

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Дата: 23.09.22.

Школа: ОЦ «Ньютон»

Класс: 2-8

Урок: 5

Время: 16:35-17:15 **Кабинет:** 106

Студент: Баранова Алла

Группа: 44

Учитель: Шамурина Виктория Васильевна

Методист: Горячева Светлана Леонидовна

Тема урока «Поговорим о здоровье.»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель урока: формирование у обучающихся знаний о здоровье, о правилах здорового образа жизни, о болезни.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1.Познакомить обучающихся с понятием – здоровье; 2. Проанализировать степень усвоения материала по данной теме.	Предметные: 1.Знать понятие – здоровье; 2. Приводить примеры здорового человека.
Развивающие: 1. Развивать память, мышление, речь; 2. Развивать умение понимать свои ошибки.	Личностные: 1.Формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения. 2. Освоение личностного смысла учения, формирование желание учиться.
Воспитательные: 1. Умение проводить самооценку и взаимооценку; 2. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью через работу с учебником.	

УМК: «Начальная школа XXI века», учебник Окружающий мир: 2 кл.: Учебник: в 2 ч./Н.Ф.Виноградова. –Ч.1.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный: беседа Формы организации: фронтальный	<p>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>2. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения.</p> <p>Доброе утро, ребята! Меня зовут Алла Александровна и сегодня я проведу у вас урок.</p> <p>– Садитесь.</p> <p>– Перед началом нашей работы повернитесь, пожалуйста к своему соседу по парте и пожелайте ему продуктивной работы и хорошего настроения!</p> <p>– Отлично, Я вижу вы все улыбаетесь, а как вы знаете улыбка – это залог хорошего настроения.</p> <p>– Итак, хлопните, кто хочет узнать что-то новое на уроке?</p> <p>– Скажите, а зачем вам новые знания, для чего они нужны?</p> <p>– Давайте же приступим к работе!</p>	<p>1. Показывают готовность к уроку.</p> <p>2. Отвечают на вопросы</p> <p>-Что бы учиться и быть умными.</p>	УУКД: настраивать на урок, планировать учебного сотрудничества с преподавателем и сверстникам и	раздаточные и демонстрируемые материалы, проектор с презентацией

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный; беседа Самоконтроль Формы организации: фронтальный	1.Мотивирование учащихся к пробному учебному процессу. - Давайте вспомним, что вы изучали на прошлом уроке. -Какая тема прошлого урока была, кто помнит? -С помощью чего человек чувствует запахи? -Отлично, а что нам помогает определить каков продукт на вкус? -Отлично, ребята, вы все помните. Ребята, я сейчас предлагаю вам познакомиться фрагментом из мультфильма «Ах и Ох». Будьте внимательны, после просмотра этого мультфильма я буду задавать вам вопросы. -Итак, внимание на экран. -Ребята, ответьте мне, пожалуйста, на вопросы: -1. Ребята, что же случилось с Охом? -2. А как вы догадались? -Всё верно. -Давайте же поможем Оху выздороветь.	1.Воспроизведение учащимися умений и навыков. -Наши помощники-органы чувств. - С помощью носа - В этом нам помогает язык. -Он заболел. - Теплая одежда, чихает, больное горло, грелка.	УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью УУПД: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами	проектор с видеофрагментом
--	--	---	---	--	--	----------------------------

