

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

**Дата:** 08.04.2022

**Школа:** МОУ Кременкульская СОШ

**Класс:** 2 «А»

**Урок:** 3

**Время:** 13:00-13:40 **Кабинет:** 29

**Студент:** Багаутдинова Светлана Алексеевна

**Группа:** 301 НК

**Учитель:** Киян Евгения Наилевна

## Тема урока «Московский Кремль»

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** знакомство с историей Московского Кремля, его достопримечательностями.

### Задачи урока

#### Дидактические:

- 1) формирование знаний об истории: год основания Московского Кремля; достопримечательности Красной площади;
- 2) формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному материалу; работать с планом города.

#### Развивающие:

- 1) развивать устную речь;
- 2) развивать логическое мышление;
- 3) закреплять навыки самостоятельной работы.

#### Воспитательные:

- 1) воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности;
- 2) воспитывать уважение к мнению других учащихся;
- 3) воспитывать способность к самооценке.

**Оборудование:** учебник «Окружающий мир» 2 класс, 2 часть, авторы: А. А. Плешаков (Школа России), рабочая тетрадь 2 часть, раздаточный материал, компьютер, проектор, презентация.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный: беседа	<b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b> <b>2. Создание эмоционального настроя.</b> <b>Побуждение к высказыванию своего мнения.</b> <b>3. Налаживание контакта с классом.</b> - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Светлана Алексеевна, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Присаживайтесь!	Показывают свою готовность. Ответное приветствие.	<b>Предметные:</b> <b>Метапредметные:</b> <b>Р:</b> выработать учебную мотивацию, <b>П:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план участников учебного процесса <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося;	Учебная презентация: слайд № 1.
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный: опрос, беседа.	<b>Повторение по теме урока:</b> <b>1. Повторение пройденного материала</b> - Ребята, о каком городе мы с вами говорили на прошлом уроке? - Когда была основана Москва?  - Кто является основателем Москвы?  - Что такое план города? - Что изображено на гербе Москвы?  - Какие достопримечательности есть в Москве?	<b>Отвечают на поставленные учителем вопросы.</b> - Путешествовали по Москве  - Москва была основана более 850 лет назад. - Основателем Москвы является князь Юрий Долгорукий. - План – это чертеж местности. - На гербе изображен всадник с копьём, поражающий змея. Это святой Георгий Победоносец. - Московский Кремль; улица Арбат; храм Христа Спасителя; Большой театр; Третьяковская галерея, ВДНХ.	<b>Предметные:</b> повторить уже пройденный материал. <b>Метапредметные:</b> <b>Р:</b> выработать учебную мотивацию, <b>П:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план <b>К:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося;	Учебная презентация: слайды № 2, 3, 4.

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный: формулирующий и подводящий диалог. Наглядный: презентация</p>	<p><b>1. Формулирует вместе с детьми тему урока.</b>  <b>2. Подведение к формулировке темы и целей.</b>          - Послушайте стихотворение:  <i>Москва, Москва!...Люблю тебя, как сын, Как русский, - сильно, пламенно и нежно.Люблю священный блеск твоих седин</i>  <i>И этот Кремль, зубчатый, безмятежный.</i>  <i>М. Лермонтов</i>          - О какой достопримечательности Москвы говорится в стихотворении?          - Догадались, какая тема нашего урока?          - Какую цель поставим перед собой?</p> <p>Составим план урока, чтобы наша работа была продуктивной.</p>	<p><b>Формулируют и говорят о теме и целях урока.</b>          Слушают учителя.</p> <p>- В стихотворении говорится о Московском Кремле.          - Московский кремль.  <i>Цель: узнать об истории создания Московского Кремля.</i>          План:          1. <i>Вспомним, достопримечательности Москвы;</i>          2. <i>Узнаем, что значит Московский Кремль для каждого человека;</i>          3. <i>Расскажем о достопримечательностях Московского Кремля и Красной площади;</i>          4. <i>Запишем домашнее задание;</i>          5. <i>Сделаем выводы.</i></p>	<p><b>Предметные:</b> уметь формулировать тему и цель урока  <b>Метапредметные:</b>  <b>П:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план  <b>К:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.  <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	<p>Учебная презентация: слайды № 5, 6, 7</p>
--	---	---	--	--	--	--

