

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ(История)

Дата: 16.02.21г.

Школа: МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Класс: 4 «А»

Урок: 6

Время: 12:35 **Кабинет:** 207

Студент: Багаутдинова Светлана

Группа: 31

Учитель: Миронова Е.Н.

Методист: Сачкова Т.А

Тема урока «Москва – преемница Владимира»

Тип урока: «открытие нового знания»

Цель урока: формирование представлений об эпохе княжеских междоусобиц, о нашествии на Русь с востока монголо – татарских кочевых племён, о военной угрозе с северо-запада; ознакомление с исторической ролью древнерусских князей: Александра Невского, Даниила Московского в объединении разрозненных княжеств.

Задачи урока

Дидактические:

1. Формировать у учащихся знания о древнерусских князьях и их роль в истории Руси;
2. Формировать умения объяснять важность преемственности в государственных делах и поступках.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление при составлении плана работы;
2. Развивать память, внимание при работе с текстом.

Воспитательные:

1. Понимать культурное и историческое значение старинных городов;
2. Прислушиваться к мнению другого человека и принимать точку зрения, отличную от собственной;
3. Воспитывать уважение друг к другу в процессе групповой работы;
4. Воспитывать уважение и бережное отношение к истории России.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный: беседа, психологический настрой Наглядный: презентация Фронтальная	1. Проверяет готовность к уроку. 2. Создание эмоционального настроения. -Здравствуйте, ребята! Я очень рада всех вас видеть, меня зовут, Светлана Алексеевна и сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. -А начать сегодняшний урок я хочу с высказывания Михаила Васильевича Ломоносова. -Прочитайте, пожалуйста, его на слайде. -Ребята, а как вы понимаете данные строки? - Верно ребята, Ломоносов хотел донести до нас, что история нашей страны, нашей родины и даже нашего рода является важной составляющей жизни, и эти знания могут помочь нам в будущем.	1. Приветствуют учителя и настраиваются на работу. 2. Читают высказывание. 3. Высказывают своё мнение. -«Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». -Он хотел донести до нас то, что нужно знать историю своей страны.	Р: личностное включение в учебную деятельность Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося	Презентация Слайд 1. Слайд 2.

<p>Актуализация знаний и мотивация (3 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Словесный: беседа Практический: отвечают на вопросы Наглядный: задание на эране Фронтальная</p>	<p>1. Организация работы. 2. Повторение изученной темы. -Ребята, как вы думаете, почему вы сегодня сидите не как обычно? -Правильно, сегодня новую тему вы будете добывать вместе со своей группой. - И мы с вами будем продолжать изучать историю нашей страны. - Перед началом работы мы с вами освежим знания по пройденной на прошлом уроке теме. - Подумайте и назовите наследницу Киевской Руси. - Вспомните, о чём заботился князь Владимир? - Кто, сохраняя преемственность с Киевом, центром государственной и духовной власти сделал город Владимир? -Молодцы, Вы хорошо усвоили прошлую тему.</p>	<p>1. Отвечают на вопросы. 2. Повторяют прошлую тему. -Мы сегодня будет работать в группах. -Владими́ро-Сузда́льская Русь. -Укреплял границы родной земли: возводил города-крепости, строил крепкие заставы, набирал воинов-богатырей. - Андрей Боголюбский, день памяти – 17 июля.</p>	<p>К: умение высказывать и аргументировать свои мысли П: Выделение известной информации и структурирование знаний;</p>	<p>Слайд 3.</p>
--	---	--	--	--	---	-----------------

1.Организует поисковую работу учащихся (постановка темы, цели и плана работы)

- Итак, Владимиро-Суздальская Русь – была наследницей Киевской Руси.

- А вот преемницей Владимира стал город, который основал Юрий Долгорукий в 1147 году.

- НАЗОВИТЕ этот город.

- Кто догадался, какова тема урока?

- Как вы понимаете смысл слова «преемница»? –(Москва приняла дела владимирских князей, заступила на место Владимира, стала исполнять заветы князей Владимиро-Суздальской Руси).

-Поставим с вами цели нашего урока и составим план урока.

План урока: (опора на слайде)

1. Вспомним...

2.Узнаем...

4. Сделаем вывод.

-Молодцы ребята. Так как мы уже вспомнили пройденный материал, приступим ко 2 пункту плана.

1.Формулируют тему и цели урока.

2.Отвечают на вопросы.

3. Высказывают своё мнение.

-Москва.

- Москва – преемница Владимира.

-Это когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы

- Узнать новое об истории Москвы, о его основателях, о знаменитом сражении Куликовская битва.

-Материал по пройденной теме.

-Новое по теме.

П:самостоятельное формулирование темы и цели урока;

П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план

Л: проявление активности в общей работе;

Слайд 4.

Слайд 5.

