

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Дата: 28.01.21

Школа: СОШ №152

Класс: 4В

Урок: 2

Время: 8:50-9:30

Кабинет: 212

Студент: Соловова Дарья

Группа: 31

Учитель: Зайнитдинова Алия Фахритдиновна

Методист: Галиуллина Нажия Камиловна

Тема урока «С.А Есенин. Бабушкины сказки».

Тип урока: «открытие» нового знания.

Цель урока: формирование читательской компетентности в процессе чтения и анализа стихотворения Сергея Александровича Есенина «Бабушкины сказки»: умение анализировать и выразительно читать лирическое стихотворение.

Задачи урока

Дидактические:

1. Знать сведения из биографии автора стихотворения С.А. Есенина;
2. Учить анализировать поэтический текст и выразительно читать.

Развивающие:

1. Развивать творческое воображение учащихся через анализ содержания и картин изображенные в стихотворение;
2. Развивать устную речь в процессе чтения пополнения словарного запаса посредством словарной работы.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважительное отношение к мнению своих товарищей в процессе диалога.
2. Воспитывать любовь к русской поэзии;

Оборудование: Учебник «Литературное чтение» Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. 4 класс, 2 часть (УМК «Школа России»); аудиозапись; учебная презентация.

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности и (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно - значимом уровне	Фронтальная, индивидуальная	Приветствие. Учитель приветствует учеников. - Здравствуйте, ребята, меня зовут Дарья Денисовна и сегодня я проведу у вас урок, проверьте лежат ли у вас учебники по литературному чтению? А также приготовьте зеленый и оранжевый карандаш. В течение всего урока я буду учитывать вашу активность.	Готовят рабочее место. Приветствуют учителя. Садятся на свои места.	Л: осознание и принятие на себя роли обучающегося; мотивация; самоопределение к деятельности.	Учебная презентация Слайд 1
Актуализация знаний и мотивация (5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф.р. Методы: Словесный: беседа, ответы на вопросы. Наглядный: слайды	Повторение пройденного материала. - Давайте вспомним что проходили на прошлом уроке? - Хорошо, давайте сейчас выполним речевую разминку, я выберу кого-то из вас. Чистоговорка. Ра-ра-ра – начинается игра. Ры-ры-ры – у мальчиков шары. Ро-ро-ро – у нас новое ведро. Ре-ре-ре – стоит домик на горе. Ри-ри-ри – на ветках снегири. Ар-ар-ар – кипит наш самовар. Арь-арь-арь – на стене висит фонарь. Ру-ру-ру – продолжаем мы игру. Темп речи.	Отвечают на вопросы учителя. - На прошлом уроке мы читали выразительно стихотворение «Детская». Выполняют речевую разминку.	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания .	Слайд 2 Слайд 3

			<p>Еле-еле, еле-еле Завертелись карусели. А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом! Все быстрее, быстрее, Карусель кругом, кругом! Тише, тише, не спешите, Карусель остановите, Раз, два, раз, два – Вот и кончилась игра!</p> <p>Скороговорка. У маленького Сани сани едут сами. Сани едут сами у маленького Сани.</p>			Слайд 4
Постановка учебной задачи (5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф.р.</p> <p>Методы: Словесный: беседа Наглядный: презентация</p>	<p>Формулирует вместе с детьми тему урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, сейчас вам нужно будет разгадать шифр. - Что у вас получилось? - Да, правильно! Сегодня мы познакомимся с произведением «Бабушкины сказки», уже знакомого вам поэта. - Послушайте стихотворение и вы узнаете кто это поэт. <p>В этом имени – слово «осень», Осень, ясень, осенний цвет. Что-то есть в нем от русских песен Поднебесье, тихие веси, Сень берёзы И синь-рассвет. Что-то есть в нем и от весенней Грусти, юности, чистоты... Только скажут – «Сергей Есенин», Всей России встанут черты... - Итак, кто это поэт? Правильно! Какие стихи вы знаете Сергея Есенина?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бабушкины сказки. - Сергей Есенин. 	<p>К: высказывание предположений</p> <p>Р: формулирование учебной задачи урока</p>	<p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6</p>

