

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 16.11.2021

Школа: МОУ Кременкульская СОШ

Класс: 3 «Б»

Урок: 4

Время: 10.40- 11.20 **Кабинет:** 202

Студент: Багаутдинова Светлана Алексеевна

Группа: 401НК

Учитель: Киян Евгения Наилевна

Методист: Киян Евгения Наилевна

Тема урока «Единицы массы. Тонна. Центнер.»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование представления у учащихся о новых единицах измерения массы (тонна, центнер) и установление соотношения между единицами массы.

Задачи урока

Дидактические:

1. Познакомить с новыми единицами измерения массы (тонна,центнер);
2. Формировать представление у учащихся о том, что такое единицы массы;
3. Научить соотносить между собой единицы измерения массы;

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес, активность;
2. Развивать мышление и внимание при решении математических задач;
3. Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

Воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к математике;
2. Воспитывать ответственное отношение к учению;
3. Воспитывать уважение друг к другу во время групповой и парной работы.

Оборудование: УМК «Перспектива» математика (3 класс 1 часть) – Петерсон Л.Г.; учебная презентация; раздаточный материал

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно - значимом уровне	<i>Словесный:</i> психологический настрой <i>Фронтальная</i>	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Приветствие, психологический настрой на работу. - Здравствуйте, ребята. - Я вас рада видеть, меня зовут Светлана Алексеевна, и я проведу у вас урок математики. Присаживайтесь на места. - Ребята, я вам желаю превосходного настроения на урок и на весь оставшийся день. Давайте улыбнёмся друг-другу и начнем.	1. Показывают готовность к уроку. 2. Приветствуют учителя, настраиваются на работу.	<i>Метапредметные:</i> Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Личностные: включение в учебную деятельность.	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация (4 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<i>Словесный:</i> беседа Практический: упражнение	- Каждый урок-это открытие чего-то нового, интересного. Для этого надо быть очень внимательными и сосредоточенными. - Перед тем, как мы с вами откроем что-то новое, надо провести умственную разминку. Предлагаю начать с устного счёта. 1. Организует устный счет. К количеству лап кошки прибавить 5? К числу колес легковой машины прибавить количество палец на двух руках? Число 36 уменьшить в 4 раза? Соседи этого числа – 127 и 129? Если задуманное число увеличить в 3 раза, то получится число на 7 меньше числа 22? 2. Организует минутки чистописания. - Теперь поработайте в тетрадах. - Запишите число, «классная работа»	-да С повторения того, что нам пригодится для открытия нового. 1. Выполняют задания разминки для ума. 9 14 9 128 5 2. Самостоятельно работают в тетрадах	<i>Предметные:</i> повторить уже имеющиеся знания. <i>Метапредметные:</i> Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Учебная презентация

			<p><i>16 ноября</i> <i>Классная работа.</i></p> <p>-Я буду говорить примеры, а вы записывайте ответы на них в тетрадь, пишите красиво, аккуратно. Сядьте ровно, ручку держите правильно.</p> <p>1. $36 : 6$ 2. $5 \cdot 8$ 3. $81 : 27$</p> <p>3.Организует взаимооценивание. - Теперь обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и возьмите зеленую ручку. На слайде показаны верные ответы. Оцените своего соседа. Если у него нет ошибок, написано красиво и аккуратно, то поставьте «+», если есть ошибки– то «-».</p> <p>- Верните тетрадь соседу. -Поднимите руки те, кто получил знак «+», «-».</p> <p>Молодцы. - У кого возникли трудности? Где?</p>	<p>Открывают тетради и записывают число</p> <p>1. 6 2. 40 3. 3</p> <p>3.Проводят взаимооценивание</p> <p>Выставляют оценку в тетрадь.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы к учебной деятельности. Р: саморегуляция К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>	
Постановка учебной задачи (3 мин)	Выявление места и причины затруднения , постановка цели урока	<p>Словесный: беседа</p> <p><i>Фронтальная</i></p>	<p>1.Побуждает обучающихся к формированию темы и целей урока. Ставит перед детьми проблемную ситуацию. - Ребята, с чем вы познакомились на прошлом уроке? Какую единицу измерения массы узнали? - Кто выйдет к доске и покажет, как обозначать данную единицу при записи? - Предлагаю повторить и попробовать перевести в граммы следующие единицы. Работаем в тетрадях а один ученик будет работать у доски.</p> <p>1 кг- г 163 кг - г</p>	<p>- с единицами массы, грамм</p> <p>1000 г 163 000 г 3384 г ?</p>	<p><i>Метапредметные:</i> Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной</p>	Учебная презентация