<p>"Открытие" детьми нового знания (10 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Словесный: беседа Наглядный: презентация, раздаточным материалом Практический: выполнение задания Фронтальная, групповая</p>	<p>1. Определяет работу по плану. 2. Организует работу в группах и объясняет задание. 3. Обеспечивает представление всех групп своих работ. Относительно мирно жили на Руси до 12 века. Но, как вы замечали, после солнечных дней приходит ненастье, в жизни радостные события сменяют дни неудач. Есть даже такое выражение: жизнь состоит из белых и чёрных полос. Так и в истории Русского государства после развития торговых связей, строительства городов – пришла беда. В народе говорят: «Пришла беда – отворяй ворота». Как вы понимаете это выражение? -Сейчас мы с вами выясним (На слайде) * какие беды пришли к нашим предкам, * как они с ними справились, * какие знаменитые люди остались в памяти потомков, благодаря своим героическим поступкам. - Разобраться в этом поможет учебник. - Открывайте учебник, на с. 28. - Задание объёмное и вы будете выполнять его в группах, но для начала вспомним правила работы в группах. (на слайде) - Каждая группа получит карточки. Ваша задача: распределить между собой карточки, найти ответы в тексте, записать. Выполнив свою работу – помогаем членам своей команды. 1 группа – расскажет, какие Три беды пришли на Русь; 2 группа - объяснит Как справиться с бедами?; 3 группа - расскажет о Первом московском князе. 4 группа - расскажет о Потомках Даниила Московского – и их вкладе в развитие Москвы; 5 группа – Кто укрепил руководящую роль Московского княжества?. 6 группа – Сергий Радонежский. Его роль в единении разрозненных сил. Каждая группа составит свой мини-проект об истории развития Московского княжества.</p>	<p>1. Отвечают на вопросы. 2. Знакомятся с заданием. 3. Проговаривают правила работы в группах. 3. Выполняют задание. 4. Представляют выполненное задание всему классу.</p> <p>-Если случилось несчастье, то вслед за ним жди другую неприятность, беду</p> <p>- <i>говорим полупрошептом;</i> - <i>выслушиваем мнение каждого;</i> - <i>выполнили работу – построили домик.</i></p>	<p>П:структурирование знания;</p> <p>К:инициативность в общем поиске нового знания;</p> <p>Р:саморегуляция собственной практической работы, контроль её результатов;</p>	<p>Слайд 6.</p> <p>Слайд 7.</p> <p>Слайд 8.</p>
---	--	---	--	---	--	---


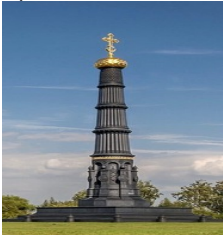
1. Организует проверку знаний.
 2. Анализ предыдущей работы.
- Скажите, трудно было выполнять предыдущую работу?
 - Ребята, как вы понимаете слово междоусобицы?

Каким образом Москва досталась Даниилу?
(по наследству)
Какое первое дело начал Даниил?
(Собирание

1. Отвечают на вопросы.

- Нет.
- Битва, вражда между людьми.
- По наследству.
- Собирание русских земель вокруг своего города.
- 12 сентября и 17 марта.

Л: понимание и выражение в речи цели задания;
Р: принятие учебной задачи к исполнению;
Р:саморегуляция собственной практической работы, контроль её результатов.

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин)</p>	<p>Интерриоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Словесный: беседа Практический: выполняют кроссворд Наглядный: презентация Фронтальная, самостоятельная</p>	<p>1. Обеспечивает самостоятельную работу. 2. Объясняет новые задания. 3. Обеспечивает контроль работы. -Сейчас я вам раздам распечатки с заданиями, ваша задача выполнить небольшой тест и правильно ответить на все вопросы, которые я для вас подготовила. Ответы: 1) Что записал летописец в 1134 году? – «Разодралась вся земля Русская». 2) Как звали переяславского князя? – Александр Невский. 3) В каком году произошла Куликовская битва? – В 1380 году. 4) Кому посвящён этот памятник? – князю Даниилу.</p>  <p>5) Где находится этот памятник? – на Куликовском поле.</p>  <p>6) В каком году была перенесена резиденция главы церкви митрополита Петра? – В 1326. 7) Какое прозвище получил князь Дмитрий после битвы? – Донской.</p>	<p>1.Слушают задание. 2. Выполняют задание. 3.Сверяют задание с эталоном.</p>	<p>Л: проявление понимания цели задания и выбор способов выполнения; Р: саморегуляция и планирование времени, соблюдение общего темпа Р: контроль; исправление ошибок; фиксация затруднений</p>	<p>Слайд 11.</p>
---	---	--	---	---	---	------------------

Включение в систему знаний, повторение (7 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесный: беседа, формулирование вывода Наглядный: работа с учебником Фронтальная	1. Реализация плана работы. 2. Подведение к выводу урока. 3. Задаёт общие вопросы. 4. Задаёт и объясняет домашнее задание. -Ребята, прочитав текст я увидела много новых понятий, таких как Золотая орда, Калита, ярлык. -Вы знаете, что они означают? -Давайте тогда вы их запишите себе в тетради. (Понятия на слайдах) Запишите домашнее задание: Учебник стр.28-31; Раб.тетрадь стр. 16-17 упражнение 1-4.	1. Отвечают на вопросы. 2. Формулируют и читают вывод урока. 3. Высказывают мнение. 4. Слушают и записывают домашнее задание. -Нет.	П: обобщение и структурирование знаний в речи Р: саморегуляция и планирование времени, соблюдение общего темпа	Слайд 12,13,14. Слайд 15.
Рефлексия деятельности (5 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: беседа Наглядный: презентация, «Лист достижения» Фронтальная	1.Обеспечивает подведение итогов. 2.Организовывает оценивание деятельности учащихся на уроке. 3. Прощается с учащимися. -Наш урок подходит к концу. Давайте вспомним, как звучала тема урока? - Все ли пункты плана достигнуты? -Ребята, скажите, пожалуйста, что нового вы сегодня узнали? -Оцените свою работу в лесенке успеха. Если вы на верхней ступеньке, то поднимите правую руку вверх. Если на средней, то левую. А если вы на нижней, то хлопните в ладоши.	1.Вспоминают тему урока. 2.Определяют, достигнут ли план урока. 3.Оценивают свою работу на уроке в «Лесенке успеха» 4. Поднимают руки, в зависимости от полученного результата. 5. Прощаются с учителем. -Москва преемница Владимира. -Да	Р: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознании качества и уровня усвоения К: умение полно и точно выражать своё мнение	Слайд 16.

