



Кейс – технологии в ДОУ



воспитатель МДОУ « ЦРР-д/с №31»

Командирова Е.Н.



«Учить это все равно, что бросать
мысли в почтовый ящик
человеческого подсознания. Вы
знаете когда они отправлены, но
никогда не известно, когда они
будут получены и в каком виде.»
Э.Ловелл



Историческая справка

Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г.

В России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года.



casus (лат.) – запутанный,
необычный случай;

case (анг.) – портфель,
чемоданчик.



Кейс, как педагогическая технология универсален и не привязан ко времени.



Любой кейс воспитатель может использовать с разной целью и на разных этапах образовательной деятельности:

- в начале занятия кейс поможет сформировать у детей интерес к теме;
- настроить на совместную работу;
- плавно перейти к самостоятельной деятельности.

Кейс-технология – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа ситуаций.

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.



Для чего нужен кейс?

Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.



Виды кейсов



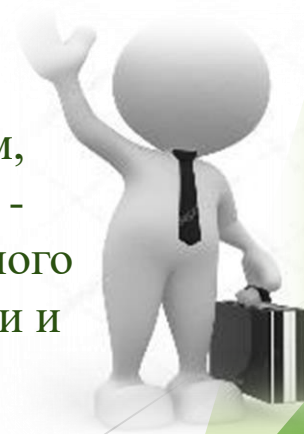
Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).



Мультимедиа - кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения).



Видео кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность многократного просмотра → искажение информации и ошибки).



Что может содержать кейс?

Текстовый материал - интервью, статьи и художественные тексты (или их фрагменты)

Иллюстративный материал - фотографии, диаграммы, таблицы, фильмы, аудиозаписи.



Кейс -иллюстрация



Первый этап: Подготовительный

Деятельность
педагога

Показывает
фотографию,
зачитывает текст

Деятельность
детей

Знакомятся с
ситуацией



Второй этап: Мотивационный

Деятельность педагога

- формирует суть проблемы;
- формирует задание;
- мотивирует к поиску решения.

Деятельность детей

- осознают проблему;
- концентрируются на поиске решений в данной ситуации.



Что девочка делает на фото?

- Что девочка не учла, переходя дорогу в данном месте?

- Каковы могут быть последствия данного поступка?

- Девочка нарушает правила дорожного движения. Переходит дорогу в неподобающем месте.

- Девочка может попасть под машину.



Третий этап: «Мозговой штурм»

Деятельность педагога	Деятельность детей
<ul style="list-style-type: none">- активизирует детей при помощи ключевых вопросов;- помогает проанализировать принятое решение.	<ul style="list-style-type: none">- представляют свои варианты решения;- находят совместное решение;- формулируют выводы.



- Подумайте, как найти выход из сложившейся ситуации?



- Переходить дорогу только в предназначенном для этого месте по пешеходному переходу и только на зеленый свет светофора.
- Переходить дорогу со старшими братьями или сестрами, держась за руку, по пешеходному переходу, на зеленый свет светофора.
- Переходить дорогу только с родителями, крепко держась за руку, и только по пешеходному переходу.
- Если рядом нет родителей, попросить помощь у инспектора ГИБДД.

Четвертый этап: оценочно-рефлексивный

Деятельность педагога

- побуждает детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания

Деятельность детей

- размышляют, выдвигают аргументы;
- применяют полученные знания



Так из чего же состоит кейс?

Подготовка любой кейс-ситуации - процесс творческий, но требует соблюдения определенного алгоритма.

1. шаг - определить цель кейса, компетенции, умения или способности, которые педагог хочет выявить или сформировать у детей.
2. шаг- описать кейс, сюжет содержит проблемный фактор, завязку. Это не обязательно конфликт. Кейс может содержать обстоятельства, которые определяют проблему, острые и внезапно возникающие события, парадокс явлений окружающего мира.
3. шаг - подвести к кульминации кейс-ситуации, это еще не вопрос, но дети должны почувствовать проблему. Этот этап является отправной точкой для поиска решений.
4. шаг - момент проблемного включения: вопрос или задание, которое воспитатель предлагает детям.



Кейс- проблемная ситуация

Направлен на:

- умение воспитанников видеть возможный парадокс окружающих явлений;
- способность формулировать проблему;
- умение анализировать, строить гипотезы, предполагать;
- способность коллективно решать сложные задачи;



Ситуация

Воспитатель показывает
детям видеоролик,
фотоизображение или
(реальное действие) птиц
нахохлившихся на морозе

Момент проблемного включения детей

Почему, распушивши перья
на морозе, птица согревается?
Она же так все тепло
выпустит! Может быть
наоборот нужно перья
прижать, чтобы теплее было?

