

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 09.02.2021

Школа: № 104.

Класс: 3 «А»

Урок: 5

Время: 11:40 – 12:20

Кабинет: 209

Студент: Багаутдинова Светлана

Группа: 31

Учитель: Балдина Н.А.

Методист: Шакирова О.Г.

Тема урока «Решение задач по формуле пути»

Тип урока: урок методологической направленности.

Цель урока: закрепление знаний на составление формул пути, формировать умение определять, как меняется расстояние при увеличении или уменьшении скорости.

Задачи урока

Дидактические:

1. Уметь составлять формулы.
2. Уметь применять знания формул при выполнении математических заданий.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление при составлении математических терминов.
2. Развивать внимание при решении математических задач.

Воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к решению математических задач.
2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в процессе работы в парах.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (П,М,Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование												
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный метод; психологический настрой, беседа, цитирование. Фронтальная.	<p>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>2. Создает эмоциональный настрой.</p> <p>- Здравствуйте, ребята, меня зовут Светлана Алексеевна, сегодня я проведу у вас урок математики.</p> <p>-А начать сегодняшний урок я хочу с высказывания великого русского полководца А.В. Суворова: «Вперёд» - моё любимое правило.</p> <p>3. Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>-Ребята, как вы понимаете его высказывание?</p> <p>-Правильно, не нужно лениться, нужно идти вперёд.</p> <p>-Ребята, пожелаите, пожалуйста, друг другу успехов.</p> <p>-Я тоже хочу вам пожелать успешно поработать сегодня на уроке.</p> <p>- На уроке у вас сегодня будет карта успеха, + или – вы будете ставить на полях.</p> <table><tr><td>Утверждения</td><td>+/-</td></tr><tr><td>Упражнение 2 было выполнено верно/неверно</td><td></td></tr><tr><td>Упражнение 4 было выполнено верно/неверно.</td><td></td></tr><tr><td>Я выполнил 7 упражнение верно/неверно.</td><td></td></tr><tr><td>Я выполнил 5 упражнение верно/неверно.</td><td></td></tr><tr><td>У меня всё сегодня всё получилось, я не допускал ошибок («+» или «-»)</td><td></td></tr></table>	Утверждения	+/-	Упражнение 2 было выполнено верно/неверно		Упражнение 4 было выполнено верно/неверно.		Я выполнил 7 упражнение верно/неверно.		Я выполнил 5 упражнение верно/неверно.		У меня всё сегодня всё получилось, я не допускал ошибок («+» или «-»)		<p>1. Показывают готовность к уроку.</p> <p>2. Слушают учителя.</p> <p>3.Отвечают на вопросы учителя</p> <p>-Тем, что не нужно лениться, а нужно идти только вперёд преодолевая все трудности.</p> <p>4.Желают друг другу успехов.</p>	<p><i>Метапредметные:</i></p> <p>Р: выработать учебную мотивацию.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>включение в учебную деятельность.</p>	<p>Сл. 1 – приветствие.</p> <p>Сл.2 – высказывание.</p> <p>Карта успеха.</p>
Утверждения	+/-																	
Упражнение 2 было выполнено верно/неверно																		
Упражнение 4 было выполнено верно/неверно.																		
Я выполнил 7 упражнение верно/неверно.																		
Я выполнил 5 упражнение верно/неверно.																		
У меня всё сегодня всё получилось, я не допускал ошибок («+» или «-»)																		

Актуализация знаний и мотивация (3 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный метод; практический; побуждающий диалог; игровой приём. Фронтальная форма.	<p>Проводит математическую разминку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Откройте тетради, запишите число, классная работа. - Ребята, давайте проведём математическую разминку. Я вам буду называть сейчас выражения, а вы будете определять верно это или нет. Если верно, то поднимайте руку вверх, если не верно, то ничего не делаете, то есть просто руки у вас лежат на парте. 1. 18 больше 9 на 9? да 2. Сумма чисел 54 и 50 равна 4? нет 3. 69 меньше 96? да 4. За числом 74 следует число 73? нет 5. 97 меньше 60 на 37? нет <p>Представляет учащимся подобные задания для подготовки к самостоятельной работе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теперь поработайте в тетрадях. Я буду говорить вам название формулы, а вы запишите их в столбик в своих тетрадях. 1. Формула нахождения пути. 2. Формула нахождения времени. 3. Формула нахождения скорости. <p>Организует взаимооценивание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теперь обменяйтесь тетрадями и возьмите зеленую ручку или карандаш. На слайде показаны верные ответы. Оцените своего соседа. Если у него нет ошибок, то нарисуйте небольшой улыбающийся смайлик, если у него одна ошибка – то смайлик с прямым ртом, если все не правильно – то грустный смайлик. - Верните тетради соседу. Поднимите руки те, у кого нет ошибок! Молодцы. (Ответы на слайде) 	<p>Выполняют задания математической разминки.</p> <p>Отвечают на вопросы Да, Нет.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Проводят взаимооценивание.</p>	<p><i>Предметные:</i> повторить уже имеющиеся знания. <i>Метапредметные:</i> Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; <i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы к учебной деятельности.</p>	<p>Тетрадь.</p> <p>Сл.4 – ответы Карта успеха.</p> <p>Сл.6 – ответы.</p>
--	--	--	--	---	--	--

