

## **Групповая технология**

Групповое обучение – это использование малых групп (3-7 человек) в образовательном процессе. При такой организации работы обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что влияет на развитие их речи, мышления, интеллекта. Главное условие групповой работы состоит в том, что непосредственное взаимодействие учащихся осуществляется на партнерской основе. Это создает комфортные условия в общении для всех, обеспечивает взаимопонимание между членами группами. Преподаватель, используя групповые технологии в образовательном процессе, руководит работой через устные и письменные инструкции, которые даются до начала работы. С преподавателем нет прямого постоянного контакта в процессе познания, который организуется членами группы самостоятельно. Таким образом, групповая форма работы – это форма самостоятельной работы учащихся при непосредственном взаимодействии их между собой.

### **Групповая форма обучения решает три основные задачи:**

- 1) конкретно-познавательную, которая связана с непосредственной учебной ситуацией.
- 2) коммуникативно-развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри группы и за её пределами.
- 3) социально-ориентационную, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в сообществе.

### **Групповая работа выполняется в следующей последовательности:**

- 1) знакомство с материалом, планирование работы в группе;
- 2) распределение заданий внутри группы;
- 3) индивидуальное выполнение задания;
- 4) обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
- 5) обсуждение общего задания (замечания, уточнения, дополнения, обобщения);
- 6) подведение итогов группового задания, выводы.
- 7) презентация группового решения поставленной задачи в рамках, определенных учителем.

**Групповая технология на уроках в начальной школе**  
**Литературное чтение, УМК «Школа России» (3 класс)**  
**Тема: А.П. Платонов «Цветок на земле»**

<p><b>VI.</b>  <b>Самостоятельная работа с самопроверкой.</b></p> <p>Словесный:  беседа</p> <p>Практический:  работа с учебником</p>	<p>15 м</p>	<p>-Ребята, вспомните правила работы в группах. Они также будут у вас на слайде.</p> <p>-Каждая группа получит карточку с заданием и алгоритмом его выполнения.  Также вы должны выделить в тексте доказательства своей точки зрения. Не забудьте, вам нужно будет представить результаты работы интересно, доступно, так, чтобы другим группам было понятно, к каким выводам вы пришли.</p> <p>-Приступайте к работе. Если возникнут вопросы, поднимайте руки.</p> <p><b>Карточка 1</b>  Почему дедушка Тит всё время спит?  - Как к этому относится Афоня?  -Можно ли сказать, что дедушка ко всему равнодушен?</p> <p>Найдите слова и выражения, с помощью которых автор описывает старость дедушки.</p> <p>Сделайте вывод: Как складывались отношения Афони и дедушки Тита.</p> <p><b>Карточка 2</b>  Прочитайте второй эпизод рассказа от слов «Но дедушка уже спал» с. 130 до слов «Но дед уже умолк, он опять уснул в покое на русской печи» с. 131.</p>	<p>-Уже старый.  -Всё время будет деда, ему скучно.  -В какой-то степени да, потому что деду уже тяжело вести диалог, что-то рассказывать Афоне...</p> <p>-Делают вывод.</p> <p>-Мама говорит, что дед уже ничего не может, и скоро его не станет.</p>	<p>П: логические – анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>П: построение речевого высказывания</p> <p>П: извлечение необходимой</p>
--	-------------	---	--	--

<p>Практический: работа с учебником</p>		<p>Ответьте на вопросы, найдите доказательства в тексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Как относится мама Афонии к дедушке, в чём это проявляется?</li> <li>- Почему Афоня всё время подходил к спящему деду и слушал, как он дышит?</li> <li>-Как реагировал дедушка на вопросы внука?</li> <li>-Найдите слова и выражения, с помощью которых автор описывает старость дедушки.</li> <li>-Сделайте вывод: Как складывались отношения Афонии и дедушки Тита.</li> </ul> <p><b>Карточка 3</b></p> <p>-Прочитайте третий эпизод рассказа от слов «Афоня тогда сам залез на печь к дедушке и начал будить его, чтобы он проснулся» с. 131 до слов «Старый Тит испил квасу, взял Афоню за руку, и они пошли из избы наружу» с. 132.</p> <p>Ответьте на вопросы, найдите доказательства в тексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Почему Афоня решил остановить маятник у часов?</li> <li>-От чего дедушка проснулся?</li> <li>-Почему старый дед «опомнился» и пошёл с Афоней «белый свет пытаться»?</li> <li>-Найдите слова и выражения, с помощью которых автор описывает то, как Афоня уснул на груди у деда; подумайте, почему автор пишет, что грудь дедушки пахла «тёплой землёю».</li> </ul> <p>Сделайте вывод: Какие чувства испытывал Афоня по отношению к своему дедушке.</p> <p><b>Физминутка на релаксацию</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Из-за слов матери, он постоянно проверял жив ли дед.</li> <li>-Он только просыпался, говорил что-то невнятное и засыпал, но повторял, то знает всё,</li> <li>-Делают вывод.</li> <li>-Читают часть.</li> <li>-Чтобы не мешать спать деду.</li> <li>-Ему показалось что стало шумно.</li> <li>-Из-за разговора с Афоней...</li> <li>-Ищут и читают отрывки из текста.</li> <li>-Делают вывод.</li> </ul>	<p>информации из текста</p> <p>П: логические - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений</p>
---	--	--	---	---

