте?</p> <p>2. Создание эмоционального настроя. Я рада видеть вас в хорошем настроении, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В течение всего урока я буду учитывать вашу активность. (стикеры или жетоны).</p>	<p>Показывают свою готовность. Приветствуют учителя.</p>	<p>Р: настрой на продуктивную работу.</p> <p>К: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	Учебная презентация: Слайд 1
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный: опрос, беседа Наглядный: презентация.	<p>1.Повторение пройденного материала. -Ребята, посмотрите на экран, что вы видите? (- е, - ет, - ем, - ете, - ешь, - ут, - уют - и, - ит, - им, - ите, - ишь, - ат, - ят) - Верно!</p> <p>Минута чистописания. - Ребята, откройте тетради и запишите число и классная работа.</p> <p><i>Пятнадцатое апреля</i> <i>Классная работа</i></p> <p>- Сейчас, у доски вам надо будет записать предложения, после выделите окончание у глаголов, определите в каком лице, числе и</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- Окончания глаголов настоящего и будущего времени 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.</p> <p>Выполняют задания.</p>	<p>Предметные: повторить уже пройденный материал;</p> <p>Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию;</p>	<p>Учебная презентация: Слайд 2</p> <p>Слайд 3</p>

			<p>времени стоят данные предложения, а остальные работают в тетради.</p> <p><i>Ты слушаешь учителя.</i></p> <p><i>Ты сыграешь на гитаре.</i></p> <p>(Проверка).</p>			Слайд 4
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальный: беседа. Наглядный: презентация	<p>Постановка проблемной ситуации.</p> <p>- Прочитайте предложения которые вы записали.</p> <p>1. Ты слушаешь учителя.</p> <p>2. Ты сыграешь на гитаре.</p> <p>- Скажите в каком лице, числе и времени стоит первое предложение.</p> <p>- Да, а второе?</p> <p>- Верно, скажите, какие окончания вы выделили в двух предложениях?</p> <p>- Разбирая данные предложения, вы можете предположить тему нашего урока?</p> <p>- Сформулируйте цели урока.</p> <p>- Чтобы достичь цели, составим план деятельности. Какие есть предположение, что в этот план будет входить?</p>	<p>- В первом предложении глагол стоит во втором лице, единственном числе, в настоящем времени.</p> <p>- Во втором предложении глагол стоит во втором лице, единственном числе, но в будущем времени.</p> <p>- Выделили окончания <u>ешь</u>.</p> <p>Тема: 2 – ое лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.</p> <p>Цели:</p> <p>1. Распознавать глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.</p> <p>2. Учиться правильно писать окончания глаголов 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.</p> <p>План:</p> <p>1. Выполним практическое задание и узнаем, какие окончания имеют глаголы во втором лице, единственном числе в настоящем и будущем времени.</p>	<p>П: уметь формулировать тему и цель урока;</p> <p>Р: целеполагание – постановка учебной задачи;</p> <p>П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план;</p>	<p>Учебная презентация: Слайд 5</p> <p>Слайд 6</p>

			<p>- Хорошо, сейчас мы с вами узнаем какие окончания имеют глаголы второго лица единственного числа, настоящего и будущего времени.</p>	<p>2. Составим опору определения глагола второго лица, единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p>3. Будем учиться правильно писать окончания глаголов второго лица, единственного числа, настоящего и будущего времени.</p> <p>4. Сделаем выводы.</p>																																
