

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»

Дата: 25.05.2022 г.

Класс: 2

Студентка: Курбатова Валерия Михайловна

Группа: 31

Руководитель практики: Мирзоян Регина Владимировна

Конспект внеурочного занятия

Тема: «Как правильно экономить»

Название курса: Финансовая грамотность

Направление: общеинтеллектуальное

Форма проведения: путешествие

Цель: формирование у учащихся понимания необходимости выстраивания финансового плана и культуры обращения с деньгами.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Сформировать познавательный интерес у детей к значению экономии;
2. Сформировать представление о ресурсах, на которых можно экономить;
3. Научить проводить элементарные финансовые расчёты.

Метапредметные:

1. **Познавательные УУД:** дети учатся ориентироваться в системе знаний; добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

2. **Регулятивные УУД:** дети учатся определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться планировать учебную деятельность на уроке, свои действия и координировать действия членов своей группы; умение соотносить образец со своей работой;

3. **Коммуникативные УУД:** дети учатся выслушивать собеседника, вести диалог, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать свои высказывания; договариваться с товарищами при работе в паре;

Личностные:

1. Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
2. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
3. Развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки.

Челябинск, 2022

ХОД ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Этапы занятия	Время	Содержание		Формируемые УУД	Примечание
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Самоопределение деятельности	1 мин	1. Создает эмоциональный настрой. Налаживает контакт с классом. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Валерия Михайловна! Я очень рада встречи с вами. Улыбнитесь друг другу, и пожелайте друг другу «Плодотворной работы» 2. Предъявляет гигиенические требования. - Сядьте ровно, спина прямая, ноги поставьте на пол, руки на парте. - Поднимите правую руку, кто видит меня. Поднимите левую руку, кто слышит меня.	Выполняют указания учителя.	Регулятивные УУД: обеспечение учащимся организации их учебной деятельности; эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. Личностные УУД: овладение приемами здоровьесбережения	Учебная презентация: слайд № 1
Актуализация знаний, введение в ситуацию	3 – 5 мин	1. Подводит к формулировке темы и целей занятия. - Ребята, скажите, из чего состоит бюджет семьи? - Верно. А что такое доходы семьи? - Что такое расходы семьи? - Сейчас вам нужно будет посмотреть фрагмент мультфильма и определить, какой совет Крошу и Ёжику дал Лосяш. - Верно, Лосяш предложил Крошу и Ёжику экономить, не тратя деньги на ненужные вещи. - А вы знаете, как правильно экономить? - Так вот сегодня мы с вами это и узнаем. Попробуйте сформулировать тему нашего занятия? - Какие цели мы перед собой поставим? Для этого на слайде слова-помощники: 1. Узнать... 2. Научиться...	Отвечают на вопросы учителя. - Из доходов и расходов. - Это поступления средств в семью из разных источников. - Затраты средств на товары и услуги. - Выстроить финансовый план, или экономить, не тратя денег на бесполезные и ненужные вещи. - Нет. - Как правильно экономить - 1. Узнать, что такое экономия и на чем можно сэкономить. 2. Научиться применять полученные знания на практике.	Познавательные УУД: владение логическими действиями анализа, синтеза и обобщения. Регулятивные УУД: действия под руководством учителя Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задач	Учебная презентация: слайды № 2 – 3

Основной	15 мин	<p>1. Путешествие по стране «Экономичка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране «Экономичка», посмотрите на слайд и определите куда мы оправимся в первую очередь. - Верно. Научиться тратить деньги грамотно нелегкая задача. В магазинах много товаров в ярких красивых упаковках, коробочках и пакетах. Хочется купить и то, и другое. Но на все денег никогда не хватит. Деньги зарабатываются трудом, их ограниченное количество, поэтому к ним надо относиться бережно. Делая покупки, следует всегда выбирать то, что сейчас для вас важнее. - Представьте, что мама отправила вас в магазин и попросила купить продукты, чтобы приготовить обед. У каждого из вас 5 купюр. - Отправляемся за покупками. - Какие продукты вы выбрали и почему? <p>- Хотелось ли вам купить что-то другое?</p> <p>- Почему удержались и не купили?</p> <p>- Молодцы. Вы сходили в магазин, купили все необходимое и даже сэкономили немного денег.</p> <p>- Отправляемся дальше, на пути встречаются жители страны «Экономичка». Им нравится экономить и они хотят всех научить правильно это делать, но случилась беда, они забыли как экономить, давайте поможем им вспомнить правила экономии. Сейчас вам нужно будет продолжить фразы в парах. Давайте вспомним правила работы в паре.</p> <p>1. Можно сэкономить на продуктах, если...</p>	<p>- В район супермаркетов.</p> <p>- Хлеб, мясо, овощи.</p> <p>- Хлеб за 1 купюру – потому что серый хлеб полезнее. Мясо за 1 купюру и овощи за 2 купюры.</p> <p>- Да, и конфеты и газировку, и мороженое.</p> <p>- Потому что, мама дала ответственное задание купить продукты на обед, чтобы вся семья была сытой.</p> <p>Повторяют правила работы в парах.</p> <p>- покупать только необходимое;</p>	<p>Познавательные УУД: составление, понимание и объяснение простейшего алгоритма при работе с конкретным заданием;</p> <p>Коммуникативные УУД: активное участие в обсуждениях, возникающих на уроке; ясное формулирование ответов на вопросы других учеников и педагога;</p> <p>Регулятивные УУД: участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.</p>	<p>Учебная презентация: слайды № 4 – 5</p> <p>Раздаточный материал: список продуктов</p>
----------	--------	--	--	--	--