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Словесный: беседа. Наглядный: презентация Работа в парах</p>	<p><b>1. Открытие для учеников новых сведений.</b>          - Ребята, может кто-то из вас был в Кремле? Что вы можете нам рассказать о нем?          - Открываем страницу учебника – 102 – 103. Ваша задача прочитать и ответить на вопросы. Вопросы каждая пара получит на карточке. Одна пара будет отвечать на оценку.</p> <p><b><u>Вопросы на карточке:</u></b></p> <p>1) Где стоят стены Кремля?</p> <p>2) На кого похожи купола храма?</p> <p>3) Чем был Кремль в далекие времена?</p> <p>4) Кто работает в Кремле?</p> <p>5) Что находится в Кремле?</p> <p>Посмотрите на карту. На карте цифрами показано, где и что находится в Москве на Красной площади. Найдите на карте достопримечательности и назовите их. Еще есть такие достопримечательности как: Храм Василия Блаженного, Исторический музей, Царь – колокол, Царь – пушка.</p> <p><b>Храм Василия Блаженного</b> Иначе его называют «Покровский Собор». Это не просто церковь, а храм-памятник, возведенный в честь присоединения Казанского ханства к Русскому государству. Храм был освящен в честь этого христианского праздника. Собор состоит из отдельных церквей, каждая из которых также освящена в честь праздников, в которые происходили решающие бои за Казань.</p>	<p><b>Внимательно слушают.</b>          -Кремль – это сердце России. Он занимает большую площадь. Читают информацию в учебнике.          Отвечают на вопросы.</p> <p>Стоят на высоком холме и отражаются в водах Москвы – реки.          На шлемы богатырей          Был крепостью, за стенами которой жители древней Москвы спасались от врага.          Президент РФ          Находятся уникальные памятники истории и культуры</p> <p>Слушают учителя и смотрят иллюстрации</p>	<p><b>Предметные:</b> уметь самостоятельно добывать новые знания.  <b>Метапредметные:</b>  <b>П:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план  <b>К:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса</p>	<p>Учебная презентация: слайды № 8, 9, 10, 12. Учебник</p>
			<p><b>Исторический музей.</b> Крупнейший в России музей, материалы которого хранят историю и культуру государства Российского с самых древних времен до наших дней. Если соединить воедино все залы исторического музея, то длина маршрута составит 3,5 км. Музей находится на севере Красной площади Москвы, включает здание монетного двора и Московской городской</p>		<p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося  <b>Р:</b> выработать учебную мотивацию,</p>	

			<p>думы.</p> <p><b>Царь – колокол</b> На территории Кремля находится самый крупный колокол, его название – Царь колокол. Он очень большой – его высота чуть больше шести метров, а диаметр – шесть с половиной метров. Еще он невероятно тяжелый – его вес целых двести тонн.</p> <p><b>Царь – пушка</b> Царь-пушка, стоящая в Кремле как памятник литейного искусства русских мастеров, находится в числе самых популярных достопримечательностей Москвы. Литейные – искусство того, как льют железо, какие изделия из них делают. Истории известны лишь краткие сведения об изначальном предназначении огромного орудия, символизирующего мощь России. Сегодня пушка — музейный экспонат артиллерийских орудий XVI — XIX вв.</p>			
ДП			<p><b>Организация проведения физминутки — разминка для глаз, пальцев, рук.</b>  Мы протянем к солнцу ручки.  <i>(Потягивания — руки вверх.)</i>  Руки в стороны потом  Мы пошире разведем.  <i>(Потягивания — руки в стороны.)</i>  Мы закончили разминку,  Отдохнули ножки, спинки.</p>	<b>Выполнение упражнений.</b>		Учебная презентация: слайды № 11.
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Словесный метод: беседа Наглядный метод: презентация	<p><b>1. Закрепление с детьми полученных знаний на уроке.</b>  - Открываем учебник на странице 104 – 105.</p> <p>-Какие стены были сначала у Кремля?  - Прочитайте отрывок, где дается описание стен Кремля.</p> <p>- Как вы думаете, почему стены были красные?Еще одна из самых важных достопримечательностей Красная площадь. Предлагаю вам посмотреть видефрагмент, как выглядит красная площадь.</p>	<p><b>Внимательно слушают учителя.  Работают самостоятельно.</b></p> <p>- Белые, из камня  - Место старых белокаменных стен поднялись новые, из красного кирпича.  Крепкие, ....  - Красный цвет означает «красивый, почетный, славный».</p>	<p><b>Предметные:</b> уметь правильно формулировать свои мысли по теме урока.  <b>Метапредметные:</b>  <b>Р:</b> выработать учебную мотивацию,  <b>К:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса</p>	<p>Учебная презентация: слайд № 13</p> <p>Видеофрагмент</p>