Постановка учебной задачи (2 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный метод; побуждающий диалог. Форнтальная форма.	<p>1. Подводит к постановке темы урока и цели урока.</p> <p>- Ребята, а возникли ли у вас затруднения, когда вы выполняли задание?</p> <p>- Пригодились ли вам уже имеющиеся знания?</p> <p>– На предыдущем уроке вы разобрали решение составной задачи по формуле пути. Готовы ли вы написать контрольную работу, в которой будут похожие задачи?</p> <p>- Можете сформулировать тему урока?</p> <p>-Какая у нас будет цель?</p> <p>- Верно.</p> <p>- Посмотрите на пункты в карте успеха и составьте план урока.</p> <p>1. Повторить изученное.</p> <p>2. Закрепить изученное.</p> <p>3. Сделать выводы.</p>	<p>1. Формулировка темы и цели урока.</p> <p>Отвечают: - Нет.</p> <p>Отвечают: - да.</p> <p>Отвечают: -нет.</p> <p>Отвечают: - нам надо еще потренироваться решать задачи по формуле пути.</p> <p>Отвечают: - Решение задач по формуле пути.</p> <p>Отвечают: - повторить и закрепить имеющиеся знания; выполнить задания для самостоятельной работы.</p> <p>Составляют план.</p>	<p><i>Метапредметные:</i></p> <p>Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p>П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>проявлять мотивы к учебной деятельности.</p>	<p>Сл.7 – тема и цель.</p> <p>Сл. 8 – план.</p>
--------------------------------------	--	---	---	---	---	---

Включение в систему знаний, повторение (8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Практический; частично-поисковый. Фронтальная, индивидуальная форма.</p> <p>Организует работу по учебнику.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Теперь откройте учебник на странице 7 и посмотрите на упражнение 2. Кто нам прочитает, что нам нужно сделать? -Хорошо. Как мы найдём скорость? -Совершенно, верно. Одного человека я попрошу выйти к доске, а остальные будут работать в тетради. -Приступайте к выполнению этого задания, а потом мы вместе всё проверим. - Давайте проверим, правильно ли решил ученик у доски. Верный ли ответ? - Отлично. Присаживайся. <p>Организует проверку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте проверять. Какие ответы у вас получились? (на слайде) - Молодцы, вы прекрасно справились с заданием. - Оцените себя. Пометьте + или – у себя в тетрадях. -Ребята, скажите, вот если время будет увеличиваться, то что произойдет со скоростью? Почему? -А если время будет уменьшаться? Почему? <p>-Совершенно верно, вы всё правильно говорите.</p> <p>-Запишите эту формулу себе в тетрадь. (на слайде)</p> <p>Проводит динамическую паузу.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Теперь встаньте и мы немного разомнёмся. <p>Дышим носом глубоко- Поднимаемся легко. (Приседания.) Наклоняемся вперёд. Прогибаемся назад. Как деревья ветер гнёт. Так качаемся мы в лад- (Наклоны взад-вперёд.) Головой теперь покрутим- Так мы лучше думать будем. Поворот и поворот, А потом наоборот. (Вращения головой в стороны.) Встанем, дети, на носочки - (Потягивания — руки вверх.) На зарядке ставим точку. </p>	<p>Работают по учебнику.</p> <p>Читает задание.</p> <p>Отвечают: расстояние разделим на время.</p> <p>Решают задачу</p> <p>Проверяют ответы.</p> <p>Проводят самооценивание.</p> <p>Отвечают: она будет уменьшаться.</p> <p>Отвечают: она будет увеличиваться.</p> <p>Выполняют динамическую паузу.</p>	<p>Предметные: применить имеющиеся знания на практике. Метапредметные: П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план. К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса Личностные: проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Учебник.</p> <p>Сл. 9 – ответы.</p> <p>Карта успеха.</p>
---	--	--	--	---	---