		<p><i>Наглядный:</i> составление плана с опорой на слайд</p>	<p>3 кг 384 г - г 1 ц - кг 1 т - кг</p> <p>-Итак, у нас с вами возникло затруднение, мы не знаем что это за единицы измерения и как их перевести в кг. -Давайте посмотрим, как же называются эти единицы измерения. -Это центнер и тонна. С помощью данных единиц можно измерить массу. -Давайте сформулируем тему урока. Поставим цель на урок.</p> <p>2.Вовлекает учащихся в определении последовательности действий на уроке - А для того, чтобы достичь поставленной цели, нам необходимо спланировать нашу работу. Составим план, используя слова на доске. <i>Узнаем ... Научимся ...</i></p> <p>3.Организовывает оценивание деятельности обучающихся по самооцениванию и взаимооцениванию. - А для того, чтобы отслеживать работу на уроке, после каждого задания, вы будете оценивать свою деятельность . На полях в тетради будете ставить: «+» - справились с заданием, « - » - не справились. -Мы уже оценили минутку чистописания.</p>	<p>?</p> <p>1. Определяют тему и цель урока.</p> <p>«Единицы измерения массы. Тонна. Центнер.»</p> <p>Цель- узнать, что такое центнер и тонна</p> <p>2. Составляют план работы</p> <p><i>Узнаем</i> новые единицы измерения массы (центнер, тонна) <i>Научимся</i> соотносить данные единицы с другими единицами массы</p> <p>3. Проводят самооценивание</p>	<p>деятельности и ее мотивом</p> <p>П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план.</p> <p>Личностные: проявлять мотивы к учебной деятельности.</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>«Лист достижений»</p>
«Открытие» нового знания (10 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его	Словесный : фронтальная беседа Практический: демонстрация слайдов	<p>-Посмотрите на слайд. Кто изображен? -Верно. Они решили узнать свой вес. Посмотрите, сколько они весят? - Бегемот весит 1000 кг, а детёныш – 100 кг. Верно, но у них столкнулись с проблемой. В их картах вес записан иначе. Посмотрите, как записали их вес? Что это значит, как вы думаете? Почему так записали?</p>	<p>-бегемот с детёнышем</p> <p>- 100 кг</p> <p>-тонна, центнер 1 ц-100 кг</p>	<p><i>Метапредметные:</i> Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной</p>	

	выполнени ю	<p>-Ошибки не было. На самом деле 100 кг-это 1ц, а 1000кг-это 1т. Записывают это следующим образом: 1ц 1т Какой сделаем вывод?</p> <p>1. Организует работу с учебником - Откройте учебник на странице 104 и посмотрите, правы ли мы. - Обратите внимание на соотношение между единицами массы. Сколько центнеров в 1 тонне? Сколько кг в 1ц? сколько г в 1 кг?</p> <p>2. Организует работу у доски - Найдите задание 2. Сделаем: А, В, Г. Один человек работает у доски, остальные-в тетрадах. А) 5 ц В) 18 ц 7 кг Г) 3 т 940 кг - Задание 3, буква Г. В тетрадах, комментирует ____. Г) 36 т -Оцените одноклассников, которые работали у доски. На полях поставьте себе + или -. -Давайте попробуем что-то посложнее.</p> <p>3. Организует фронтальную работу Найдите задание 8. Прочтите внимательно. Сделаем Букву А и В вместе. А) 4 кг 283 г – 2 кг 605 г -Что нам надо сделать, чтобы было удобнее решать? Переведем 4 кг в граммы, сколько получилось? Переведем 2 кг в г? -Вычтем. $4283 \text{ г} - 2605 \text{ г} = 1678 \text{ г} = 1 \text{ кг } 678 \text{ г}$ В) 7 т 817 кг + 96 кг + 1 т 600 кг -Что делаем сначала? В какую единицы переведем?</p>	<p>1т-1000кг</p> <p>-10 -100 -1000</p> <p>-500 кг – 1800 кг 7 кг – 1807 кг - 30 00 кг 940 кг – 3940 кг</p> <p>– 36 000 кг – 360 ц</p> <p>- перевести в одинаковую единицу массы, в граммы - 4000 г да еще 283 г = 4283 г - 2000 г да еще 605 г = 2605 г</p> <p>- в самую маленькую, в кг</p>	<p>деятельности и ее мотивом К: построение речевого высказывания <i>Личностные:</i> проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества ; осознавать личностный смысл учения</p> <p>К: сотрудничество</p> <p>П: произвольное и осознанное построение речевого высказывания</p> <p>П: поиск и выделение признаков</p>	
--	----------------	--	--	---	--