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Интерьюизация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Практический: самостоятельная работа</p>	<p><b>1. Начало самостоятельной работы учащихся.</b>  <b>2. Оказание индивидуальной помощи</b>  <b>3. Организация взаимопомощи</b>  <b>4. Конструктивная критика</b>  <b>5. Поощрение</b>          - Ребята, подпишите свою карточку. Ваша задача обвести ту букву, под которой указан верный вариант ответа.</p> <p>1. Каков приблизительный возраст Москвы?  <b>а) более 850 лет</b>          б) более 1200 лет          в) более 2000 лет</p> <p>2. Кто основал Москву?          а) Иван Грозный  <b>б) Юрий Долгорукий</b>          в) Пётр Первый</p> <p>3. Что изображено на гербе Москвы? а)          орёл  <b>б) воин, побеждающий змея</b>          в) медведь.</p> <p>4. Сколько всего башен окружают Кремль? а) 13  <b>б) 20</b>          в) 23</p> <p>5. Какая площадь Москвы считается самойглавной?  <b>а) Красная площадь</b>          б) Соборная площадь          в) Театральная площадь</p> <p>6. Самая высокая башня Кремля? а)          Спасская  <b>б) Троицкая</b>          в) Никольская</p> <p>7. Что является символом нашей Родины? а)          Цирк на Цветном бульваре          б) Третьяковская галерея  <b>в) Московский Кремль</b></p> <p>8. Как зовут всадника, изображенного на гербе Москвы?          а) Юрий Долгорукий  <b>б) Георгий Победоносец</b>          в) Ярослав Мудрый</p>	<p><b>Работают самостоятельно.</b></p> <p><b>Выполняют тестовые задания.</b></p> <p><i>Ответы:</i></p> <p>1. А          2. Б          3. В          4. Б          5. А          6. Б          7. В          8. Б</p>	<p><b>Предметные:</b> уметь самостоятельно работать над заданиями.  <b>Метапредметные:</b>  <b>Р:</b> выработать учебную мотивацию,  <b>П:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план  <b>К:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса  <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	<p>Учебная презентация: слайд № 14, 16, 17, 18.</p>
---	---	---	--	--	---	---

			<p>- Попрошу вас обменяться листочками с ответами с соседом по парте.</p> <p>- На слайде представлены ответы на тест, отметьте знаками + и - правильные и неправильные ответы. Посчитайте сколько + получилось.</p> <p>- На слайде представлены критерии, поставьте отметку на листочки и передайте их на первые парты.</p>	<b>Взаимопроверка по эталону.</b>		
ДЗ			Домашнее задание: учебник стр. 102-107 читать, устно ответить на вопросы № 1,2	<b>Записывают домашнее задание.</b>		Учебная презентация: слайд № 18.
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесный: беседа	<p><b>1. Обобщение материала урока.</b></p> <p><b>2. Вопросы на повторение теоретического материала.</b></p> <p>- Откройте страницу 104. Давайте прочитаем статью, которая там представлена.</p> <p>- Что нового узнали из этой статьи?</p> <p>- Откройте рабочую тетрадь на странице 67.</p> <p>- Соедините изображение с названием. Давайте проверим, посмотрите на экран, у всех верно отмечено? Если ошиблись, исправьте.</p> <p>- У некоторых из вас лежат карточки с интересными фактами о Москве. Внимательно слушаем.</p> <p>1. В одном из парков Москвы растут дубы – ровесники города. Возраст вековых деревьев оценивается выше, чем в 800 лет.</p> <p>2. В Останкинской башне насчитывается 3544 ступеньки. Периодически на них проводятся забеги на скорость. Абсолютный рекорд принадлежит бегуну, одолевшему всю высоту телебашни за 11 минут 55 секунд.</p> <p>3. Кремлёвские куранты — старейшие в России часы, им около 5 веков. Их вес достигает 25 тонн.</p>	<p><b>Ответы детей на вопросы учителя.</b></p> <p>- Что для восстановления Московского Кремля были приглашены люди из других стран, например, архитекторы из Италии.</p> <p>- Слушают интересные факты о Москве.</p> <p>- Слушают одноклассников</p>	<p><b>Предметные:</b> уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Р:</b> выработать учебную мотивацию,</p> <p><b>К:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	Учебная презентация: слайд № 19.

Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: беседа	<p><b>1. Самооценивание.</b></p> <p>- О чем мы сегодня говорили? Узнали ли вы что-то новое, что узнали?</p> <p>- Интересно ли -сожмите кулачек, мы с вами будем разжимать каждый пальчик будет своё иметь значение. Мы разжимаем каждый пальчик, если утверждениевам подходит, если нет, то пальчик не разгибаем. Большой пальчик – для меня урок был важен и интересен. Указательный палец – свой работой на уроке я доволен. Средний палец – я много узнал нового. Безымянный палец – мое настроение стало лучше. Мизинец – мне понравился урок. Если у вас раскрыты все пять пальцев, покажите мне и дайте своему соседу по парте «пять» -Вы молодцы! Спасибо за урок!</p>	<p><b>Выполняют самооценку своей деятельности на уроке.</b></p> <p>- о <i>Московском Кремле</i>.</p> <p>- Узнали, кто является основателем Московского Кремля, в каком году он был основан, какие достопримечательности там есть.</p>	<p><b>Предметные:</b> уметь самооценивать себя и свои достижения на уроке.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Р:</b> выработать учебную мотивацию, <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	Учебная презентация: слайд № 20, 21.
-------------------------------------	---	-------------------	---	---	---	--