

НОМИНАЦИЯ : «ЛУЧШАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, КАЧЕСТВ И ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

«Мультиполия»



Выполнили: Недорезова Валентина
Игоревна, Грязнова Татьяна Михайловна
г.Улан-Удэ, МАДОУ № 113 «Капитошка»

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время актуально и востребовано.

Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Зная реальную жизнь каждого ребенка в семье, мы педагоги можем помочь детям понять, почему в каждой семье есть свой недостаток и свои возможности. С какого возраста надо говорить об экономическом воспитании детей? Как надо знакомить детей с экономикой? Самостоятельно дошкольник не освоит эту область, а вот вместе с педагогами и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретет доступные ему знания и поймет, где и когда каждый человек соприкасается с ней. Основы финансовой грамотности надо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.



ЦЕЛЬ ИГРЫ:

Помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.



ЗАДАЧИ:

- формирование первичных экономических представлений;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономическую игру.



Активизация словаря: расходы, доходы, ситуация, финансовая организация.

Возраст: 5-7 лет

Варианты применения: на занятии, для самостоятельного использования.

Предполагаемый результат: данная игра оказывает большую помощь в привитии интереса к финансовой грамотности.



ПРАВИЛА ИГРЫ:

- Шаг 1: Выберите банкира.
- Рассортируйте карточки ДОХОДЫ, РАСХОДЫ, МАСТЕРИЦЫ, СИТУАЦИЯ на 4 стопки и положите в соответствующие ячейки игрового поля.



- Каждый игрок получает фишку и карту игрока.



КАРТА ИГРОКА:

Ежемесячные расходы



Оплата жилья



питание



Одежда и
обувь



транспорт



КЛЕТКИ ИГРОВОГО ПОЛЯ:



Скрудж Макдак

-Зарплата

Если вы остановились или проходите клетку ЗАРПЛАТА (клетка старт в том числе), сразу получаете зарплату банкира – 20 руб. Когда участники проходят эту клетку, получают зарплату.



Колыван

-Расходы

Если игрок встает на эту клетку, он вытаскивает карточку из стопки РАСХОДЫ. Оплатить расходы можно наличными, как вытащил карточку и далее каждый месяц (круг). Проходя через клетку СТАРТ. При прохождении клетки СТАРТ, оплачиваются все карточки и ежемесячными расходами, которые лежат у ребенка на карте игрока и остаются на карте.

КЛЕТКИ ИГРОВОГО ПОЛЯ:



Золото

-Доходы

Если игрок встает на эту клетку, он берет верхнюю карточку из стопки ДОХОДЫ и, исходя из описанной ситуации в карточке, получает из банка соответствующую сумму. Карточка остается у ребенка.



Белка

-Ситуация

Если вы попали на клетку СИТУАЦИЯ, возьмите верхнюю карточку из стопки СИТУАЦИЯ и действуйте в соответствии с написанным. Если наличных денег недостаточно, чтобы покрыть расходы, можно взять займ в банке.



КЛЕТКИ ИГРОВОГО ПОЛЯ:



Василисы Премудрые

-Мастерицы

Если вы попали на эту клетку, возьмите верхнюю карточку из стопки МАСТЕРИЦЫ и получите соответствующую сумму из кассы. Некоторые карточки МАСТЕРИЦЫ позволяют закрыть статью расходов на карте игрока, если соответствующая статья еще не закрыта.



ХОД ИГРЫ:

- Установите фишки игроков на клетку «СТАРТ»



- Каждому участнику выдайте 20 руб зарплаты
- Игроки определяют по кубику, кто ходит первым. Очередность хода остальных определяется от него по часовой стрелке.
- Каждый участник кидает кубик и в зависимости от попавшей цифры двигает свою фишку по клеткам игрового поля по вертикали, начиная от клетки «СТАРТ»
- В ходе игры участники попадают на различные клетки и совершают соответствующие действия, также заполняют карту игрока, задача детей закрыть статью расходов.



ЗАВЕРШЕНИЕ ИГРЫ:

- Завершение игры не должно быть резким. Предупредите детей, что игра закончится после того, как каждый участник по одному разу бросит кубик. После банкир предлагает посчитать их деньги, вспомнить, что было на протяжении всей игры.

Подведение итогов:

- ✓ Кому удалось закрыть все расходы?
 - ✓ Какие у вас были доходы?
- ✓ Сколько раз вы получали зарплату?
 - ✓ Удобно ли брать займы?
- ✓ Как думаете в нашей жизни может быть так, что мы тратим деньги на то, что нам хочется, а потом ищем деньги на самое необходимое?



КОМПЛЕКТАЦИЯ ИГРЫ:



Фишки и кубик



деньги



Карта мастерицы 10 шт



Игровое поле



Карта расходы 10 шт



Карта доходы 10 шт



Карта ситуации 10 шт



ИГРА ДЕТЕЙ И РЕЗУЛЬТАТ:





РЕЗУЛЬТАТ:

Знания усваиваются дошкольниками в игре при условии усложнения содержания интеллектуальных задач (заданий). Усложнение носит качественный характер и требует создания проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих обнаружить глубину понимания детьми тех или иных экономических понятий. Постепенное усложнение игровых задач поддерживает детскую деятельность в «зоне ближайшего развития». Овладение экономическими знаниями в привлекательной для ребенка игровой роли позитивно сказывается и на качестве их усвоения. В процессе дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь-доказательство. Из выше сказанного можно сделать вывод, что дидактические игры являются эффективным средством формирования основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.



*Спасибо за
внимание.*