

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 29.09.2022

Школа: Академический лицей №95

Класс: 2-5

Урок: 4

Время: 10:35-11:15 **Кабинет:** 318

Студент: Вишнякова Дарья Алексеевна

Группа: 43

Учитель: Карабут Мария Андреевна

Методист: Ткаченко Екатерина Александровна

Тема урока «Богатства русского языка»

Тип урока: урок рефлексии.

Цель урока: обобщение знаний у обучающихся о типах текста: повествование, рассуждение, описание.

| Задачи урока | Планируемые результаты |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дидактические: 1. обобщить и систематизировать знания о типах текста; 2. закрепить умение определять виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. | Предметные: 1. понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; 2. научатся определять виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. |
| Развивающие: 1. развивать навыки самоконтроля за счёт самостоятельного выполнения заданий; 2. развивать коммуникативные умения посредством групповой работы. | Личностные: 1. познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании; 2. осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. |
| Воспитательные: 1. воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности; 2. воспитывать уважительное отношение к русскому языку посредством чтения стихотворения о родном языке. | |

УМК: УМК ««Перспектива», учебник Русский язык: 2 кл.: Учебник: в 2ч./Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. - М.: Просвещение, 2014.-Ч.1.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

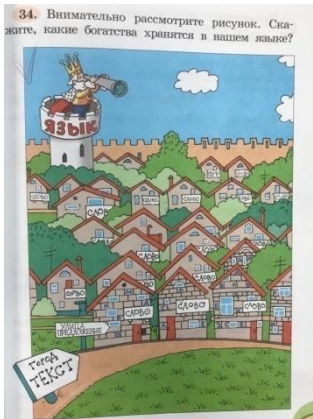
| Этап | Образовательная цель этапа урока | Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля | Деятельность учителя, его речь | Деятельность обучающегося | Планируемые метапредметные результаты | Дидактические средства и интерактивное оборудование |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Самоопределение к деятельности (1-2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Ф М: беседа П: эмоциональный настрой Ф М: демонстрация П: презентация И М: практический П: письмо | <p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Алексеевна, и сегодня я проведу у вас урок русского языка. Проверьте, чтобы на ваших партах лежали учебник, пенал и дневник. - Займите свои места, пожалуйста.</p> <p>Устанавливает эмоциональный контакт. - Я очень рада встрече с вами. Начинаем урок. Давайте улыбнемся друг другу, подарим свои улыбки.</p> <p>Предъявляет гигиенические требования - Ребята, садимся правильно, спина прямая, ноги ставим на пол, руки на парте. - Ребята, профессор Самоваров хочет попросить у вас помощи, он не может понять смысл пословицы. <i>Делу время, а потехе час!</i> - Прочитайте пословицу, как эта пословица связана с работой на уроке? - Конечно, я с вами согласна, поэтому я желаю вам продуктивной работы!</p> <p>Организует работу по записи числа и классной работы. - Открываем тетради, отступаем 2 строчки от прошлой работы и записываем число (двадцать девятое сентября), классная работа.</p> | <p>Проверяют готовность к уроку.</p> <p>Садятся на места.</p> <p>Садятся на свои места с учетом требований учителя.</p> <p>На уроке необходимо учиться – либо самим добывать новые знания или повторять уже изученное.</p> <p>Записывают число в тетради.</p> | <p>Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата Р: проявлять готовность подчиняться</p> | <p>Проектор с презентацией</p> <p>Рабочие тетради Доска</p> |
| Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа | Ф М: беседа П: ответы на вопросы Ф М: беседа П: ответы на | <p>Организует минутку чистописания. - А начнём мы наш урок с минутки чистописания. Посмотрите, кто же нас встречает на минутке чистописания? <i>Добродушен, деловит, Весь иголками покрыт, Слышишь топот шустрых ножек? Это наш приятель</i> - Конечно, нас встречает ежик.</p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- Ёжик.</p> | <p>Р: проявлять готовность подчиняться</p> | <p>Проектор с презентацией</p> <p>Доска Рабочие тетради</p> |