		<p>2. Можно сэкономить на транспорте, если...</p> <p>3. Можно сэкономить на одежде и обуви, если...</p> <p>4. Можно сэкономить на коммунальных услугах, если...</p> <p>5. Можно сэкономить на лекарствах, если...</p> <p>6. Можно сэкономить на игрушках, если...</p> <p>7. Можно сэкономить на развлечениях, если...</p> <p>- Молодцы. Вы помогли жителям вспомнить правила экономии.</p>	<p>пользоваться купонами и бонусными картами.</p> <p>- пользоваться транспортной картой; ходить пешком.</p> <p>- бережно относиться к вещам.</p> <p>- экономить воду, электроэнергию.</p> <p>- бережно относиться к своему здоровью.</p> <p>- реже просить новые игрушки; делать их своими руками.</p> <p>- реже ходить в кино; посещать аттракционы; если ходить по купонам.</p>	<p>Познавательные УУД: составление, понимание и объяснение простейшего алгоритма при работе с конкретным заданием;</p> <p>Коммуникативные УУД: активное участие в обсуждениях, возникающих на уроке; ясное формулирование ответов на вопросы других учеников и педагога;</p>	
Динамическая пауза	1 мин	<p>Организует выполнение физминутки.</p> <p>Продаются в магазине <i>(руки вытянуты вперед, ладонями вверх)</i></p> <p>Йогурт, молоко, кефир, ряженка, сметана, сыр <i>(соединять пальцы поочередно, в конце хлопок в ладоши)</i></p> <p>Чай, конфеты, шоколад, яблоки и виноград. <i>(разъединяют пальцы поочередно)</i></p> <p>Детский мячик в магазине <i>(делают из рук «цветок»)</i></p> <p>Продают в большой корзине <i>(пальцы в замок перед собой)</i></p> <p>Нужно важное купить, <i>(хлопнуть в ладоши 4 раза)</i></p> <p>Чтобы экономным быть! <i>(потереть большим пальцем другие пальчики)</i></p>	Выполняют упражнения.	<p>Личностные УУД: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	
Основной	15 минут	<p>1. Организует работу по теме занятия.</p> <p>- Можно заработать 100 рублей. А можно сэкономить 100 рублей из денег, которые вы тратите на походы в кафе или магазин.</p> <p>- Сейчас мы с вами отправляемся в район мудрых экономиков, где нам нужно будет составить памятку как правильно экономить. Работать вы</p>	Составляют памятку «Советы экономии»	<p>Познавательные УУД: составление, понимание и объяснение простейшего алгоритма при работе с конкретным заданием;</p> <p>Коммуникативные</p>	Учебная презентация: слайды № 6 – 7

		<p>будете в группах по 4 человека. Давайте повторим правила работы в группе.</p> <p>- Каждая группа сейчас представит свою памятку, в которой прописаны советы экономии.</p> <p>- Наше путешествие заканчивается и у нас осталась последняя метка на карте. Куда мы отправимся?</p> <p>- Сейчас вам нужно будет в парах собрать финансовые пословицы и объяснить о чём они.</p>	<p>Правила работы в группе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушать мнение каждого. 2. Прийти к единому решению. 3. После выполнения задания показать знак готовности. <p>- В район финансовой речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто рано встаёт, у того копейка растёт. 2. Нелегко деньги нажить, но легко деньги прожить. 3. Был бы ум будет и рубль. 4. Копейка рубль бережет. 5. Кто долго спит, тот не сэкономит. 	<p>УУД: активное участие в обсуждениях, возникающих на уроке; ясное формулирование ответов на вопросы других учеников и педагога;</p> <p>Регулятивные</p> <p>УУД: участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.</p>	Раздаточный материал: пословицы
Рефлексия	5 минут	<p>Организует рефлексия.</p> <p>- Вот и закончилось наше путешествие по стране «Экононочка»</p> <p>- Давайте ответим на главный вопрос, для чего нам нужно экономить?</p> <p>- О чем мы сегодня говорили?</p> <p>- Какие цели мы ставили?</p> <p>- Удалось ли решить поставленные задачи?</p> <p>- Скажите, на чём мы можем сэкономить?</p> <p>- А не чём ни в коем случае нельзя экономить?</p> <p>- Сэкономленные деньги можно откладывать в копилку. А эти сбережения потом пригодятся для</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- Для того, чтобы доходы превысили расходы.</p> <p>- Как правильно экономить</p> <p>- 1. Узнать, что такое экономия и на чем можно сэкономить.</p> <p>2. Научиться применять полученные знания на практике.</p> <p>- Да</p> <p>- На транспорте (проездной билет, пешком), лекарства (беречь своё здоровье), квартплата (беречь свет и воду) и другое.</p> <p>- На еде и здоровье.</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Понимание собственного вклада в решение общих задач; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p>Познавательные:</p> <p>общенаучные: умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание</p>	Учебная презентация: слайды № 8 – 9

	<p>того, чтобы купить то, что вам нравится.</p> <p>- Оцените свою работу на уроке. На ваших столах лежат монеты. Закрасьте монету зелёным цветом - если вам было всё понятно и вы узнали много нового;</p> <p>Жёлтым цветом - если у вас возникли затруднения;</p> <p>Красным цветом - если вы ничего нового не узнали.</p> <p>- Покажите мне свои монеты.</p> <p>- Отлично! Вы активно сегодня работали на занятии! До новых встреч!</p>		<p>учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.</p>	<p>Раздаточный материал: монеты</p>
--	---	--	--	-------------------------------------