Открытие" детям и нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p>Ф, П Словесный: беседа Наглядный: учебник, презентация.</p>	<p>- Ребята, откройте учебник на странице 85 упражнение 171.</p> <p>- Обсудите и рассмотрите таблицу в парах, а после ответьте на мои вопросы.</p> <div><p>171. Прочитайте.</p><table><tr><td>Наст. вр.</td><td>что делаешь?</td><td>слушаешь видишь</td></tr><tr><td>Буд. вр.</td><td>что сделаешь? что будешь делать?</td><td>поздравишь будешь писать</td></tr></table></div> <p>- Посмотрите на экран и прочитайте алгоритм.</p> <p>- Теперь, разберем таблицу, которую вы обсуждали в парах. На какой вопрос отвечает глагол во втором лице, единственном числе, в настоящем времени?</p> <p>- Приведите пример.</p> <p>- Отлично, а на какие вопросы отвечает глагол во втором лице, единственном числе, в будущем времени?</p> <p>- Верно, приведите примеры.</p> <p>- Правильно, глаголы обозначающие действия, которые, происходят в момент речи – это глаголы настоящего времени. Во втором лице, единственном числе отвечают на вопрос (Что делаешь?)</p> <p>- Глаголы, обозначающие действия, которые произойдут после момента речи – это глаголы</p>	Наст. вр.	что делаешь?	слушаешь видишь	Буд. вр.	что сделаешь? что будешь делать?	поздравишь будешь писать	<p>Опора:</p> <p>1. Чтобы определить лицо и число, надо подобрать местоимение, с которым этот глагол может быть связан по смыслу.</p> <p>2. Чтобы определить время глагола, надо понять, когда происходит действие относительно момента речи.</p> <div><table><tr><th colspan="4">♦ 2 - ое лицо ♦</th></tr><tr><th colspan="2">Настоящее время</th><th colspan="2">Будущее время</th></tr><tr><td colspan="2">Что делаешь?</td><td colspan="2">Что сделаешь?</td></tr><tr><td>Строишь</td><td>Играешь</td><td>Построишь</td><td>Поиграешь</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Что будешь делать?</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td>Будешь строить</td><td>Будешь играть</td></tr></table></div> <p>- Отвечает на вопрос (Что делаешь?)</p> <p>- Что делаешь? Слушаешь, видишь.</p> <p>- Отвечает на вопросы (Что сделаешь? Что будешь делать?)</p> <p>- Что сделаешь? Поздравишь, напишешь. Что будешь делать? Будешь играть.</p>	♦ 2 - ое лицо ♦				Настоящее время		Будущее время		Что делаешь?		Что сделаешь?		Строишь	Играешь	Построишь	Поиграешь			Что будешь делать?				Будешь строить	Будешь играть	<p>Предметные: уметь самостоятельно добывать новые знания;</p> <p>Метапредметные: Р: выделение и осознание того, что усвоено и что нужно усвоить</p> <p>П: извлечение необходимой информации из рисунка</p> <p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p>	<p>Учебная презентация: Слайд 7</p> <p>Слайд 8 Слайд 9</p>
Наст. вр.	что делаешь?	слушаешь видишь																																		
Буд. вр.	что сделаешь? что будешь делать?	поздравишь будешь писать																																		
♦ 2 - ое лицо ♦																																				
Настоящее время		Будущее время																																		
Что делаешь?		Что сделаешь?																																		
Строишь	Играешь	Построишь	Поиграешь																																	
		Что будешь делать?																																		
		Будешь строить	Будешь играть																																	

		<p>будущего времени. Во втором лице, единственном числе отвечают на вопросы (Что сделаешь? Что будешь делать?)</p> <p>- Кто выйдет к доске и выполнит задание?</p> <p>- Прочитайте правила.</p> <p>Глаголы настоящего и будущего времени во 2-м лице единственного числа имеют личные окончания -ешь, -ёшь, -ишь. На конце глаголов 2-го лица пишется мягкий знак (ь): слушаешь, учиишь.</p> <p>- Итак, какие окончания имеют глаголы во втором лице, единственном числе, в настоящем и будущем времени?</p> <p>- Не забывайте, что на конце глаголов 2 лица пишется мягкий знак, но произносится твердый согласный [ш].</p> <p>- Прочитайте ниже правило.</p> <p>Мягкий знак в личных окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа – это орфограмма.