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный; беседа Самоконтроль Формы организации: фронтальный</p>	<p>1.Проверка знаний по предыдущей теме. 2. Умение использовать имеющиеся знания и умения. -Подберите слово противоположное слову БОЛЕЗНЬ. -Посмотрите на слайд. Слова: БОГАТСТВО, ЗДОРОВЬЕ, НАШЕ. -Как вы думаете, какое задание я могу вам предложить? -Составьте из данных слов предложение. -Что у вас получилось? -Тема нашего урока: ЗДОРОВЬЕ – НАШЕ БОГАТСТВО. -Мы сегодня с вами поговорим о здоровье. А почему этот разговор нам необходим? Ответить на этот вопрос нам поможет наш учебник. Давайте прочитаем это на стр. 27. -Работа в парах: в учебнике на стр.27 есть задание – «соберите» слова в пословицу: богатство, здоровье, первое. - Чтобы наше занятие было успешным, мы должны поставить определенные цели. Цель – это предвосхищаемый результат. На экране есть слова помощники, которые помогут вам!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнаем, что такое здоровье. 2. Выполним проверочную работу. 3. Сделаем вывод, о том какие бывают секреты здоровья . <p>- Молодцы, ребята.</p>	<p>- ЗДОРОВЬЕ</p> <p>Составление предложения</p> <p>ЗДОРОВЬЕ - НАШЕ БОГАТСТВО.</p> <p>Читают текст.</p> <p>Работают в парах. Составляют пословицы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнаем, что такое здоровье. 2. Выполним проверочную работу. 3. Сделаем вывод, о том какие бывают секреты здоровья . 	<p>УУПД: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами</p> <p>УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>проектор с презентацией</p>

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>		<p>Словесный: беседа Самостоятельная Формы организации: фронтальная</p>	<p>1.Изучение нового материала. 2.Использование приёмов, способствующих активизации мысли учащихся в процессе освоения нового материала. -Давайте же прочитаем на стр 27, что такое здоровье - Ребята, самое дорогое богатство человека – это здоровье. Наше государство проявляет постоянную заботу о здоровье граждан страны, особенно о здоровье детей. Родители и учителя заботятся о том, чтобы вы росли здоровыми и счастливыми. Но, несмотря на все усилия, вы иногда болеете. Беречь свое здоровье должен каждый человек. -Когда вы весёлые, кушаете с аппетитом, крепко спите, днем подвижные и ловкие, что это значит? -Совершенно верно, это означает, что вы здоровые и легко справитесь с любым делом. Купить здоровье нельзя, поэтому его нужно укреплять и беречь. -Ребята прочитайте стихотворение. <i>Всем понятно и известно, Что приятно быть здоровым. Только надо знать, Как здоровым стать .</i> -Ребята, как вы думаете, кто в первую очередь отвечает за наше здоровье? -Совершенно верно. Молодец. -А теперь откройте 28-29 стр. в учебнике и внимательно рассмотрите со своим соседом по парте рисунки, назовите причины возникновения болезней в людей. -Молодцы ребята, а теперь давайте узнаем, что нужно делать чтобы меньше болеть? Прочитайте рекомендации на стр.29. Кто желает прочитать? -Спасибо! -Ребята, я предлагаю вам посмотреть мультфильм. И узнаем, как лечить простуду. -Вы запомнили, что купила мама Мустти, чтобы лечиться при простуде? -Молодцы, вы все верно запомнили. И лучше ребята не ходить в гости к больным друзьям, чтоб не заразиться от них. -Теперь давайте откроем учебник на стр.30-31, рассмотрим рисунки, прочитаем текст «Что делать, если вдруг ты почувствуешь себя плохо?» и после кратко расскажем, как должен вести себя больной. -Молодцы, ребята.</p>	<p>-Читают, что такое здоровье.</p> <p>-Это значит, что мы здоровые .</p> <p>-Читают стихотворение.</p> <p>- В первую очередь человек сам отвечает за свое здоровье.</p> <p>-Работают в парах.</p> <p>-Читают рекомендации.</p> <p>-Капли для носа, пастилки для горла, сироп от кашля.</p> <p>-Работают с учебником.</p>	<p>УУПД: узнавать новую тему при взаимодействии с детьми, строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами</p> <p>УУРД: осознанно относиться к другому человеку, его мнению</p> <p>УУКД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстником</p>	
--	--	---	--	---	--	--