<p>Практический: работа с учебником, работа по карточкам</p>		<p><b>Карточка 4</b> Прочитайте четвёртый эпизод рассказа от слов «Там солнце высоко стояло на небе и освещало зреющий хлеб на полях и цветы на дорожной меже» с. 133 до слов «Теперь я сам знаю про всё!» с. 134.</p> <p>Ответьте на вопросы, найдите доказательства в тексте:</p> <p>-Почему дедушка повёл Афоню полевой дорогой на пастбище? -Почему дедушка «осерчал» на внука? -Как вы понимаете слова «цветок этот – самый святой труженик, он из смерти работает жизнь»? Объясните. -Найдите слова и выражения, с помощью которых автор описывает мысли Афонии, когда Афоня «как цветок, тоже захотел теперь делать из смерти жизнь». Что вы поняли из размышлений Афони?</p> <p><b>Карточка 5</b> Прочитайте последний эпизод рассказа от слов «Теперь я сам знаю про всё!» с. 134 до конца рассказа с. 135.</p> <p>-Ответьте на вопросы, найдите доказательства в тексте: -Почему Афоня просил дедушку теперь не бояться смерти? -Почему дедушка «невидимо улыбнулся своему доброму внуку»? -Почему дедушка посмотрел на внука «как на цветок, растущий на земле»? Объясните. -Найдите слова и выражения, с помощью которых автор описывает то, как Афоня относится к своему дедушке. -Сделайте вывод: Почему Афоня любил своего дедушку?</p> <p><b>Карточка 6</b> Найдите эпизоды-описания в рассказе:</p>	<p>-Читают фрагмент.</p> <p>-Афоня еще не понял то, что ему говорил дед тит.</p> <p>-Находят в тексте, читают.</p> <p>-Высказывают свои предположения.</p> <p>-Читают часть.</p> <p>-Он считал, что сможет сделать из смерти жизнь, подобно тому как это делает цветок.</p> <p>-Потому что дед видел в нем такой же цветок, который растет, развивается, пытается узнать что-то новое.</p> <p>-Дед был мудрый,</p>	<p>П: логические – анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>П: построение речевого высказывания</p> <p>П: извлечение необходимой информации из текста</p>
--	--	--	--	---

		<p>С. 129-130: описание внешности дедушки Тита.  С. 130: описание действий Афони, когда он слушал, как дышит спящий дед.  С. 131-132: описание того, как Афоня заснул рядом с дедом.  С. 133: описание того, как дедушка повёл Афоню полевой дорогой на пастбище.  С. 135: последний абзац рассказа, описание дедушки Тита.  Ответьте на вопросы, найдите доказательства в тексте:  Для чего даётся описание дедушки в конце рассказа?  Отличается ли это описание от того, каким было описание дедушки в начале рассказа?  Что стремится показать этим автор?</p> <p>Организация прослушивания результатов работы групп</p> <p>-Итак пришло время послушать вас, сейчас от каждой группы должны выйти 2 представителя и дать развернутый, интересный ответ.?  -1 группа, пожалуйста.  -Ребята, оцените результаты работы 1 группы.  (Далее проверяется работа всех остальных групп)</p>	<p>давал важные знания внуку, мысли для размышления, любил его.</p> <p>-Находят и читают отрывки.</p> <p>Дедушка, как и цветок, набрался сил от общения с природой и с внуком, он как бы расцвёл, поэтому стал чаще улыбаться и гладить Афоню по голове</p>	<p>П: логические - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений</p>
--	--	--	---	---