

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

**Дата:** 12.04.2022.

**Школа:** МАОУ «Многопрофильный лицей №148 г. Челябинска»

**Класс:** 4 -2

**Урок:** 1

**Время:** 11:25 – 12:05

**Кабинет:** 104

**Студент:** Мангилёва Елена Игоревна

**Группа:** 32

**Учитель:** Ежова Алёна Александровна

**Методист:** Асабина Татьяна Александровна

## Тема урока «Wiederholung»

**Тип урока:** урок рефлексии

**Цель урока:** систематизация и обобщение сведений по теме «Freizeit».

### Задачи урока

#### Дидактические:

- повторить лексику по теме «Занятие в свободное время»;
- повторить названия животных;
- закрепить склонять существительные по падежам.

#### Развивающие:

- развивать фонетический навык через фонетическую зарядку;
- развивать грамматический навык через упражнения;
- развивать лексический навык через использование изученных слов в предложениях.

#### Воспитательные:

- учить пониманию смысла учебной деятельности и ответственности за конечный результат;
- формировать положительную учебную мотивацию, стимулировать готовность слушать собеседника и отвечать на вопросы, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в рамках совместной деятельности.

**Оборудование:** учебник и рабочая тетрадь «Deutsch» И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, 4 класс, 2 часть (УМК «Deutsch. Die ersten Schritte»); презентация; раздаточный материал.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
(1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Психологический настрой Словесный метод: Побуждающий диалог, наглядный	<p><i>Психологически настраивает учащихся класса на урок.</i></p> <p><i>Проверяет готовность обучающихся к уроку</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверьте своё рабочее место, готовность к уроку.</li> </ul> <p><i>Включает фрагмент музыкального видеоролика</i></p> <p><i>Приветствует учащихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Guten Morgen! Setzt euch. Heute bin ich eure neue Deutschlehrerin. Ich heiße Elena Igorewna. Bitte, beantwortet meine Fragen:</li> <li>-Wie heißt du? Und wie heißt du?</li> <li>-Danke, freut mich.</li> <li>-Danke, gut.</li> </ul>	<p><i>Приветствует учителя.</i></p> <p><i>Показывает готовность к уроку.</i></p> <p>Отвечают на вопрос</p>	<p>М: личностное включение в учебную деятельность.</p> <p>Л: понимает цель, мотив учебной деятельности, умеет ответить на вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</p>	Презентация, Видеофрагмент

(10 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный метод, наглядный метод Фронтальная работа	<p><i>Организует работу с картинками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Also. Wir beginnen die Stunde.</li> <li>- Der wievielte ist heute?</li> <li>- Welcher Wochentag ist heute?</li> <li>- Wir haben Mundgymnastik.</li> <li>- Wir trainieren den Laut [t]</li> <li>- Alle im Chor t-t-t</li> <li>- Die Sonne scheint und lächelt heute.</li> </ul> <p>Lustig macht sie alle Leute. солнце светит и улыбается сегодня, оно делает веселыми всех людей.</p> <p>- Sprech mir nach: scheint, und, lächelt, heute, lustig, macht, Leute.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вы заметили?</li> <li>- Warum?</li> <li>- Bitte, je ein Wort. Gut.</li> <li>- Und jetzt je eine Zeile. Der Reihe nach.</li> <li>- Die Sonne scheint und lächelt heute. <i>Weiter!</i></li> </ul> <p>Lustig macht sie alle Leute.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Was macht uns lustig?</li> <li>- Ich meine, der Zoo macht uns auch lustig.</li> <li>- Wohin gehen wir heute?</li> <li>- Wen sehen wir an der Tafel?</li> <li>- Сегодня я проведу вам небольшую экскурсию по зоопарку. Eine Exkursion.</li> <li>- Kinder, wer ist das?</li> <li>- Was macht dieses Krokodil?</li> <li>- Wie sind die Bücher des Krokodils? Wessen Bücher sind das?</li> <li>- Wem gibt das Krokodil seine Bücher?</li> <li>- Wen sieht das Krokodil?</li> <li>- Super! Dann gehen wir weiter. Wer ist das?</li> <li>- Was macht diese Giraffe?</li> <li>- Wie ist der Ball der Giraffe?</li> <li>- Wem gibt die Giraffe den Ball?</li> <li>- Wen sieht die Giraffe?</li> </ul>	<p><i>Выполняют работу с картинками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- der 12. April.</li> <li>- Dienstag.</li> </ul> <p>- в слове «und» мы произносим звук [t]. Согласные на конце слов оглушаются.</p> <p><i>Высказывают мнение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In den Zoo</li> <li>- Verschiedene Tiere</li> <li>- Das ist ein Krokodil.</li> <li>- Das Krokodil liest Bücher.</li> <li>- Die Bücher des Krokodils sind klein, bunt, interessant, schön.</li> <li>- Das Krokodil gibt der Giraffe seine Bücher.</li> <li>- Das Krokodil sieht viele Krokodile.</li> <li>- Das ist eine Giraffe.</li> <li>- Die Giraffe macht Sport.</li> <li>- Der Ball der Giraffe ist rot.</li> <li>- Die Giraffe gibt dem Hasen den Ball.</li> <li>- Die Giraffe sieht viele Giraffe.</li> </ul>	П: знание лексики по теме «Tiere», «Freizeit», умение склонять существительные по падежам Л: сформ-ть мотивации к учению и познанию	Презентация
----------	--	--	--	---	--	-------------