			<p>7000 кг 817 кг+ 96 кг + 1000 кг 600 кг = 7817 кг + 96 кг + 1600 кг = 9513 кг = 9 т 513 кг</p> <p>4. Организует работу в парах</p> <p>-Под буквой Б и Г делаем в парах. Как надо работать в парах?</p> <p>-Проверим выполнение задания по эталону. Поставьте + или – на полях тетради напротив данного задания.</p> <p>5. Организует физкультминутку</p> <p>- Все встаём, немного отдохнём. Повторяйте движения.</p>	<p>- Слушать друг-друга, не перебивать...</p> <p>-повторяют движения</p>	предметов в общей работе;	(видео-фрагмент)
Первичное закрепление (2 мин)	Усвоение нового способа действий	Словесный: беседа Объяснительно-иллюстративный: показ слайдов	<p>1. Организует работу детей в парах для закрепления полученных знаний</p> <p>- Поработаем в парах. На слайде вы увидите единицы измерения. Ваша задача- вставить пропуски. Работаем в тетрадях очень быстро.</p> <p>А) 37т - ____ кг Б) 84 ц - ____ кг В) 52 кг- ____ г Г) ____ т- 80 ц</p> <p>2. Организует проверку выполнения по эталону</p> <p>-Посмотрите на слайд и проверьте. Поставьте + или – на полях тетради напротив выполненного задания.</p>	<p>Выполняют упражнения</p> <p>Работают в парах</p> <p>Проверяют задание по эталону А) 37000 кг Б) 8400 кг В) 52000 г Г) 8 т</p>	Л: понимание и выражение в речи цели задания Р: принятие учебной задачи к исполнению	Учебная презентация Карта успеха
Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание	Словесный: беседа Практический: выполнение задания <i>Самостоятельная форма работы</i>	<p>1. Организует самостоятельное выполнение задания</p> <p>Найдите задание 4. 1 вариант выполняют под буквами А,Б. 2 вариант под буквами В,Г. Работаем самостоятельно. Даю вам 2 минуты.</p> <p>2.Организует взаимооценивание работ.</p> <p>-Обменяйтесь тетрадями со своим соседом. Проверьте выполнение задания по эталону. Поставьте + или -.</p>	<p>Самостоятельно выполняют упражнение</p> <p>Оценивают одноклассника</p>	П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план. Личностные: проявлять мотивы к учебной деятельности.	

Включение в систему знаний, повторение (2 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесный: беседа <i>Фронтальная работа</i>	1. Организует повторение темы урока - Скажите мне, сколько кг в 1 ц? - А сколько кг в 1 т? - Кто выйдет к доске и покажет обозначение данных единиц массы? - Все верно! Молодцы! 2. Даёт домашнее задание для закрепления материала - Откройте дневники и запишите домашнее задание. № 2 (б,д,е) № 3 (а,б,в,д)	Повторяют тему -100 кг -1000 кг	Метапредметные П: обобщение и структурирование знаний в речи Личностные: проявлять мотивы к учебной деятельности	Учебник
Рефлексия деятельности (4 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: обобщающая беседа <i>Фронтальная</i>	1. Организует беседу, связывая результаты урока с целями. - Давайте вспомним, какую тему мы с вами сегодня проходили? - Какова была цель нашей деятельности? Вернемся к плану. - Достигли вы цели урока? Все пункты плана реализованы? 2. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. <u>Организует содержательную оценку деятельности</u> Оцените свою работу на этом уроке. Посчитайте итоговое количество плюсов. Те, у кого 4 плюсов, усвоили тему, вы большие молодцы, поднимите руку, у кого 2-3 плюсов. Хорошо, опустили. А если есть те, у кого	1. Подводят итоги «Единицы измерения массы. Тонна. Центнер.» Цель- узнать, что такое центнер и тонна <i>Узнаем</i> новые единицы измерения массы (центнер, тонна) <i>Научимся</i> соотносить данные единицы с другими единицами массы 2. Оценивают свою деятельность Подсчитывают плюсы.	Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом К: построение речевого высказывания	Учебная презентация

		<p>меньше 2 плюсов - я посоветую быть более внимательными и активными в следующий раз.</p> <p><u>Организуют эмоциональную оценку деятельности</u></p> <p>- Закончите фразы, которые представлены на слайде:</p> <p>Сегодня уроке я узнал (а)...</p> <p>Я хвалю себя за то, что...</p> <p>Мне не понравилось то, что...</p> <p>- Ребята, вы хорошо поработали сегодня.</p> <p>- Спасибо вам за сегодняшний урок, можете быть свободны.</p>	<p>Прощаются и готовятся к следующему уроку.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества ; осознавать личностный смысл учения</p>	