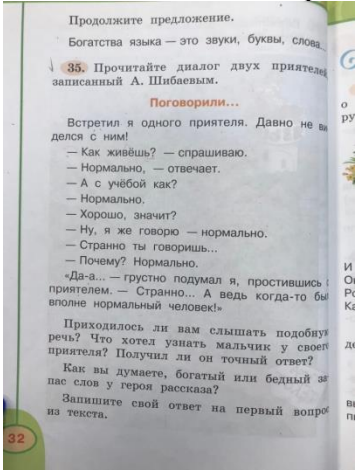
| | | | | | | |
|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | действий | <p>вопросы</p> <p>И М: практический П: минутка чистописания</p> <p>Ф М: языковой анализ П: синтез синтаксических конструкций</p> <p>Ф М: беседа П: рассказ</p> | <p>- Посмотрите, а с чем встречает нас ёжик?</p> <p>- А что изображено на шарах?</p> <p>- Ты прав(а). Прочитаем их вместе: <i>Ка, Со, Ры, Жи</i></p> <p>- Обратите внимание, какой же слог будет лишним?</p> <p>- Отлично. Вспомните, какое же правило здесь используется?</p> <p>- Пропишем эти слоги у себя в тетради.</p> <p>- Посмотрите внимательно, как я пишу их на доске, далее вы будете писать его самостоятельно в своих тетрадях на двух строках. Сначала вы будете писать на первой строке, затем перейдете на вторую и пропишете тоже самое. Приступайте, когда закончите, поставьте руку на локоть. Не забываем про наклон тетради, пишем аккуратно, без помарок.</p> <p>- Посмотрите на предложения на слайде, и попробуйте догадаться, чем же они отличаются друг от друга. Обсудите в парах, предположите, что это за предложения.</p> <p>1. На болотах поспевают клюква.</p> <p>2. Подай мне книгу, пожалуйста.</p> <p>3. Хочешь пойти со мной в кино?</p> <p>- Докажите, что это виды предложений по цели высказывания. Расскажите, какие виды здесь представлены.</p> <p>- Отлично. Запишите эти предложения у себя в тетради.</p> <p>Повторение материала с прошлого урока.</p> <p>- Русский язык богатый и очень сложный. Русский язык нужно учить для того, чтобы понимать окружающих и чтобы они понимали нас. Взрослея, мы учимся читать и писать, общение больше не ограничивается разговорами. Мы можем писать письма, сочинения, рассказы. Таким образом, мы показываем свой внутренний мир, мысли и чувства, о которых иногда трудно говорить вслух. Всю нашу жизнь мы не перестаем учить русский язык, постоянно узнаем что-то новое.</p> <p>- Прочитайте стихотворение, которое представлено на слайде про себя.</p> <p>- Кто сможет выразительно прочитать это стихотворение?</p> | <p>- С шарами.</p> <p>- Слоги. Читают слоги вместе с учителем.</p> <p>- Слог «Жи».</p> <p>- «ЖИ», «ШИ» – пиши с буквой «И».</p> <p>Прописывают слоги в тетрадях.</p> <p>- Это виды предложений по цели высказывания.</p> <p>- Первое предложение повествовательное, потому что в нем сообщается, повествуется.</p> <p>Второе предложение – побудительное, т.к. оно содержит просьбу. В третьем заключается вопросительное значение, поэтому оно по цели высказывания вопросительное.</p> | <p>П: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы</p> <p>Р: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> <p>Р: проявлять готовность подчиняться</p> | <p>Проектор с презентацией</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Проектор с презентацией</p> |
|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | | <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> | <p><i>Родной язык!</i> <i>Он с детства мне знаком,</i> <i>На нем впервые я сказала «мама»,</i> <i>На нем клялась я в верности упрямой,</i> <i>И каждый вздох понятен мне на нём.</i> <i>Родной язык!</i> <i>Он дорог мне, он мой,</i> <i>На нем ветра в предгорьях наших свищут,</i> <i>На нем впервые довелось услышать</i> <i>Мне лепет птиц зеленою весной.</i> <i>Т. Зумакулова</i></p> <p>- О чем этот текст? - Какие чувства вам передает это стихотворение? - Что хотел сказать автор этого стихотворения?</p> <p>- Спасибо. Ребята, посмотрите на стихотворение и определите, чем же еще могут отличаться предложения?</p> <p>- Отлично. Назовите в этом стихотворении восклицательные и не восклицательные предложения.</p> <p>- А почему вы так решили?</p> <p>Вы отлично справились.</p> | <p>Один человек читает стихотворение.</p> <p>- О родном языке. - Это стихотворение передает мне чувство гордости за свой родной язык. - То, что очень важно изучать родной язык, что он дорог для нас. - Предложения различаются по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. - Восклицательное: Родной язык!; невосклицательные: Он с детства мне знаком, На нем впервые я сказала «мама», На нем клялась я в верности упрямой, И каждый вздох понятен мне на нём; Он дорог мне, он мой, На нем ветра в предгорьях наших свищут, На нем впервые довелось услышать Мне лепет птиц зеленою весной. - Потому что в восклицательном предложении в конце стоит восклицательный знак, а в невосклицательном его нет.</p> | <p>Р: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> | <p>Проектор с презентацией</p> <p>Проектор с презентацией</p> |
| Постановка учебной задачи | Выявление места и причины затруднения | <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> | <p>Формулирует тему и цель урока вместе с детьми. - Ребята, посмотрите на слайд и предположите тему сегодняшнего урока. <i>1. Вчера я был в цирке и видел тигров. Чего они только</i></p> | | <p>П: с помощью учителя формулировать цель</p> | Проектор с презентацией |

| | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| задачи (4-5 мин) | ия, постановка цели урока | <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>Ф М: практический П: составление плана</p> <p>Ф М: беседа П: инструктаж</p> | <p><i>не выделяли! Сначала вставляли на задние лапы, потом прыгали с тумбы на тумбу.</i> <i>2. Кто на свете самый сильный? Вы скажете: «кит» или «слон». Ошибаетесь, самое сильное животное – это муравей.</i> <i>3. Это – собака. У нее пушистый хвост и короткие сильные лапы. У этой собаки висят уши и маленькие глаза.</i> - Какой тип текста под номером 1/2/3? - Эта тема уже вам знакома? - Все верно ребята, мы продолжаем повторять эту тему, но назовем ее немного по-другому: «Богатство русского языка». - Если вы знакомы уже с темой, значит, чем мы будем заниматься на уроке? Поставьте цели на урок, используя фразы-подсказки на слайде. <i>Повторить...</i> <i>Закрепить...</i></p> <p>Составляет план урока вместе с детьми. - Для того чтобы наш урок был продуктивным и мы всё успели, давайте составим план нашего урока. - На слайде представлен уже готовый план, но вот некоторые слова в нём пропущены. Вам нужно вставить нужные слова. У вас есть 10 секунд на раздумья. - Итак, кто может прочитать готовый план? 1. Выполнить минутку _____. 2. Выполнить _____. 3. Выполнить _____ работу. 4. Сделать _____. - Молодцы! Также у каждого из вас будет свой «лист успеха». Он поможет вам оценивать себя на протяжении всего урока. - Посмотрите на это лист. Что мы уже с вами сделали? - Верно. Поставьте +, если вы отлично справились со словарной работой, и -, если вам было сложно и вы допустили много ошибок. - Таким образом мы будем заполнять каждый пункт.</p> | <p>- Типы текстов. - Повествование, рассуждение, описание. - Да.</p> <p>- Повторить, что такое «предложение» и «текст»; закрепить умение определять виды текстов.</p> <p>Составляют план урока. 1. Выполнить минутку чистописания. 2. Выполнить задания. 3. Выполнить самостоятельную работу. 4. Сделать выводы.</p> <p>- Выполнили минутку чистописания.</p> <p>Оценивают свою деятельность.</p> | <p>К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата</p> <p>Р: проявлять готовность подчиняться</p> | <p>Раздаточный материал (листы успеха)</p> |
| Коррекция знания | Определенные типичных | <p>Ф М: беседа П:</p> | <p>Закрепляет умение составлять текст и определять тип текста. - Для того, чтобы приступить к интересному заданию,</p> | <p>- Предложение - это слово или</p> | | <p>Проектор с презентацией</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>й и способ ов деятельности и (15 мин)</p> | <p>ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений</p> | <p>инструктаж</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>Ф М: беседа П: инструктаж</p> <p>И М: упражнение П: синтез синтаксических конструкций</p> <p>Ф М: беседа П: инструктаж</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>Г М: языковой анализ П: стилистический анализ</p> | <p>нам нужно кое – что вспомнить.</p> <p>- Давайте вспомним, что же такое «предложение»? Что такое «текст»?</p> <p>- У вас на столах лежат карточки с заданием, положите их перед собой. На них расположены предложения. Ваша задача прочитать предложения, составить их так, чтобы полученный текст имел смысл. Для этого вам нужно пронумеровать их, сделать правильную последовательность. Рядом с предложениями вы видите маленькие строки, чтобы вписать номер предложения. Если это предложение должно стоять первым, ставите цифру 1, если должно стоять вторым, ставите цифру 2, если должно стоять 3 – то цифру 3. После этого прочитайте текст, проверьте, чтобы у вас была правильная последовательность предложений, логичная последовательность. Приступаем к работе.