

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 25.02.2022

Школа: №152

Класс: 1а

Урок: 1

Время: 8:00-8:40

Кабинет: 215

Студент: Щукина Ольга

Группа: 31

Учитель: Селянина Наталья Викторовна

Методист: Пометун Надежда Николаевна

Тема урока «Когда мы станем взрослыми?»

Тип урока: «открытие» нового знания.

Цель урока: формирование представлений о взрослой жизни, знакомство с необходимостью выбора профессии.

Задачи урока

Дидактические:

1. формировать и расширить знания учащихся о профессиях людей;
2. формировать представление о необходимости выбора профессии;
3. видеть связь между поведением людей и состоянием окружающего мира;

Развивающие:

1. развивать познавательную активность в познании профессий людей;
2. развивать монологическую речь младших школьников;
3. развивать кругозор, мышление, внимание, наблюдательность.

Воспитательные:

1. воспитывать уважение к труду, к людям любой профессии;
2. прививать гордость за национальные достижения народа;
3. прививать уважительное и бережное отношение к ценностям родного края и Родины в целом.

Оборудование: учебник «Окружающий мир. 1 класс, 2 часть» (УМК «Школа России», Плешаков А.А.), рабочая тетрадь, учебная презентация, светофоры.

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности и (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно - значимом уровне	Ф Методы: Словесный: монолог.	Приветствие. Учитель приветствует учеников. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ольга Владимировна, и сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. -Ребята сегодня будьте готовы работать учителями, мы будем анализировать и оценивать себя в течении занятия.	Приветствуют учителя. Встают для приветствия.	Л: осознание и принятие на себя роли обучающегося; мотивация; самоопределение к деятельности.	Учебная презентация Слайд 1
Актуализация знаний и мотивация (3 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Методы: Словесный: беседа, анализ. Интерактивные технологии (обучение в диалоге) Технология использования игровых методов (введение линии персонажа)	Проверяет знание прошлого материала. - К нам в гости пришла Маша, сегодня она будет помогать нам на уроке. Вы только посмотрите какой велосипед подарил Мишка Маше! Но вот беда, Маша не понимает, как он работает! Давайте поможем Маше вспомнить из чего состоит велосипед. Посмотрите на экран. Что обозначено стрелками? Отвечаем по поднятой руке. - А еще Маше нужна помощь с дорожными знаками. Посмотрите на экран. Что обозначает первый знак? - Верно. А второй что обозначает?	Выполняют задание. Определяют правильные части велосипеда (руль, колеса, сиденье, педали, цепь, рама) - Движение на велосипедах запрещено. - Велосипедная дорожка.	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Учебная презентация Слайд 2

			<p>-Отлично. А как вы это поняли?</p> <p>- Все верно, ребята. Всегда следуйте этим знакам. А вы знаете возраст с которого можно ездить по улицам детям на велосипеде по ПДД?</p> <p>- Правильно.</p>	<p>- На запрещающем знаке красная обводка. А разрешающий закрашен синим.</p> <p>- С 14ти лет.</p>		
Постановка учебной задачи (5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф</p> <p>Методы: Словесный: беседа. Информационные технологии (демонстрация материала с интерактивной доски) Интерактивные технологии (обучение в диалоге и монологе)</p>	<p>Подводит к формулировке темы детьми.</p> <p>- Ребята отгадайте загадки от Маши.</p> <p><i>1. Хлеб, конфеты, огурец, Всё продаст нам...</i></p> <p><i>2. От салата и до плова. Все рецепты знает ...</i></p> <p><i>3. Коль собрались мы в полет, Самолёт ведет ...</i></p> <p><i>4. Продавец зимой Олегу Продал три сугроба снега. Крепостей Олег лепитель – Значит будет он...</i></p> <p><i>5. Он готов в огонь и в бой, Защищая нас с тобой. Он в дозор идёт и в град, Не покинет пост...</i></p> <p>- Итак, вы отгадали загадки. О чем они были? Как все слова можно назвать вместе?</p> <p>- Правильно, это все профессии. Когда вы вырастите вы тоже выберите себе профессию.</p> <p>- Как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим?</p>	<p>Формулируют тему, цель и задачи урока с помощью учителя.</p> <p>- Продавец</p> <p>- Повар</p> <p>- Пилот</p> <p>- Строитель</p> <p>- Солдат</p> <p>- Профессии</p> <p>-О профессиях, когда мы станем взрослыми.</p>	<p>К: высказывание Предположений</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>Учебная презентация Слайд 3</p> <p>Учебная презентация Слайд 4</p> <p>Учебная презентация Слайд 5</p>