			<p>- Скажите пожалуйста, что мы будем делать на сегодняшнем уроке? Какая тема?</p> <p>- Какие цели мы поставим?</p> <p>- Чтобы достичь цели, составим план деятельности. Какие есть предположение, что в этот план будет входить?</p> <p>- Отлично, а что вы знаете о Сергее Есенине?</p> <p>- Хорошо, сейчас мы с вами повторим и узнаем новые сведения о жизни и творчестве Сергея Есенина.</p>	<p>- «Белая береза под моим окном», «Черемуха душистая».</p> <p>- Сергей Есенин «Бабушкины сказки».</p> <p>1. Мы сегодня познакомимся с произведением «Бабушкины сказки» и узнаем подробнее о жизни и творчестве Сергея Есенина.</p> <p>2. Будем учиться анализировать и выразительно читать.</p> <p>План</p> <p>1. Повторим и узнаем новые сведения об авторе.</p> <p>2. Проанализируем стихотворение.</p> <p>3. Будем учиться выразительно читать стихотворение.</p> <p>4. Сделаем выводы.</p> <p>- Я знаю, что Сергей Есенин родился 3 октября.</p>		<p>Слайд 7</p> <p>Слайд 8</p>
"Открытие" детьми нового знания (15 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p>Ф.р.</p> <p>Методы: Словесный: беседа, ответы на вопросы</p>	<p>Сергей Александрович Есенин родился 3 октября 1895 г. Селе Константинове Рязанской губернии в небогатой крестьянской семье. С двух лет он был отдан на воспитание деду по матери, в этой семье и прошло почти все детство поэта. Учился в закрытой церковно-приходской школе. Сережа очень любил природу. Часами он мог</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>- Сергей Есенин родился 3 октября 1895 г.</p> <p>Внимательно слушают учителя</p>		<p>Слайд 9</p> <p>Слайд 10</p> <p>Слайд 11</p> <p>Слайд 12</p>

		<p>сидеть у реки, смотреть на небо, на деревья и чувствовать силу и нежность окружающей природы. Писать стихи Есенин начал рано, лет с девяти. В 1914 г. его имя появляется на страницах журналов. В 1916 г. выходит в свет первая его книга - «Радуница» За свою короткую бурную жизнь С.А. Есенин успел создать не только великолепные лирические стихотворения, но и масштабные произведения - поэмы «Пугачев» (1921), Баллада о двадцати шести» (1924) «Анна Снегина» (1925) и другие.</p> <p>- Итак, откройте учебник на странице 71 и рассмотрите иллюстрацию</p> <p>- Что вы видите?</p> <p>- Как вы думаете, о чем стихотворение?</p> <p>- Наверное, нет в классе такого человека, который не любил бы сказки. С. Есенин тоже их любил. В долгие зимние вечера бабушка рассказывала ему сказки, пела песни, читала стихи, унося воображение мальчика в мир старинных преданий и легенд.</p> <p>- Послушайте стихотворение и постарайтесь представить себе картины, описанные автором.</p> <p>- Понравилось ли вам стихотворение? Чем?</p> <p>- Какие картины вы представили?</p>			<p>Слайд 13</p> <p>Слайд 14</p> <p>Слайд 15</p> <p>Слайд 16</p> <p>Слайд 17</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>- О чем хотел рассказать автор?</p> <p>- Молодцы! Ребята, скажите пожалуйста при прослушивании стихотворения какие слова были непонятны?</p> <p>- Так, может кто-то знает значение этих слов или есть предположение, что может это означать?</p> <p>- Правильно! Ребята, давайте сейчас подробнее разберем значение слов: Задворки – место за дворами, позади изб. Разухабистая – весёлая, задорная, бойкая Гурьба – шумливая группа людей. Опостылеть – надоесть, надоевший, надоедать. Галдеть – громко говорить, орать. Брести – идти с трудом, тихо. Пригорок – небольшой холм, бугор.</p>	<p>изба, топится печка, сидит на лавке бабушка, а вокруг внуки.</p> <p>- О добрых, теплых, нежных воспоминаниях детства, связанных с любимым человеком – бабушкой.</p> <p>- Задворки, разухабистый, опостылеть.</p> <p>- Я думаю, что слово задворки, означает место за дворами.</p>	логический анализ объектов с целью выделения признаков.	<p>Слайд 18 Слайд 19 Слайд 20 Слайд 21</p> <p>Слайд 22 Слайд 23 Слайд 24</p>
Динамическая пауза (1 мин)	Выполнение детьми динамической паузы	Ф.р. Методы: Практический: Выполнение упражнений.	- А сейчас выполним небольшую разминку.	Выполняют разминку.	П: выполнение действия по алгоритму	Видео
Первичное закрепление (4 мин)	Усвоение нового способа действий	П.р. Методы: Практический:	- Ребята, сейчас начиная с первого ряда вам предстоит прочитать стихотворение, чтобы проанализировать и подготовиться	Читают стихотворение.	П: построение речевого	Слайд 25

