

Утверждено:

Приказом заведующего муниципального

Бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89

«Крепыш»

« 22 » 02 20 19 г.  Н.А. Кузина

Принята:

На педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89 «Крепыш»

Протокол от « 22 » 02 20 19 г. № 20а

**Индивидуальная карта развития  
ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

ФАМИЛИЯ Иванов

ИМЯ Александр

ОТЧЕСТВО Сергеевич

ДАТА заполнения карты « 22 » 02 20 19 г.

Название ОО МБДОУ №89 «Крепыш»

Дата рождения

Какое ОУ посещал до прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

## II. Заключение ТПМПК

II. Заключение ТПМПК					
	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию	05314	21.02.2019г.	Имя 4 уч-ка, коррекц. класс по образоват. потребности. Дети, нуждающиеся в индивидуальном обучении. Рекоменд. одна группа	2018 - 2021г.	коррекционно-педагогические работы, логопедо-психологическое, мед.-психологическое, физ.-математ.
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при отчислении из образовательной организации					

### III. Посещаемость:

III. Посещаемость:						
	20 <u>18</u> - 20 <u>19</u> учебный год	20 <u>19</u> - 20 <u>20</u> учебный год	20 <u>20</u> - 20 <u>21</u> учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Всего посещений (дней)	195	120				
Всего пропусков (дней)	51	108				
Из них по болезни (дней)	—	—				

## IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать ~~Ивановна Ивановна~~ ~~Ивановна Ивановна~~, 22.12.1983г, среднее образование, 000 Чудоток,

торговый представитель

Отец: Иван Иванович Иванов, 1952, Среднее образование, Жилин России №5-15, федетав

2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год
Семья полная, благополучная в семье 2 ребенка (у Даниила старшая сестренка, ходит в детский сад 5 лет) материнское право - полный срок	— " — " —	— " — " —





Наличие инвалидности					
Физическое развитие					
Физкультурная группа	основная	основная	основная	основная	
Особенности развития мелкой моторики	вс. рука - превосходно	вс. рука - превосходно	вс. рука - превосходно	вс. рука - превосходно	
Графомоторные навыки	не сформир.	на низ.ур	на низ.ур	на низ.ур	

## VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

20.8.2014 учебный год	20.9.2014 учебный год	20.10.2014 учебный год	20.11.2014 учебный год	20.12.2014 учебный год	20.1.2015 учебный год
Общение со взрослыми					
(не) вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд, (не) сотрудничает со взрослым (не) продолжительное время, уходит от контакта, требования воспитателя/учителя (не) понимает, (не) выполняет, помощь воспитателя/учителя (не) оказывает (не) охотно, (не) уважительно относится к взрослым	легко вступает в контакт с незнакомым взрослым сотрудничает продолжительное время со взрослыми принимает требования воспитателя, охотно оказывает помощь	в контакт с незнакомым взрослым продолжительное время сотрудничает и всегда охотно оказывает помощь взрослым не свертывается	с незнакомым взрослым вступает в контакт легко продолжительное время сотрудничает со взрослыми оказывает помощь и выполняет требования воспитателя		
Общение с детьми					
(не) взаимодействует с детьми (не) продолжительное время, мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание, (не) уважительно относится к сверстникам, (не) считается с мнением других, (не) оказывает помощь, (не) способен разрешать самостоятельно конфликты, отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные	с детьми взаимодействует продолжительное время, уважительно относится к сверстникам не конфликтует и к детям	с детьми взаимодействует продолжительное время уважительно относится к детям взаимодействует со сверстниками ровные	с детьми взаимодействует продолжительное время уважительно относится к сверстникам оказывает помощь взаимодействует со сверстниками ровные		
Поведение в группе/классе					
нормы поведения в коллективе (не) знает, (не) соблюдает особенности поведения и культура поведения:	нормы поведения знает, соблюдает	нормы поведения знает, соблюдает	нормы поведения знает и соблюдает		
Социально-бытовые навыки					
культурно-гигиенические навыки (не) сформированы соответственно возрасту внешний вид (не) опрятен, навыки собственной гигиены	к 2м сформированы по возрасту	к 2м сформированы по возрасту	к 2м сформированы по возрасту		