</p> <p>- Посмотрите на стены в классе, там расположены цифры. А теперь переверните квадраты, которые лежат у вас на столе. Если у вас красный квадрат, подойдите к цифре 1. Если у вас желтый квадрат, подойдите к цифре 2. Если у вас синий квадрат, подойдите к цифре 3. Если у вас зеленый квадрат, подойдите к цифре 4. Берем с собой карточки с заданием.</p> <p>- Давайте вспомним, какие типы текстов бывают. В своей образовавшейся группе обсудите, какой у вас тип текста, вспомните, чем они различаются. Выберите представителя от группы.</p> <p>1 (красный, повествование):</p> <div data-bbox="524 1026 1142 1198"> <p>___ Вдруг налетела огромная черная туча, сверкнула молния, началась гроза.</p> <p>___ В выходные дни мы с папой пошли в лес.</p> <p>___ Мы поспешили выйти из леса и направились домой.</p> </div> <p>2, 3 (жёлтый, рассуждение):</p> <div data-bbox="524 1267 1155 1404"> <p>___ Может, потому что человек их не боится?</p> <p>___ Вчера я был в цирке и видел тигров.</p> <p>___ Почему такие сильные звери слушаются дрессировщика?</p> </div> | <p>несколько слов, выражающие законченную мысль. Текст - это два или несколько предложений, которые связаны между собой по смыслу и объединены общей темой.</p> <p>Выполняют задание на карточках.</p> <p>В соответствии с цветом квадрата находят свою цифру.</p> <p>-Тексты бывают: повествование, описание, рассуждение.</p> | <p>П: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом</p> <p>К: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии</p> <p>Р: проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;</p> <p>К: корректно и</p> | <p>й</p> <p>Раздаточный материал (карточки с заданием, цветные квадраты)</p> <p>Проектор с презентацией</p> |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>___ Услышит шорох и свернется клубочком. ___ Ёжик очень осторожный. ___ Почему при встрече с лисой колючки не всегда спасают ёжика?</p> <p>4 (описание): ___ В нашем доме живет очень красивый кот. ___ Усы и брови у него длинные и белые. ___ Глаза похожи на круглые зелёные пуговицы.</p> <p>- Заканчиваем обсуждение. Начнем с 1 группы. Представитель группы, прочитайте текст. - Какой тип текста вы определили? - Докажите, что это повествование. - Отлично. 2/3/4 группа (читают текст). Какой тип текста вы определили? Докажите, что это рассуждение/описание.</p> <p>- Молодцы, ребята, отличная работа! Садитесь на свои места. Перепишите полученные предложения с карточки в тетрадь. - Что мы сейчас с вами делали? Обратитесь к плану. - Отлично! Отметьте + или – в своём листе успеха.</p> <p>Организует работу по выполнению упражнения. - Откройте учебник на странице 31 и найдите упражнение 34.</p> <p>34. Внимательно рассмотрите рисунок. Скажите, какие богатства хранятся в нашем языке?</p>  <p>- Сверху у вас идёт задание к тексту, а после сам текст.</p> | <p>Читает текст.</p> <p>- Повествование. - В этом тексте идет рассказ о походе в лес. К нему можно поставить вопросы: «Кто? Что? Что случилось?» - (2, 3 группа). Рассуждение, потому что в этом тексте есть вопрос «Почему?». (4 группа) Описание, потому что в нем описывается какой был кот. - Выполнили задания с текстами.</p> <p>Оценивают свою деятельность.</p> <p>Открывают учебник.</p> <p>Читают задание.