			<p>-Тема сегодняшнего урока «Когда мы станем взрослыми». На экране слова, попробуйте предположить, чем мы займемся сегодня на уроке. Отвечаем полным ответом, по поднятой руке.</p> <p>- Откройте учебники на странице 24. Посмотрите какие задачи предлагает нам Муравей.</p>	<p>- Мы узнаем о профессиях...</p> <p>- Мы познакомимся с различными профессиями...</p> <p>- Мы научимся определять профессии по фото...</p>	<p>П: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.</p>	<p>Учебная презентация Слайд 6</p> <p>Учебник</p>
"Открытие" детьми нового знания (10 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p>Ф</p> <p>Методы: Словесный: беседа Практический: наблюдение, демонстрация опыта Интерактивные технологии (обучение в диалоге и монологе) Информационные технологии (демонстрация материала с интерактивной доски)</p>	<p>Знакомит с профессиями.</p> <p>- Ребята, как зовут ваших родителей?</p> <p>- А как будут звать вас, когда вы вырастаете?</p> <p>- Как вы думаете, чем отличается взрослая жизнь от детской?</p> <p>- А кто может назвать профессию своих родителей?</p> <p>- Молодцы! А те, кто не знают, то обязательно поинтересуйтесь.</p> <p>-Кто знает, что такое «профессия»?</p> <p>- Профессия - это основное занятие человека, его трудовая деятельность.</p> <p>- Посмотрите на слово «трудовая». Что это значит?</p> <p>- Зачем людям трудиться?</p>	<p>Знакомятся с профессиями. Выполняют задание.</p> <p>-Найти работу, закончить школу...</p> <p>- Потому что все позволено, делаешь что хочешь, не надо ходить на работу. Ответы детей про имена родителей. Ответы детей про свои ФИО.</p> <p>- Есть работа, не ходят в школу, есть муж, жена...</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Работа, направление работы...</p>	<p>П: структурирование полученных знаний; логический анализ.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>Учебная презентация Слайд 7</p>

			<p>- А разве только взрослые трудятся?</p> <p>- Дети тоже трудятся, только немного иначе, вы, например, выполняете некоторые обязанности по дому, помогаете родителям, учитесь, и это ваша основная работа сейчас.</p> <p>- А в каком году вам исполниться 18 лет? Кто может посчитать?</p> <p>- Я вам скажу, это будет в 2033 году. Сейчас на дворе только 2022 год. И тогда, через 11 лет, вы точно все определитесь со своей профессией. А сейчас вы можете предположить, кем хотите быть?</p>	<p>- Это значит, что по профессии люди трудятся.</p> <p>- Что бы зарабатывать деньги.</p> <p>- Нет/да</p> <p>Ответы детей</p> <p>- Врачом, учителем, военным, полицейским...</p>	<p>П: построение речевого высказывания по образцу; выполнение действий по алгоритму; структурирование знания, логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p>	
Динамическая пауза (1 мин)	Выполнение детьми динамической паузы	<p>Ф</p> <p>Методы: Практический: Выполнение упражнений.</p>	<p>Проводит физминутку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Закройте глаза. 2) Откройте глаза и быстро ими поморгайте. 3) Посмотрите на окно. 4) Посмотрите на дверь. 5) Посмотрите на меня. 6) Нарисуйте окружность глазами. 7) Теперь восьмерку. 8) Посмотрите на меня. 9) Закончили разминку. 10) Садитесь. 	<p>Выполняют движения физминутки.</p>	<p>П: выполнение действия по алгоритму</p>	
Первичное закрепление (5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Ф</p> <p>Методы: Практический:</p>	<p>Дает задание на экране по фото.</p> <p>- Маша хочет знать, а сможете ли вы догадаться по рисункам, кем мечтают стать эти дети?</p>	<p>Выполняют задание.</p>	<p>П: построение речевого высказывания.</p>	Учебная презентация