		Выполнение упражнений.	<p>выразительно читать. Читаем по 2 строчки, пока не закончится стихотворение.</p> <p>- Отлично, молодцы!</p> <p>- В каком темпе нужно читать?</p> <p>- Что дети чувствовали, когда возвращались домой?</p> <p>- Какие чувства детей автор передает в следующих четырех строчках?</p>	<p>- Спокойно.</p> <p>- Они устали.</p> <p>- Ожидание, предвкушение радости от встречи со сказкой.</p>	<p>высказывания</p> <p>. К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>	
Самостоятельная работа с самопроверкой (2 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И.р. Методы: Практический – работа со стихотворением	<p>- Теперь, я предлагаю прочитать стихотворение в парах. Для этого, давайте вспомним правила работы в парах. Какие вы знаете?</p> <p>- Хорошо, начинаем работать в паре.</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>1. Работай дружно, по плану.</p> <p>2. Умей выслушивать другого.</p> <p>3. Уважай мнение другого.</p> <p>4. Не согласен с мнением другого – доказывай свою точку зрения.</p>	Р: осуществление итогового контроля	Слайд 26
Включение в систему знаний, повторение (4 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф.р. Методы: Словесный – чтение стихотворения	<p>Итак, сейчас я попрошу кого-нибудь из вас прочитать выразительно стихотворение, но, чтобы прочитать, нам нужно вспомнить критерии оценивания. Скажите какие критерии у нас будут?</p> <p>Спрашивает учащихся стихотворение.</p> <p>- Проанализируй, пожалуйста, свое чтение по плану на слайде.</p>	<p>Ученик читает выразительно стихотворение.</p> <p>- 1. Сказал имя автора и название стихотворения (1 балл)</p> <p>2. Читал, соблюдая ударение, паузы, знаки препинания (2 балла)</p> <p>3. Читал громко (1 балл)</p> <p>4. Читал целыми словами (1 балл)</p>	<p>Р: осуществление итогового контроля П: умение выразительно читать заданный текст; усвоение пройденного материала и применение полученных знаний.</p>	Слайд 27

<p>Рефлексия деятельност и (3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ф.р.</p> <p>Методы: Словесный: обобщающая беседа</p>	<p>- Проанализируйте себя по плану: Сегодня я узнал...</p> <p>Было интересно...</p> <p>Было трудно... У меня получилось ...</p> <p>- Хорошо, теперь вспомним, какие цели поставили?</p> <p>- Мы достигли их?</p> <p>- Если вам понравился урок, было всё понятно и познавательно, то покажите зелёный карандаш, если что-то было непонятно или неинтересно, то покажите оранжевый карандаш.</p> <p>- Ребята, запишите домашнее задание, выучить стихотворение «Бабушкины сказки» по желанию.</p> <p>- Я хочу наградить тех, кто активно сегодня работал.</p> <p>- Спасибо за урок, до свидания!</p>	<p>Анализируют свою работу на уроке.</p> <p>- Что Сергей Есенин начал рано писать стихотворения.</p> <p>- Делать речевую разминку.</p> <p>- Работать в парах.</p> <p>- Прочитать выразительно стихотворение.</p> <p>1. Мы сегодня познакомимся с произведением «Бабушкины сказки» и узнаем подробнее о жизни и творчестве Сергея Есенина.</p> <p>2. Будем учиться анализировать и выразительно читать.</p> <p>- Да!</p>	<p>Р: анализ собственной работы.</p> <p>Л: самооценка деятельности.</p>	<p>Слайд 28</p> <p>Слайд 29</p> <p>Слайд 30</p>
--	--	--	---	--	---	---