			<p>-Prima! Wir gehen weiter.          -Wer ist das?          -Was macht dieser Hase?          -Wie ist das Skateboard des Hasen?          -Wem gibt der Hase das Skateboard?</p> <p>-Wen sieht der Hase?          - Чем особенно это слово?          - Какие слова слабого склонения по теме «Tiere» вы ещё можете назвать? Bitte, sagt Singular und ,Plural. z.B. der Hase, die Hasen.          - Alle im Chor!          - Чем отличаются слабое и сильное склонение?</p> <p>- Ganz richtig. Und wir gehen weiter. Wer ist das? Sagt die Tiere auch im Plural.          - Alle im Chor!          - Ребята, животные в зоопарке в свободное время были заняты разными делами. Und was macht ihr in der Freizeit? In der Freizeit kann man auch Fahrrad fahren, Rollschuh laufen, schaukeln, um die Wette laufen Äpfel und Birnen pflücken.</p>	<p>-Das ist ein Hase.          -Der Hase fährt Skateboard.          -Das Skateboard des Hasen ist blau.          -Der Hase gibt dem Tiger das Skateboard.          -Der Hase sieht viele Hasen.          - Это слово слабого склонения.          - der Bär (-en), der Affe (-n), der Elefant (-en), der Löwe (-n).</p> <p>- В Genitiv, Dativ, Akkusativ у слов слабого склонения добавляется окончание –en          - der Fuchs (Füchse), der Wolf ( Wölfe), der Tiger (=), die Schlange (-n)</p> <p><i>Высказываются</i></p>		
Динамическая пауза		И	<p><i>Организует физическую минутку</i>          -Jetzt machen eine Turnpause.  <i>Включает видео</i></p>	<i>Повторяют движения</i>	Отдых от умственных нагрузок, смена деятельности	Видеофрагмент

Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения постановка цели урок	Словесный метод, наглядный метод Фронтальная работа	<i>Подводит к формулировке темы и целей рока</i>  - Kinder, was haben wir jetzt wiederholt? - Назовите тему урока. -Wie ist das Thema der Stunde? - Welche Ziele haben wir? <i>Вовлекает учащихся в определение последовательности действий на уроке.</i> - На партах вы видите карты успеха. В них вы будете оценивать свои результаты. Плюс – с заданием справился(ась), минус – были допущены ошибки. - Какие этапы вы уже прошли? - Оцените себя на карте успеха.	<i>Формулирует тему урока, ставит цели урока.</i> - Freiziet, Tiere, склонение существительных - Wiederholung - повторить названия животных, склонение существительных.  - Первые два пункта Выполняют самооценку	П: ученик самостоятельно формулирует тему урока, цель урока, строит план урока. М: овладение сп-тью принимать и сохранять цели и задачи учебной д-ти, поиска ср-в её осущ-ния. Л: сформ-ть мотивации к учению и познанию	Презентация										
			<table><tr><th colspan="2">КАРТА УСПЕХА</th></tr><tr><th>Критерии</th><th>Моя оценка (+/-)</th></tr><tr><td>1. Знаю названия животных</td><td></td></tr><tr><td>2. Знаю склонение существительных</td><td></td></tr><tr><td>3. Умею правильно писать названия животных</td><td></td></tr><tr><td>4. Знаю множественное число данных слов</td><td></td></tr><tr><td>5. Умею верно изменить существительное в соответствии с падежом</td><td></td></tr></table>	КАРТА УСПЕХА		Критерии	Моя оценка (+/-)	1. Знаю названия животных		2. Знаю склонение существительных		3. Умею правильно писать названия животных		4. Знаю множественное число данных слов		5. Умею верно изменить существительное в соответствии с падежом
КАРТА УСПЕХА																
Критерии	Моя оценка (+/-)															
1. Знаю названия животных																
2. Знаю склонение существительных																
3. Умею правильно писать названия животных																
4. Знаю множественное число данных слов																
5. Умею верно изменить существительное в соответствии с падежом																