</p> | <p>аргументированно высказывать своё мнение</p> <p>Р: выстраивать последовательность выбранных действий</p> <p>К: готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания</p> <p>П: формулировать</p> | <p>Учебник с упражнением</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Раздаточный материал (листы успеха)</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| | | <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>Ф М: работа с книгой П: чтение диалога</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>И М: практический П: письмо</p> | <p>Прочитайте сначала задание про себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто сможет прочитать его вслух? - Рассмотрите картинку под заданием. О чем она? <p>- Конечно, все верно. Посмотрите, а сверху кто у нас находится?</p> <p>- Да, это король «Языка», а почему он в самом веру, как вы думаете?</p> <p>- Конечно, ребята, вы действительно правы.</p> <p>- Переходим к следующему заданию на странице 32, упражнение 35. Прочитайте диалог про себя.</p> <p>- А теперь кто хочет прочитать его вслух по ролям? Нужно 3 человека.</p> <p>- <i>Имя</i>, ты читаешь за 1 человека. <i>Имя</i>, ты читаешь за его приятеля. <i>Имя</i>, ты читаешь за автора.</p>  <p>- Что хотел мальчик узнать у своего приятеля? Получил ли он точный ответ? Как вы думаете, богатый или бедный запас слов у героя рассказа?</p> <p>- Какой мы можем сделать вывод?</p> <p>- Верно, ребята. Найдите под диалогом первый вопрос и запишите ответ на него у себя в тетради.</p> <p>- Какой пункт плана мы с вами выполнили?</p> <p>- Отмечаем на своих листочках + или -.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Она о словах, которые связаны между собой и о том, что из слов образуется предложения, связанные между собой, получается текст. <p>- Король.</p> <p>- Потому что русский язык основывается на словах, предложениях, текстах. Без формулирования предложений мы бы не могли общаться.</p> <p>Читают диалог про себя.</p> <p>Выбирают, кто будет читать.</p> <p>Читают по ролям.</p> <p>- Как у него дела, как с учебой. Не получил. Нет, потому что он отвечал лишь только «нормально».</p> <p>- Что нужно расширять словарный запас.</p> <p>- Выполнить задания.</p> <p>Оценивают свою деятельность.</p> | <p>выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> <p>К: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии</p> <p>П: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом</p> | <p>Учебник с упражнением М</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Динамическая пауза | | | <p>Организует физминутку. «Раз, два — стоит ракета» Раз, два — стоит ракета. Три, четыре — самолет. Раз, два — хлопок в ладоши, А потом на каждый счет. Раз, два, три, четыре Руки выше, плечи шире. Раз, два, три, четыре, И на месте походили.</p> | <p>Выполняют физминутку. Руки вытянуты вверх. Руки в стороны. Хлопаем в ладоши. Шагаем на месте. Хлопаем в ладоши. Руки вверх-вниз. Хлопаем в ладоши. Шагаем на месте.</p> | | |
| Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин) | <p>Интерьеризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p> | <p>Ф М: беседа П: инструктаж И М: практический П: самостоятельная работа М: Решение грамматико – орфографических задач П: анализ текста, орфографический анализ</p> | <p>Организует самостоятельную работу. - А сейчас мы с вами выполним серьёзную работу. - Сейчас у вас есть возможность показать свои знания. На распечатках задания, которые вы выполните самостоятельно. Разделите текст на предложения, вставьте пропущенные буквы. Выберите нужную букву, подчеркните ее.</p> <p>Вариант 1 Т_грёнка звали (В, в)аськой его поймали з_мой на б_регу оз_ра р_дители т_грёнка погибли охотник принё_его д_мой т_грёнок всем понравился.