(не) сформированы навыки культуры поведения за столом (не) сформированы	культура поведения сформирована	культура поведения сформирована	культура поведения сформирована		
Эмоциональное состояние					
преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений, мимика и жесты - невыраженные, мало выраженные, ярко выраженные, (не) умение сдерживать свои эмоции, достигать цели, (не) сформированность волевых привычек	преобладающее настроение: положительное, мимика, жесты - ярко выражены, не всегда умеет сдерживать свои эмоции	настроение: положительное, мимика, жесты - ярко выражены, достигает цель	настроение: положительное, мимика, жесты - ярко выражены, достигает цель		
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникативность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, общительность, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не) дисциплинированность, пассивность	Абсолютная коммуникативность, общительность, эмоциональность, приветливость, общительность, упрямство, доброта, отзывчивость, доброта, настойчивость, инициативность, трудолюбивая	Коммуникативность, общительность, эмоциональность, приветливость, отзывчивость, упрямство, доброта, инициативность, трудолюбивая	Коммуникативность, общительность, эмоциональность, приветливость, отзывчивость, упрямство, доброта, инициативность, трудолюбивая		
Примечание					

## VII. Развитие деятельности

2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год	2020 - 2021 учебный год	2020 - 2021 учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)					
навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно	самоконтроль по возрасту	самоконтроль по возрасту	самоконтроль по возрасту		

Работоспособность, организация деятельности				
<p>темп продуктивной деятельности, средний, выше среднего, ниже среднего, темп умственной деятельности, средний, выше среднего, ниже среднего, включается в работу быстро, постепенно, медленно, наблюдаются неравномерности, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает ( ), характеризуется возбудимостью, вялостью, умение работать длительно и целенаправленно (не) сформировано, умение довести дело до конца (не) сформировано</p>	<p>Малая работоспособность, средний. Работает целенаправленно</p>	<p>Малая работоспособность, средний. Работает целенаправленно, доводит дело до конца</p>	<p>Малая работоспособность, средний. Работает целенаправленно, доводит дело до конца</p>	
Характеристики познавательной деятельности				
<p>в процессе занятия (урока) (не) активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается, интерес (не) проявляет, интерес (не) устойчивый, избирательный, предпочитает занятия (виды деятельности)</p>	<p>Активен, много отвлекается, интерес избирательный</p>	<p>Активен, интерес избирательный</p>	<p>Активная, интерес избирательный</p>	
Особенности усвоения материала				
<p>(не) усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом, понимает материал только в индивидуальной форме, затруднено понимание простых (сложных) инструкций, запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом, поведение при возникновении трудностей – (не) адекватное (пытается исправить, найти решение или проявляет отказ к деятельности)</p>	<p>Программ. материал усваивает, поведение адекватное, пытается исправить</p>	<p>Программ. материал усваивает, стихи заучивает, поведение адекватное, пытается исправить, имеет решение</p>	<p>Программ. материал усваивает, стихи заучивает, поведение адекватное, пытается исправить</p>	
Применяемая помощь при усвоении программы				
<p>обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием, (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие)</p>	<p>контроль за вниманием, контроль за включенностью, наводящие вопросы</p>	<p>контроль за вниманием, инструкции, наводящие вопросы</p>	<p>контроль за вниманием, инструкции</p>	



вопросы, наглядные опоры, образы действий и др.)	наглядные опоры	наглядные опоры	наглядные опоры		
Игровая деятельность					
(не) соответствует возрасту, предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые, характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно), характеристики игры: (не) способность организовать игру, (не) соблюдение правил, (не) умение действовать совместно в игре, (не) принятие роли, (не) умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет, разрешать конфликтные ситуации, использование речи в игре	соответствует возрасту Соблюдает правила	соответствует возрасту Соблюдает правила в игре - верная ведущая использует речь	соответствует возрасту Соблюдает правила в игре - верная ведущая использует речь		
Учебная деятельность					
Примечания					

### VIII. Речевое развитие

20 <sup>18</sup> - 20 <sup>19</sup> учебный год	20 <sup>19</sup> - 20 <sup>20</sup> учебный год	20 <sup>20</sup> - 20 <sup>21</sup> учебный год н.г.	20 <sup>20</sup> - 20 <sup>21</sup> учебный год л.г.	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Отношение к речевому нарушению					
родители ребенок <u>+</u>	<u>+</u>	<u>+</u>	<u>+</u>		
Состояние органов артикуляции					
нарушение мышечного тонуса, нечеткость выполнения движений, недостаточный диапазон гиперкинезы, синкинезы	наблюдается слабость, синкинезы, нечеткость выполнения движений	наблюдается слабость, синкинезы, нечеткость выполнения движений			
Состояние фонематических процессов					
(не) определяет наличие и последовательность звуков, (не) выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе	не определяет наличие и последовательность звуков, испытывает трудности в анализе	определяет наличие и последовательность звуков, выполняет звуковой анализ			

звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью)					
Состояние звукопроизношения					
испр. произнесены слог. з, ж, ш, щ - приглуш. или дифт. слог. и много ошибок слогов: с, щ, ж, з, ш, щ - шатко произн. е, о, а, у, ы					
С.с.з, С.с.ш, С.с.ж, С.с.з	абсолютно в норме	С.с.з, С.с.ш, С.с.ж, С.с.з	Словарный запас		
активный словарь (не) сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, (не)обладает простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, приближен к возрастной норме, (не) использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных предложений допускает неточности, при использовании антонимов, синонимов испытывает затруднения, соответствует возрасту	акт. словарь изоб. словаря соотв. тат. в основ. слов. запасу. С.с.з, С.с.ш, С.с.ж, С.с.з	слов. запас изоб. словаря соотв. тат. в основ. слов. запасу. С.с.з, С.с.ш, С.с.ж, С.с.з			
Грамматический строй					
речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании, соответствует возрастной норме	речь аграмматична - типична	речь не сильно аграмматична, допускает нед. в. в. ошибок при словоизменении и словообразовании			
испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, самостоятельное последовательное логичное высказывание, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание	испытывает затруднения при высказывании, в.с.з, с.с.з, с.с.ш, с.с.ж, с.с.з	с.с.з, с.с.ш, с.с.ж, с.с.з			
Характер чтения					
(не) знает букв, навыков (не) сформирован, чтение по слогам, целыми словами, смысл прочитанного (не) понимает					
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)					



Логопедическое заключение					
ОКР/3-4 ур. п. п.	ОКР/3-4 ур. п. п.	ОКР/3-4 ур. п. п.			

### IX. Состояние психических функций

2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Самосознание, самооценка и притязания					
(не) соответствует возрасту, самооценка / (не) соответствует возрасту, самооценка	соответствует возрасту	соответствует возрасту			
Состояние эмоционально-волевой сферы (ЭВС)					
развитие ЭВС (не) соответствует возрасту	соответствует	соответствует			
Восприятие					
(не) сформирована / соответствует возрасту	всесторонне сформирована	всесторонне сформирована			
Мышление					
наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое (элементы)	сформировано	сформировано			
Память					
(не) соответствует возрасту, объем памяти (достаточный, низкий)	соответствует возрасту	соответствует возрасту			
Внимание					
развитие внимания (не) соответствует возрасту, (не) способен удерживать внимание свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение (не) достаточно	соответствует возрасту	соответствует возрасту			
Заключение					

### XI. Результаты освоения образовательной программы (общеобразовательной/адаптированной/специальной):

2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий					

## XII. Психолого-медико-педагогическое сопровождение

20 <u>22</u> - 20 <u>23</u> учебный год	20 <u>23</u> - 20 <u>24</u> учебный год	20 <u>24</u> - 20 <u>25</u> учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения)					
трудности в освоении основной (адаптированной) образовательной программы дошкольного (начального) образования, в своем развитии, социальной адаптации	трудности в освоении программы	трудности в осв. обще-образ. програм			
Коллегиальное заключение ПМПк					
обучение по индивидуальной образовательной программе; снятие с сопровождения ввиду положительной динамики	обучение по АООП ДО	обучение по АООП ДО			

Ознакомление родителей (законных представителей):

25.02.2019г.		
дата	подпись	расшифровка подписи
_____	_____	_____
дата	подпись	расшифровка подписи
_____	_____	_____
дата	подпись	расшифровка подписи



**Индивидуальная образовательная программа  
(программа коррекционных и профилактических мероприятий)**

для Алины Александровны  
Ф.И. ребенка

испытывающего трудности в освоении основной (адаптированной) образовательной программы дошкольного образования, в своем развитии и социальной адаптации  
на 2018 / 2021 учебный год

Содержание	Сроки	Ответственный
Индивидуальное диагностическое обследование	<u>2018 г.</u>	<u>специалист</u>
Ознакомление родителей с результатами индивидуального диагностического обследования	<u>2018 - 2021</u>	<u>воспитатель</u>
Психолого-педагогическое консультирование родителей по выявленным проблемам	<u>2018 - 2021</u>	<u>педагог - психолог</u>
Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия ребенка с: - учителем-логопедом; - педагогом-психологом; - инструктором по физической культуре; - музыкальным руководителем	<u>2018 - 2021</u>	<u>учитель-логопед</u>
Медицинские мероприятия: - консультирование врача-невролога (3-4 раза в год); - консультирование психиатра		
Реабилитационные мероприятия (см. индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида)		

Председатель ПМПК

Н.А.Кузина

/ [подпись], заведующий МБДОУ

Члены ПМПК

А.Г.Воробей

/ [подпись], педагог-психолог

Ю.С.Худякова

/ [подпись], учитель-логопед

/ [подпись], воспитатель

Родитель (законный представитель)

\_\_\_\_\_

/ [подпись]

Прошнуровано  
Пронумеровано  
Количество листов  
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»  
Н.А. Кузина

