

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

**Дата:** 16.03.21

**Школа:** МОУ СОШ №104

**Класс:** 3 «б»

**Урок:** 3

**Время:** 9:45-10:25    **Кабинет:** 211

**Студент:** Багаутдинова Светлана

**Группа:** 31

**Учитель:** Артемьева И.Э

**Руководитель практики:** Солопова Т.В.

### Тема урока «Местоимение»

**Тип урока:** «открытие» нового знания.

**Цель урока:** ознакомление учащихся с формами местоимений; формирование умений грамотно использовать местоимения в речи; формирование умений видеть и исправлять ошибки в употреблении форм местоимений.

#### Задачи урока

##### Дидактические:

1. формировать умение распознавать местоимения среди других частей речи;

##### Развивающие:

1. Развивать речь учащихся, через обогащение словарного запаса;
2. Развивать познавательный интерес и активность;

##### Воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к русскому языку;
2. Воспитывать ответственное отношение к учению;
3. Воспитывать уважение друг к другу в процессе групповой работы и работы в парах.

**Оборудование:** УМК «Перспектива», учебник Русский язык: 3класс, 2 часть, презентация, раздаточный материал.

# ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности 1 мин	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный: <i>беседа</i>	<b>1.Приветствует</b> — Вот звонок нам дал сигнал: Он учиться нас позвал, А мы время не теряем И урок наш начинаем. -Здравствуйте ребята, присаживайтесь. Напомню меня зовут Светлана Алексеевна. <b>2.Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b> - Проверьте, чтоб у вас на парте лежал учебник и рабочая тетрадь по русскому языку.	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга.  Садятся на свои места.  Проверяют готовность к уроку.	Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Личностные: включение в учебную деятельность.	Слайд

<p>Актуализация знаний и мотивация 6 мин</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Словесный: <i>беседа</i> Практический метод: <i>работа в тетрадях</i> Наглядный: <i>работа со слайдом</i></p>	<p><b>1.Формулирует задание.</b> - Итак перед началом работы давайте вспомним правила посадки за партой, правильное положение тетради и как правильно держать ручку. (на слайде) <b>2. Проводит пальчиковую разминку.</b> На двери висит замок Кто его открыть бы смог? <i>(быстрое соединение пальцев в замок)</i> Потянули...<i>(тянем кисти в стороны)</i> Покрутили...<i>(волнообразные движения)</i> Постучали...<i>(пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями)</i> И открыли! <i>(пальцы расцепились)</i> <b>3.Проводит минутку чистописания.</b> -Откройте свои тетради и запишите сегодняшнее число и классная работа. Перед тем, как начать изучать новую тему, мы проведем словарную работу. -Один из вас будет называть словарные слова, а остальные будут записывать. (Одного вызывать к доске). Нужно назвать 8 слов. - Свертись с доской. Поднимите руки, у кого нет не одной ошибки. - Спишите предложение, вставляя пропущенные орфограммы. «С..ва – хищ..ная птица. У с..вы мощ..ные ко..ти и ч..ткие уш..». Определите падеж имен существительных. (2 учащимся, отвечающим, поставить отметки)</p>	<p>Вспоминают правила.</p> <p>Выполняют разминку.</p> <p>Записывают число, классная работа и сл.слова в тетрадь.</p> <p>Записывают предложение в тетради.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p>	<p>Предметные: повторить уже имеющиеся знания. Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы к учебной деятельности.</p>	<p>Слайд</p> <p>Слайд</p>
--	---	--	--	--	---	---------------------------