</p> <p>Вариант 2 Т_грёнок стал совсем д_машним он был послушнее к_тёнка дети не б_ялись (В, в)аську т_грёнок часто уб_гал в са_там он залезал на дер_во.</p> <p>Организует внешний контроль. - Ваше время вышло. Теперь сверху на строке подпишите и сдайте свои работы №1 из вашей команды листы работой. Те, кто получили листы, принесите мне их. - Что мы сейчас с вами выполнили?</p> | <p>Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>Вариант 1 Тигрёнка звали (В, в)аськой. Его поймали зимой на берегу озера. Родители тигрёнка погибли. Охотник принёс его домой. Тигрёнок всем понравился.</p> <p>Вариант 2 Тигрёнок стал совсем домашним. Он был послушнее Котёнка. Дети не боялись (В, в)аську. Тигрёнок часто убегал в сад. Там он залезал на дерево.</p> <p>Внешний контроль - Самостоятельную работу.</p> | <p>П: сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата Р: соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике,</p> | <p>Раздаточный материал (карточки с самостоятельной работой)</p> <p>Раздаточный материал (листы успеха)</p> |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | | П: ответы на вопросы | - А это значит, что пора оценить себя на своём листочке успеха. | Оценивают деятельность. | использованию языковых единиц | |
| Включение в систему знаний, повторение (4-5 мин) | Повторение и закрепление ранее изученного | <p>Ф М: беседа П: блиц - опрос ВК</p> <p>Ф М: беседа П: блиц-опрос</p> <p>Ф М: беседа П: инструктаж</p> | <p>Повторяет материал урока.</p> <p>- Напоследок проведём блиц-опрос, который покажет, кто же лучше всех знает тему нашего урока. Отвечать нужно быстро и только по поднятой руке.</p> <p>- Итак, давайте вспомним, что же такое «предложение»?</p> <p>- Что такое «текст»?</p> <p>- Какие типы текстов бывают?</p> <p>Организует домашнюю работу.</p> <p>- А сейчас давайте запишем домашнее задание. Откройте свои дневники. Домашнее задание: рабочая тетрадь: страница 24, упражнение 26.</p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- Предложение - это слово или несколько слов, выражающие законченную мысль.</p> <p>- Текст - это два или несколько предложений, которые связаны между собой по смыслу и объединены общей темой.</p> <p>- Повествование, рассуждение, описание.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p> | <p>П: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала</p> | <p>Проектор с презентацией</p> <p>Дневники Рабочая тетрадь с упражнением</p> |
| Рефлексия деятельности (2-3 мин) | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания | <p>Ф М: беседа П: рефлексия</p> | <p>Организует самооценивание всех обучающихся.</p> <p>- Наш урок заканчивается. Давайте вспомним какую цель мы поставили на урок?</p> <p>- Поднимите палец вверх, кто считает, что мы достигли поставленной цели.</p> <p>- Перед вами «лист успеха» с этапами нашего урока, оцените последний пункт, вашу активность на протяжении всего урока.</p> <p>- Подпишите листочки, снизу на строке напишите отметку, которую бы вы сегодня поставили себе за урок, передайте с последних парт на первые.</p> <p>- Вы сегодня были большие молодцы! Спасибо за работу на уроке! Урок окончен.</p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- Повторить, что такое «предложение» и «текст»; закрепить умение определять виды текстов.</p> <p>Поднимают палец вверх.</p> <p>Самооценка собственной деятельности на уроке.</p> | <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> <p>Р: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности</p> | <p>Проектор с презентацией</p> <p>Раздаточный материал (листы успеха)</p> |