Комментарий

Основная задача воспитателя не сформировать стереотип «нахохлилась, чтобы согреться». Важно заострить внимание детей на парадоксе явлений, чтобы их личный опыт пошел «вразрез с действительностью»



Кейс -прогнозирование

Направлен на:

- умение детей отличать реальную и воображаемую ситуацию;
- умение строить логические и обоснованные прогнозы;
- умение видеть и анализировать варианты возможных последствий в условиях неопределенности;
- развитие критического мышления; умение включаться в коллективное решение сложных задач.



Ситуация

Одна девочка любила бабочек. Она любовалась ими в книгах, на картинах. С нетерпением ждала весны, чтобы как можно раньше заметить их пробуждение. Девочка узнавала о бабочках все самое –самое интересное и очень любила их рисовать. Однажды зимой она размечталась :» Как было бы здорово, если бы было вечное лето, и все бабочки мира оказались тут, у нас в саду!»

Момент проблемного включения детей

Представьте себе, что желание девочки сбылось. Будет ли это здорово?

Комментарий

Педагог по ходу рассказа использует восторженный тон, чтобы мнения детей разделились. Пофантазировав с детьми о том, как это здорово и красиво, воспитатель побуждает всерьез задуматься о последствиях и опасности такой ситуации.



Кейс- неоднозначная ситуация

Направлен на:

- проявление способности не только сопереживать печальному образу, но и видеть ситуацию с разных сторон;
- способность анализировать, строить гипотезы, предполагать.

Ситуация

Воспитатель демонстрирует детям мультпликационный фильм «Винни Пух и день забот». Особое внимание уделяет фрагменту, где Ослик Иа находится в печали, жалуется Винни Пуху на то, что он бедный и несчастный, что никто не пришел его поздравить с с днем рождения, на отсутствие именинного пирога.

Момент проблемного включения детей

Кто виноват в том, что Ослик Иа такой грустный?

Комментарий

Цель воспитателя – побудить детей видеть не только поверхностный, но и глубинный характер проблемы. В данном случае важно не только посочувствовать печальному образу Ослика Иа, но и разобраться в причине того, почему так вышло и как это можно было избежать.



Кейс- диспут

Направлен на:

- умение воспитанников аргументировано отстаивать свое мнение;
- способность вести конструктивный диалог;
- умение анализировать, **видеть** ситуацию с разных сторон.

Ситуация

Дети слушают песню «*Виноватая тучка*» (Д. Тухманов). После этого воспитатель предлагает подумать, действительно тучка была виновата?

Кто готов ее обвинить? А может быть кто-то встанет на ее защиту?



Момент проблемного включения детей

Педагог предлагает детям игру – «*Прокурор и адвокат*». («*Хорошо – плохо*») Задача детей разбиться на пары. Участники каждой пары берут на себя роль прокурора и адвоката. Цель – привести как можно больше аргументов в защиту кого-нибудь или чего-нибудь.

Например; «Я обвиняю дождь за то, что он холодный, мокрый, не дает гулять, простужает...» «Я встаю на защиту дождя, потому что он дает жизнь, смывает пыль с растений, по лужам весело скакать, после него растут грибы...»

Комментарий

Основная задача воспитателя – сформировать у детей компетенцию живого аргументированного спора. Основанием могут быть любые объекты, субъекты или явления окружающей действительности, в том числе и фантастические.

Кейс- диспут

Направлен на:

- умение воспитанников аргументировано отстаивать свое мнение;
- предлагать различные варианты решений в обстоятельствах форс-мажор;
- способность вести конструктивный диалог;
- способность выбирать актуальные решения



Ситуация

Однажды девочка Нина собралась пойти с бабушкой в магазин. Они подошли к этому очень ответственно. Бабушка проверила, каких продуктов не хватает, составила список продуктов, и попросила Нину взять его с собой. Когда они пришли в магазин, то обнаружили, что бабушка забыла очки и прочитать список не может.

Момент проблемного включения детей

Что дальше делать в такой ситуации?

Комментарий

Задача воспитателя – чтобы дети предложили более 2-х решений. На каждый ответ воспитанников, он ставит новый «барьер».



Спасибо за внимание!