</p> <p>- Чем является мягкий знак в личных окончаниях глаголов 2 - го лица единственного числа?</p> <p>- Правильно! Ребята, давайте вспомним спряжение глаголов.</p> <p>- Выполним упражнение 173 на странице 86.</p> <p>173. Прочитайте. Образуйте от глаголов неопределённой формы глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа. Запишите глаголы парами. Выделите личные окончания глаголов.</p> <p>Звонить — звонишь, спать — ..., цвести — ..., стучать — ..., плыть — ..., лететь —</p> <p>- По цепочке, начиная со второго ряда выполняем упражнение у доски, а остальные в тетради.</p>	<p>- Глаголы во втором лице, единственном числе, в настоящем и будущем времени имеют окончания – ешь, - ёшь, - ишь.</p> <p>- Мягкий знак в личных окончаниях глаголов 2 - го лица единственного числа является орфограммой.</p> <p>1 спряжение: все глаголы на: - еть, - ать, - оть, - уть, - ть. Также глаголы: брить, стелить.</p> <p>2 спряжение: Глаголы на - ить (в неопределенной форме), а также 11 глаголов: терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, видеть, смотреть, держать, слышать, дышать, гнать.</p> <p>Звонить — звонишь, спать — спишь, цвести — цветёшь, стучать — стучишь, плыть — плывёшь, лететь — летишь.</p>		<p>Слайд 10</p> <p>Слайд 11</p> <p>Слайд 12</p> <p>Слайд 13</p> <p>Слайд 14</p> <p>Слайд 15</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>- Какие окончания у вас получились, когда вы образовывали глаголы в неопределенную форму?</p> <p>- В каком лице и времени употребляются эти окончания?</p> <p>- Отлично!</p>	<p>- Окончания – ишь, ёшь.</p> <p>- Во втором лице настоящего и будущего времени.</p>		
Динамическая пауза	Смена вида деятельности и учащихся во время урока для сохранения здоровья.	Ф Практический: выполнение упражнений	<p>Проводит физминутку</p> <p>- Ребята, я вижу, что вы устали, давайте сделаем физминутку</p> <p>- Все молодцы, присаживайтесь.</p>	Выполняют упражнения.	П: выполнение действия по алгоритму	
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф Словесный: беседа Наглядный: презентация	<p>- Сейчас на странице 85 выполним упражнение 172.</p> <p>172. Прочитайте текст.</p> <p>Мы и ростом невелички, и цветы у нас капельные, и запаха приятного нет. А ты нас всё равно не забудешь.</p> <p>Увидишь голубое небо весной, — нас вспомнишь. Встретишь голубое чистое озерцо, — нас вспомнишь. Глаза у кого-нибудь увидишь голубые, — опять¹ нас вспомнишь. Мы ведь — незабудки.</p>  <p>- Сейчас 2 человека у доски разберут по 2 слова, а остальные выполняют в тетради.</p> <p>- В каком времени у вас записаны данные глаголы?</p> <p>- Верно, а какие окончания имеют глаголы в будущем времени, во втором лице, единственном числе?</p>	<p>Не забуд<u>е</u>шь – буд. вр., 2 л., ед. ч. Увид<u>и</u>шь – буд. вр., 2 л., ед. ч. Вспомн<u>и</u>шь – буд. вр., 2 л., ед. ч. Встрет<u>и</u>шь – буд. вр., ед. ч.</p> <p>- Все глаголы записаны в будущем времени.</p> <p>- Глаголы в будущем времени, во втором лице, единственном числе имеют окончания – ешь, - ёшь, - ишь.</p>	<p>Метапредметные: Р: осознание качества усвоения; умение работать с соблюдением общего темпа К: владение формами речи</p>	Учебная презентация: Слайд 16
Самостоятельная работа с самопроверкой	Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия	И Практический: самостоятельная работа	<p>- Откройте рабочие тетради на странице 48, упражнение 106. Выполняйте самостоятельно.</p>	<p>Выполняют задание самостоятельно.</p> <p>1. Плещ<u>е</u>шь; 2. Захоч<u>е</u>шь; 3. Точ<u>и</u>шь;</p>	Предметные: уметь самостоятельно работать над заданиями;	Слайд 17