<p>Постановка учебной задачи 3 мин</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный: беседа, разъяснение Наглядный: составление плана с опорой на слайд</p>	<p><b>1.Побуждает обучающихся к формированию темы и целей урока.</b> Прочитайте предложения еще раз. Какая речевая ошибка допущена при составлении? - Как можно исправить эту ошибку? - Прочитайте вновь составленные предложения. - Вместо какой части речи вы употребили словосочетание «у неё» - Часть речи, которая употребляется вместо имени существительного, называется местоимение. А что это за часть речи? - Из каких частей состоит слово? Слово местоимение произошло от сочетания двух слов – вместо имени. - Назовите тему урока. - Какие цели поставим на урок? <b>2.Вовлекает учащихся в определение последовательности действий на уроке</b> Для достижения поставленных целей нам нужно составить план. Продолжите: 1. Вспомнить...  2. Узнать...  3. Научиться определять ... - Обратите внимание на слайд и еще раз ознакомьтесь с планом. <b>3.Организовывает оценивание деятельности обучающихся по самооцениванию и взаимооцениванию.</b> - Ребята, на экране вы видите успешность на уроке, в течении урока мы будем возвращаться к ней и оценивать свои успехи. Улыбающийся смайлик – с заданием справился(ась), грустный – были допущены ошибки. Отметьте свой успех в тетраде на полях по словарной работе и работе с предложением.</p>	<p>Повторяется слово «сова». Заменить слово «сова» другим словом. Сова – хищная птица. У неё мощные когти и чуткие уши. Вместо имени существительного.</p> <p>-Место-, - имени.</p> <p>-Местоимение. -Узнаем функцию местоимений. Научимся употреблять местоимения вместо имени существительного.</p> <p>- вспомнить старую темы; -узнать новое об местоимении; - научиться определять род у имен существительных.</p> <p>Отмечают свои успехи на карточке.</p>	<p>Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план. Личностные: проявлять мотивы к учебной деятельности.</p>	<p>Слайд</p>
--	---	--	---	---	---	--------------

<p>"Открытие" детьми нового знания 10 мин</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная форма. Словесный: <i>беседа</i> Наглядный: <i>работа с слайдом</i> Практический: <i>работа в тетрадях</i></p>	<p><b>1.Проводит работу с изученным материалом.</b>  -- Прочитайте «узелки на память» на стр.47. (Один в слух, другие следят).  - Какую роль играют местоимения в речи?  - Местоимение – служебная или самостоятельная часть речи?  - Откройте учебник, на странице 48. Давайте выполним задание под номером 85.  - Прочитайте диалог.  - Почему собеседники не поняли друг друга?  - Это слово не называет, а только указывает на предмет. Это и есть особенность местоимений.  <b>2. Осуществляет выборочный контроль.</b>  - Выпишите имена существительные с теми словами, от которых они зависят. Укажите падежи имён существительных.  - Сверьтесь с доской, у кого были ошибки? Молодцы!  - Ребята, назовите мне местоимения, которые называют того, кто говорит? (Тот, кто говорит, скажет о себе и это будет я, а если два человека говорят, то они скажут мы говорим)  - Местоимения, которые называют того, кто слушает? (Тот, кто говорит, скажет слушающему ты слушаешь, вы слушаете).  - Местоимения, которые называют того, о ком говорят. (Тот, кто говорит, скажет, что он. пример: он пошел гулять)  - Это личные местоимения. Как вы думаете, почему данные местоимения называются личными?  <p style="text-align: center;"><b>Динамическая пауза</b></p> - Ребята, наверное, вы устали. Давайте выполним физминутку.  Раз, два, три, четыре, пять.  Начинаем отдыхать!  Спинку бодро разогнули,  Руки кверху потянули!  Раз и два, присесть и встать,  Чтобы отдохнуть опять.</p>	<p>Читают правило.  Они указывают на предмет, не называя его.  Самостоятельная.  Потому что в диалоге, вместо существительных, они употребляли местоимения.  Я, мы.  Ты, вы.  Он, она, оно, они.  Потому что указывают на конкретного человека.</p> <p>Выполняют динамическую паузу.</p>	<p>Метопредметные:  П: структурирование знания  К: умение высказывать и аргументировать свои мысли  К: инициативность в общем поиске нового знания</p>	<p>Учебник</p>
---	--	--	---	--	--	----------------