		Выполнение упражнений. Интерактивные технологии (обучение в диалоге) Информационные технологии (демонстрация материала с интерактивной доски)	<p>На слайд по очереди выводятся фото детей в костюмах профессий.</p> <p>- Вы прекрасно знаете внешний облик каждой профессии. А Маша говорит, что вы молодцы!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полицейский - Врач - Повар - Военный - Учитель 	<p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Л: включение в активную деятельность.</p>	Слайд 8
Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>И, П</p> <p>Методы: Практический: Чтение выразительно по эталону Интерактивные технологии (обучение в парной работе)</p>	<p>Дает задание на самостоятельное выполнение.</p> <p>- Откройте рабочую тетрадь на странице 17, номер 2. Выполните самостоятельно. Время выполнения 3 минуты. Когда будете готовы, «руку на локоток» и я увижу. Начали.</p> <p>-Закончили. Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Возьмите в руки простые карандаши. Проверяем, смотря на экран.</p> <p>- Если вы проверили и там все правильно, то зажгите зеленый огонек рядом с заданием. Если были ошибки, то оранжевый или красный.</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание в рабочих тетрадях.</p> <p>Выполняют задание в тетради.</p> <p>Меняются тетрадями, проводят проверку. Оценивают.</p>	<p>П: структурирование знания, логический анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>Р: контроль выполнения заданий с заданным эталоном</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>Учебная презентация Слайд 9</p>
Включение в систему	Включение "открытия" в систему	П	Повторение. Вспоминаем правила работы в парах.	Выполняют творческое задание.	Р: осуществление	

знаний, повторение (5 мин)	знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Методы: словесный – беседа Интерактивные технологии (обучение в парной работе) Технология использования игровых методов	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята. Сейчас вам нужно поработать в парах. - У меня в мешочке спрятались буквы, сейчас каждая пара будет доставать букву и называть профессию на эту букву, что делают в этой профессии и что будет если плохо выполнять эту работу. - Отлично! Мы молодцы! 	По очереди достают букву и называют профессию и информацию о ней.	итогового контроля П: усвоение пройденного материала и применение полученных знаний. Р: анализ собственной работы.	Мешочек с буквами
Рефлексия деятельност и (5 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф Методы: Словесный: обобщающая беседа Интерактивные технологии (обучение в диалоге)	<p>Подводит итог урока вместе с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вернемся к нашему плану и посмотрим, все ли пункты намеченного нами выполнены? - У вас на партах лежат светофоры. Закрасьте огонек зеленым, если у вас сегодня все получалось, вы узнали что-то новое. -Закрасьте желтым, если сегодня у вас возникали трудности, но было интересно. - Или закрасьте красным, если вы все знали, было трудно, но вы обязательно будете стараться в следующий раз. -Покажите мне ваши светофоры. Отлично! Все светофоры загорелись своими огнями, и большая часть зелеными! Вы молодцы ребята, мне очень понравилось работать с вами, и я зажгла свой светофор зеленым цветом! Спасибо за урок, до свидания! 	<p>Анализируют свою работу на уроке. Проводят эмоциональную рефлексию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да/нет <p>Закрашивают зеленым</p> <p>Закрашивают желтым</p> <p>Закрашивают красным</p> <p>Демонстрируют свои светофоры</p>	<p>Р: анализ собственной работы.</p> <p>Л: самооценка деятельности</p>	<p>Учебная презентация Слайд 10</p> <p>Светофоры</p> <p>Учебная презентация Слайд 11</p>