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (21 мин)</p>	<p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Практический; упражнение. Фронтальная, индивидуальная форма.</p>	<p>1.Формулирует задание для закрепления имеющихся знаний. - Сейчас посмотри на упражнение под номером 4. Что вам нужно сделать? -Хорошо, как мы найдем время? -Верно, эту задачу вы будете выполнять самостоятельно, а я буду ходить и проверять. Потом мы вместе всё проверим. Организует самопроверку. - Ребята, время вышло. Посмотрите на слайд, там представлены ответы на задания. Возьмите в руки простой карандаш и поставьте «+» за выполненное задание, и « - » если задание выполнено неправильно. -Скажите, что будет со временем если скорость будет увеличиваться? -Верно, а если скорость будет уменьшаться? -Молодцы, давайте также запишем эту формулу себе в тетрадь. (На слайде) -Сейчас переверните учебник на 8 страницу и посмотрите на 7 упражнение. Прочитайте, что вам нужно сделать? -Хорошо, табличку себе в тетрадь не надо переписывать. Сейчас один ученик выйдет к доске, а другие решают в тетраде. -Ты можешь присаживаться. А сейчас давайте проверим. (Ответы на слайде) -Оцените это задание на полях. -Сейчас вы выполните упражнение 8. Прочитайте про себя, что вам нужно будет сделать. -Скажите, что нам известно? -Что вам нужно найти? -Хорошо, но для того, чтобы найти расстояние нам нужна скорость, а она нам известна? -Поэтому сначала вы найдете скорость, а потом расстояние. И не забывайте, что скорость одинаковая -Сейчас посмотрите на слайд(образец) и проверьте всё ли у вас верно. -Оцените это задание.</p>	<p>2.Читают задание. Отвечают: расстояние разделим на скорость. Выполняют задание. Проводят самооценивание. Отвечают: время будет уменьшаться. Отвечают: время будет увеличиваться. Записывают формулу в тетрадь. Читают задание. Выполняют решение задачи. Выполняют самооценивание. Читают задание. -Известно, что поезд проходит 320 км за 5 ч. -Расстояние, которое пройдёт поезд за 8ч. -Нет Выполняют решение. Сверяют с ответами учителя. Проводят самооценивание.</p>	<p><i>Предметные:</i> закрепить полученные ранее знания через выполнение самостоятельной работы. <i>Метапредметные:</i> Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план <i>Личностные:</i> осознавать личностный смысл учения</p>	<p>Учебник.</p> <p>Сл.10 - ответы.</p> <p>Карта успеха.</p> <p>Тетрадь.</p>
--	--	---	---	---	--	---

Включение в систему знаний, повторение (5 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Практический; Фронтальная форма.	<p>Организует проверку заданий.</p> <p>-Скажите мне, как вы думаете, что произойдет с расстоянием, если скорость будет увеличиваться? Почему?</p> <p>-А если скорость будет уменьшаться? Почему?</p> <p>-Верно, давайте запишем последнюю форму на сегодня. (На слайде)</p> <p>-А сейчас давайте выполним упражнение 5 под буквой а на 8 странице.</p> <p>- Прочитай пожалуйста, что нам нужно сделать?</p> <p>-Хорошо. 1) Нам известно расстояние 60 км и время 3ч, нам нужно найти скорость. (Ответ: 20 км/ч).</p> <p>2) Нам известна скорость 9 м/мин и время 40 мин, нам нужно найти расстояние. (Ответ: 360 м).</p> <p>3) Нам известно расстояние 75 дм и скорость 3 дм/с, на нужно найти время. (Ответ: 25 с).</p> <p>-Оцените это задание у себя на полях.</p>	<p>Отвечают: скорость будет увеличиваться.</p> <p>Отвечают: скорость будет уменьшаться.</p> <p>Отвечают: по данным таблицы составить задачи и решить их.</p> <p>Выполняют решение.</p> <p>Проводят самооценивание.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	
Рефлексия деятельности (2 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный; анализ.	<p>Подводит итоги.</p> <p>-Скажите, что нового вы сегодня узнали?</p> <p>-Какая была тема нашего урока?</p> <p>-Выполнили мы цели, Которые ставили?</p> <p>-Сколько формул вы сегодня узнали?</p> <p>- Ребята, посчитайте итоговое количество плюсов и минусов.</p> <p>Если у вас больше + – то нарисуйте улыбающийся смайлик, если у вас 1-2 минуса, то смайлик с прямым ртом, если у вас больше минусов, то нарисуйте грустный смайлик на карте успеха.</p> <p>- Встаньте пожалуйста те, у кого смайлик улыбается. Поднимите правую руку, если у вашего смайлика прямой рот. Поднимите левую руку, если ваш смайлик грустит.</p> <p>- Ребята, вы хорошо поработали сегодня.</p> <p>- Спасибо вам за сегодняшний урок.</p> <p>-Домашнее задание у вас будет такое: стр.8, упр. 5 под буквой б и упр.6.</p> <p>-Можете быть свободны.</p>	<p>Подводят итоги.</p> <p>Подсчитывают баллы.</p> <p>Осуществляют самооценивание.</p>	<p><i>Метапредметные:</i></p> <p>Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; осознавать личностный смысл учения</p>	<p>Сл.12 – критерии оценивания.</p> <p>Сл. 13 – спасибо за урок.</p>