Первичное закрепление 5 мин	Усвоение нового способа действий	Индивидуальная работа. Практический: <i>работа с учебником, работа в тетради</i> Словесный: <i>беседа</i>	<b>1.Организует первичное закрепление знаний учащихся.</b> - Давайте прочитаем правило в учебнике, на странице 49. - Какие местоимения указывают на говорящего? - Какие местоимения указывают на собеседника? - Какие местоимения указывают на того, о ком говорят? - А сейчас откройте рабочую тетрадь на стр.56 и посмотрите на 1 задание. Кто нам его прочитает? -Как вы думаете, кто верно нам говорит и почему?(о: Аня) -Хорошо, вы всё верно говорите.	Читают правило.  Читают задание.  -Аня, потому что аня говорит нам правило, чтобы мы понимали, что такое местоимение.	П: работать по предложенному плану; П: Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации Личностные: проявлять мотивы к учебной деятельности.	Учебник
Самостоятельная работа с самопроверкой 5 мин	Интерииоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Парная работа. Практический: <i>выполнение упражнения</i>	<b>1.Организует закрепление знаний учащихся.</b> -Сейчас самостоятельно выполните задание. -У вас на партах лежат карточки. Прочитайте задание. <b>Списать. Вставить пропущенные местоимения. Подчеркнуть местоимения.</b> Охотник пошел в лес. С ... бежала собака. Вот они в лесу. Вдруг к .. на-встречу выскочил заяц. Собака бросилась за ... . Зайцу удалось уйти. Охотник вышел на поляну. На ... было маленькое озеро. Там были ди-кие утки. Охотник осторожно подкрадывался к уткам, ... не удалось ... убить. Утки почуяли опасность и улетели. Охотник позвал собаку и отправился с ... в степь. <b>2.Организует самооценивание.</b> -Сейчас вам нужно обменяться карточками и проверить по образцу. -Верните друг другу карточки. -У кого есть ошибки? В чем возникло затруднение? -Оцените жто задание на полях.	Читают задание.  Самостоятельно выполняют упражнение.  Выполняют взаимопроверку по образцу. Помечают в карточках успеха.	Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности П: Учащиеся анализируют объекты, проводят классификацию по различным критериям	Слайд  Рабочая тетрадь

Включение в систему знаний, повторение 7 мин	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Работа в парах. Практический: <i>выполнение задания</i>	<p><b>1.Проводит работу с изученным материалом.</b></p> <p>- Сейчас в парах вы выполните упражнение 84.</p> <p>Прочитайте задание.</p> <p>- Обсудите вместе какими местоимениями можно заменить, а затем запишите в тетрадь.</p> <p>Выполняйте.</p> <p><b>2. Осуществляет выборочный контроль.</b></p> <p>- (Для проверки спросить одну из пар).</p> <p>Все ли согласны? Если нет, то почему?</p> <p>- Поднимите руки те, у кого нет ошибок.</p> <p>- Какой вывод можем сделать?</p> <p>-Отметьте свой успех в тетрадях по этому заданию.</p>	Объединяются в пары. Читают задание. Обсуждают. Записывают в тетрадь. Выполняют проверку. Что мы все усвоили хорошо.	<p>П: обобщение и структурирование знаний в речи</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; осознавать личностный смысл учения; установление учащимися значения результатов своей деятельности</p>	Слайд
Рефлексия деятельности 3 мин	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Фронтальная форма. Словесный: <i>обобщающая беседа</i> Наглядный: <i>работа со слайдом.</i>	<p><b>1.Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</b></p> <p>– Наш урок подходит к концу. Давайте подведем итоги.</p> <p>– Над какой темой работали?</p> <p>- Какие цели мы сегодня ставили на урок?</p> <p>- Достигли ли мы их?</p> <p>– Какая функция у местоимений?</p> <p><b>Закончите предложения.</b></p> <p>- Я сегодня узнал(а) о том, что...</p> <p>- Больше всего мне понравилось...</p> <p>- Было трудно...</p> <p>- Хочу узнать...</p> <p>- А теперь проанализируйте свою карточку успеха. Если у вас 1 или 2 грустных смайликов, то поднимите зеленую карточку, а если 3 более, то красную.</p> <p>- Молодцы! На этом наш урок подходит к концу. До новых встреч!</p>	Подводят итоги урока. Местоимение. Узнать функцию местоимений. Научиться употреблять местоимения вместо имени существительного. Да. Заменяют имя существительное. Проводят самоанализ деятельности.	<p><i>Метапредметные:</i></p> <p>Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p>К: построение речевого высказывания</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; осознавать личностный смысл учения; установление учащимися значения результатов своей деятельности</p>	Слайд