ровер кой (4-5 мин)	достижения цели, создание ситуации успеха	ьная работа	<div>106. Прочитайте. Впишите пропущенные глаголы. Выделите их окончания. Ты, волна моя, волна! Ты гульлива и вольна; _____ ты, куда _____, Ты морские камни _____, _____ берег ты земли, _____ корабли... А. Пушкин</div>  <div>Теперь, проверьте себя и поставьте отметку в рабочей тетради. Критерии: «5» - без ошибок. «4» - 1 ошибка. «3» - 2 ошибки. «2» - 3-5 ошибок.</div>	4. Топ <u>ишь</u> ; 5. Подыма <u>ешь</u> .	Метапредметные: Р: саморегуляци я и планирование времени, соблюдение общего темпа. К: уметь отвечать за себя;										
Вклю чение в систе му знани й, повто рение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закреплени е ранее изученного	Ф, Г Словес ный: беседа; Нагляд ный: учебни к, доска	<div>- Сейчас вам необходимо в группах заполнить таблицу. Вам надо самим придумать и вписать подходящие глаголы.</div> <table><tr><th colspan="3">Единственное число</th></tr><tr><th>2 – е лицо</th><th>Настоящее</th><th>Будущее</th></tr><tr><td></td><td>1. 2. 3. 4. 5. 6.</td><td>1. 2. 3. 4. 5. 6.</td></tr></table> <div>- Давайте проверим, у кого какие варианты получились. - Отлично! Теперь выполним упражнение 107 на странице 48.</div> <div>107. Прочитайте. Соедините линией части по- словиц.</div> <div>Без костей рыбки не укусишь. Близок локоть, да не съешь. Одной рукой и узла не скроишь. Без ножниц платья не завяжешь.</div> <div>• Выделите окончания глаголов. Над глаголами укажите время.</div>	Единственное число			2 – е лицо	Настоящее	Будущее		1. 2. 3. 4. 5. 6.	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Выполняют задание. Настоящее: Ты спишь, играешь, гуляешь, смотришь, кушаешь, едешь. Будущее: Ты напишешь, поздравишь, выиграешь, откроешь, поддержишь, приготовишь. Без костей рыбки не съ <u>ешь</u> (буд. вр.) Близок локоть, да не укус <u>ишь</u> (буд. вр.) Одной рукой и узла не завяж <u>ешь</u> (буд. вр.) Без ножниц платья не скро <u>ишь</u> (буд. вр.)	Предметные: уметь в группах работать на заданиями. Метапредмет ные: П: анализ, синтез, сравнение.	Учебная презентация: Слайд 18 Слайд 19
Единственное число															
2 – е лицо	Настоящее	Будущее													
	1. 2. 3. 4. 5. 6.	1. 2. 3. 4. 5. 6.													

			<ul style="list-style-type: none"> - В каком времени записаны глаголы? - Да, скажите, а какие окончания у глаголов второго лица, единственного числа, в настоящем времени? - Верно, а в будущем? - Молодцы! 	<ul style="list-style-type: none"> - В будущем. - Окончания – ешь, - ёшь, - ишь. - Такие же как и в настоящем. 		
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результата деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф, И Словесный: беседа	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, сейчас мы с вами обобщим тему сегодняшнего урока. - На какой вопрос отвечает глагол во втором лице, единственном числе, в настоящем времени? - А если в будущем? - Какие окончания имеют глаголы во втором лице, единственном числе, в настоящем и будущем времени? - Хорошо, теперь вспомним, какие цели поставили? - Мы достигли их? - Если вам понравился урок, было всё понятно и познавательно, то покажите зелёный карандаш, если что-то было непонятно или неинтересно, то покажите оранжевый карандаш. - Я хочу наградить тех, кто активно сегодня работал. - Спасибо за урок, до свидания! 	<ul style="list-style-type: none"> - Отвечает на вопрос (Что делаешь?) - Отвечает на вопросы (Что сделаешь? Что будешь делать?) - Окончания – ешь, – ёшь, – ишь. 1. Распознавать глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. 2. Учиться правильно писать окончания глаголов 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. - Да! 	<p>Предметные: уметь оценивать себя и свои достижения на уроке;</p> <p>Метапредметные: Р: оценка результатов работы;</p> <p>Личностные: оценивание усваиваемого содержания.</p>	<p>Учебная презентация: Слайд 20</p> <p>Слайд 21</p>