<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Метод организации взаимодействия Работа в группах</p>	<p><i>Организует работу над упражнениями в рабочей тетради</i>          -Macht Arbeitsbücher auf der Seite 30 auf. Lest bitte vor die erste Aufgabe.          -Was müssen wir machen?          -Richtig. Bitte macht das selbständig.          -Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. An der Tafel ist der Etalon.          -Оцените себя на карточке.          - Lest bitte die Aufgabe 2.          - Was müssen wir machen?          - Macht das im Paar. Для начала обсудите совместно, а потом запишите в свою тетрадь.          -Prüft bitte. Der Etalon ist an der Tafel. Оцените на карточке успеха.          -Macht Arbeitsbücher auf der Seite 38 auf. Übung 3. Lest bitte vor.          - Was müssen wir machen?          - Macht bitte das in der Gruppe. Но для начала повторим правила работы в группе.          - Bitte, los.          -Prüft bitte. Der Etalon ist an der Tafel. Оцените себя на карточке успеха.</p>	<p><i>Читают задание</i>          -Вписать пропущенные буквы.  <i>Выполняют задание</i>  <i>Выполняют взаимопроверку</i>    <i>Читают задание</i>          -Записать множественное число существительных.  <i>Выполняют задание</i>    <i>Выполняют самопроверку и самооценивание</i>  <i>Читают задание</i>          -Вписать артикли в нужном падеже.  <i>Называют правила работы в группе.</i>    <i>Выполняют задание</i>  <i>Выполняют самопроверку и самооценивание</i></p>	<p>Л: готовность и способность обучающихся к саморазвитию          П: умение выстраивать предложения в логическом порядке, озаглавливать текст          К: работа в группе, умение выслушивать другие мнения и соглашаться с ними, уважительно относиться к однокласснику</p>	<p>Презентация, рабочая тетрадь, раздаточный материал</p>
---	---	--	--	---	---	---

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Словесный метод, наглядный метод Фронтальная работа</p>	<p><i>Проводит рефлекссию.</i>  <i>Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.</i>  <i>Проводит беседу по вопросам.</i>          - Wie war das Thema der Stunde?          - Was haben wir wiederholt?           - Welche Ziele hatten wir?           - Вы достигли их?          - Докажите, что вы их достигли.          Хорошо, а сейчас вернитесь к своей карте успеха. Zählt Punkte. Поделитесь своими результатами. Wie war eure Arbeit: prima, super, toll, gut, nicht so gut, schlecht?          - Die Hausaufgabe подготовиться к проверочной работе по теме «Свободное время»: слова «Что мы делаем в свободное время», «Животные», грамматика «Склонение существительных».          - Die Noten für die Stunden ...          - Ребята, вы сегодня хорошо поработали, спасибо за урок.          - Unsere Stunde ist aus. Auf wieder sehen!</p>	<p><i>Выполняют оценку своей деятельности на уроке.</i>           - Wiederholung          - названия животных, склонение существительных          - повторить, названия животных, склонение существительных          - Да          Отвечают на вопрос  <i>Подсчитывают баллы, делятся результатами</i>  <i>Анализируют свою деятельность на уроке и выставляют оценку.</i>          - До свидания!</p>	<p>П: ученик умеет оценивать себя и свои достижения на уроке.          М: Ученик анализирует работу на уроке          Л: понимает цель, мотив учебной деятельности, умеет ответить на вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</p>	<p>Презентация</p>
---	--	--	---	--	---	--------------------