			<p>-И последнее что нам предстоит сегодня узнать, это, что делать если произошел несчастный случай?</p> <p>-Я предлагаю вам прочитать текст на стр.30-31.</p> <p>-А теперь давайте проверим, как вы усвоили материал, вам нужно найти правдивые и ложные факты.</p> <p>1 ряд.</p> <p>1. При несильном ожоге обливаем место ожога горячей водой.</p> <p>2. При обморожении накладываем на обожженные участки согревающую повязку или ватно-марлевую.</p> <p>3. При несильном ожоге обливаем место ожога холодной водой.</p> <p>2 ряд.</p> <p>1. При кровотечении из носа кладем на переносицу мокрый холодный носовой платок.</p> <p>2. При кровотечении из носа ложимся и запрокидываем голову назад.</p> <p>3. При кровотечении из носа нужно сесть, слегка наклонить голову вперед, в ноздрю вложить ватный или марлевый тампон, смоченный водой или перекисью водорода.</p> <p>3 ряд.</p> <p>1. По температуре тела можно определить тяжесть заболевания.</p> <p>2. Если поднялась температура, нужно просто лечь и ждать, когда она спадет.</p> <p>3. Если поднялась температура, нужно выпить теплого чая с лимоном, клюквой или малиновым вареньем.</p> <p>-Молодцы, ребята, вы очень внимательно читали текст.</p>	<p>-Работают с учебником.</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Словесный: беседа Самоконтроль Формы организации: фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> -Ребята, скажите своими словами, что такое здоровье? -Отлично! -Скажите, какие секреты здоровья вы знаете? -Молодцы. -Что нужно делать, чтобы меньше болеть? -А теперь откройте рабочие тетради на странице 19 и выполните задания под номерами 14, 15. -Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте, и проверьте свои ответы по эталону. 	<p>Ответы.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради.</p>	<p>УУКД:</p> <p>выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>УУРД: планирование своих действий в соответствии с задачей</p>	
<p align="center">Физкультминутка</p> <p align="center">Видео</p>						
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание	Практический:	<ul style="list-style-type: none"> - А теперь я попрошу оторвать рабочую тетрадь на стр.20 и выполнить задание под номером 17. На это задание у вас есть 3 минуты. - Теперь поменяйтесь тетрадями со своим соседом по парте и проверьте по эталону. - Если все правильно – поставьте + - Если не правильно – поставьте - 	- Выполняют самостоятельную работу.	<p>УУКД:</p> <p>выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>УУРД: планирование своих действий в соответствии с задачей</p>	раздаточный материал

<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Ф Практический: решение упражнений</p>	<p>-Ребята теперь я предлагаю вам поработать в парах. - Давайте вспомним правила работы в парах. -Молодцы. -Откройте Рабочую тетрадь на стр. 18-19. № 13. -Кто прочитает задание? -Сейчас вам необходимо обсудить со своим соседом по парте, как поступаешь ты в различных ситуациях. -Я вам даю на работу 3 минуты. -Кто хочет рассказать? -Молодцы. Домашнее задание: Рабочая тетрадь С.19, №16. Учебник стр.27-32 повторять.</p>	<p>1. Работают. Повторяют правила работы в парах 1. Записывают домашнее задание.</p>	<p>УУРД: осуществлять итоговый контроль, формулировать выводы из коллективного обсуждения УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p>	
<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Словесный: беседа Самоконтроль Формы организации: фронтальный</p>	<p>-Ребята, наш урок подошёл к концу. Ребята, о чём мы говорили сегодня на уроке? -Какая была тема нашего урока? -Какие цели мы с вами ставили на сегодняшний урок? -Что нужно делать, что бы сохранить здоровье? - Скажите, очень сложно выполнять эти правила сохранения здоровья? -Урок закончен, до свидания!</p>	<p>-О здоровье. -Здоровье наше богатство. 1. Узнаем, что такое здоровье. 2. Выполним проверочную работу. 3. Сделаем вывод, о том какие бывают секреты здоровья . -Выполнять правила, которые мы сегодня изучили -Нет, не сложно.</p>	<p>УУРД: анализировать собственную работу</p>	<p>проектор с презентацией</p>

