

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 13.04.2022

Школа: МОУ Кременкульская СОШ

Класс: 2 «А»

Урок: 2

Время: 12:10 – 12:50 **Кабинет:** 29

Студент: Багаутдинова Светлана Алексеевна

Группа: 301 НК

Учитель: Киян Евгения Наилевна

Тема урока «Текст-рассуждение»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование знаний учащихся о типе текста–рассуждения и его структуре; формирование умения распознавать данный тип текста.

Задачи урока

Дидактические:

1. Актуализировать знания учащихся о тексте;
2. Познакомить с типом текста-рассуждения;
3. Научить распознавать тип текста-рассуждения.

Развивающие:

1. Развивать речь учащихся, через обогащение словарного запаса;
2. Развивать орфографическую зоркость через приемы самопроверки, взаимопроверки;
3. Развивать познавательный интерес, активность путем использования занимательных заданий.

Воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к русскому языку;
2. Воспитывать ответственное отношение к учению;
3. Воспитывать уважение друг к другу в процессе групповой работы и работы в парах.

Оборудование: учебник «Русский язык» автор В.П. Канакина, 2 класс 2 часть (УМК «Школа России»), учебная презентация, раздаточный материал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Словесный: психологический настрой Фронтальная	<p>1. Приветствие, психологический настрой на работу. -Здравствуйте, ребята! Чтобы наша работа была продуктивной, я предлагаю вам настроиться на урок, а для этого улыбнитесь своему соседу справа, соседу слева, улыбнитесь мне, спасибо.</p> <p>- Наведите порядок на рабочем месте, приготовьте все необходимое к уроку, книгу, тетрадь, ручку, карандаш.</p> <p>-Начинаем урок русского языка. -1 ряд сядет на свои места, если услышат <i>существительное</i>. -2 ряд сядет на свои места, если услышат <i>прилагательное</i>. -3 ряд сядет на свои места, если услышат <i>глагол</i>.</p> <p>«Старательный ученик трудится»</p>	1. Приветствуют учителя, настраиваются на работу.	<p><i>Метапредметные:</i> Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Личностные: включение в учебную деятельность.</p>	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация (6 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Практический: словарная работа Минутка чистописания	<p>1. Организует минутку чистописания, словарную работу</p> <p>-Итак, перед началом работы давайте вспомним правила посадки за партой, правильное положение тетради и как правильно держать ручку.</p> <p>– Открываем тетради, отступаем 2 линейки от предыдущей записи и записываем число.</p> <p style="text-align: center;">29 апреля В классе</p> <p>-В тетради пропишите соединение букв «Шш» -Откройте словари и пропишите <u>10 группу</u> слов. Не забывайте подчеркивать орфограммы.</p> <p>2. Формулирует задание для актуализации знаний по прошлой теме -Давайте проверим ваши знания о том, что такое текст. Я</p>	1.Минутка чистописания, словарная работа	<p><i>Предметные:</i> повторить уже имеющиеся знания, уметь писать каллиграфическим почерком, знать, основные признаки текста.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	

		<p>буду читать предложения о тексте, если верно, вы встаете, если не верно, садитесь. -Кому не понятно задание?</p> <p>1. Текст состоит из одного предложения. 2. Текст состоит из нескольких любых предложений. 3. Текст состоит из предложений, связанных по смыслу 4. Текст обязательно имеет заголовок. 5. Текст не всегда имеет заголовок. 6. Текст – обязательно всегда должен быть большим по объёму. 7. Текст может быть не большим по объёму. 8. Текст всегда состоит из одной части.</p> <p>-Ребята, а с какими текстами вы уже знакомы?</p> <p>- Что такое текст-описание?</p> <p>-Какие вопросы можно поставить к тексту-описанию?</p> <p>-Что такое текст-повествование? Какие вопросы можно поставить?</p> <p>3. Выдвигает проблему. - Прочитайте текст на экране. <i>Пробеги по дорожке в ясный морозный день. Слышишь, как снег скрипит под ногами? Как ты думаешь, почему? Это ломаются у тебя под ногами маленькие лучики холодных звездочек. А так как ломается их сразу очень много – вот мы и слышим треск.</i></p> <p>- Попробуйте определить, что это за текст? Какой вопрос можно поставить к этому тексту? -В чем у вас возникло затруднение? Знаком ли нам данный вид текста?</p>	<p>2. Актуализация знаний</p> <p>1. Неверно 2. Верно 3. Верно 4. Неверно 5. верно 6. неверно 7. верно 8. неверно.</p> <p>-Текст-повествование и текст-описание. -Текст (часть текста), в которой дается описание предмета или явления.</p> <p>- К тексту- описанию можно поставить вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> - Это текст, в котором повествуется, рассказывается о событиях, действиях, происходящих одно за другим. К таким текстам можно поставить вопросы <i>Что случилось? Что произошло?</i></p>	<p>Р: саморегуляция</p> <p>П: анализ, синтез</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>	
--	--	--	---	--	--

		Словесны й.: проблемн ая ситуация	-Предположите, как он может называться. Что делает автор? Можно сказать, что он рассуждает при ответе на вопрос? Тогда как назовем данный тип текста?	3. Проблемная ситуация Анализируют текст. Высказывают свое мнение. -Нет -Да. Текст-рассуждение	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы к учебной деятельности.	Учебная презентация
Постановка учебной задачи (3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесны й: подводящ ий диалог, формулир ование темы и цели Фронталь ная Практиче ский: постановк а цели, составлен ие плана	1.Побуждает обучающихся к формированию темы и целей урока. - О чем мы будем сегодня говорить. Предположите тему нашего урока. - Какую цель мы можем поставить? У каждого на столах лежат рабочие листы №1. Возьмите их и прочитайте задание. Что нужно сделать? <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">Рабочий лист №1 Выбери цель, которую ты хотел бы поставить перед собой на урок. 1- получить положительную отметку; 2- познакомиться с типом текста-рассуждения; 3- научиться различать текст-рассуждение; 4- научиться договариваться. Можешь записать другую цель _____</div> -Давайте проверим. Какую цель вы поставите перед собой на урок?	1. Определяют тему и цель урока. - Текст-рассуждение. - 2,3	<i>Предметные:</i> уметь формулировать тему и цель, составлять план работы. <i>Метапредметные:</i> Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом П: работать по предложенному плану, выдвигать	Учебная презентация

			<p>-Кто записал другую цель?</p> <p>2.Вовлекает учащихся в определение последовательности действий на уроке</p> <p>- А для того, чтобы достичь поставленной цели, нам необходимо спланировать нашу работу.</p> <p>- Составим план работы. Возьмите рабочий лист №2.</p> <p>-Что нужно сделать?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Рабочий лист №2 <i>Пронумеруй в правильном порядке те действия, которые нужно включить в план урока.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Познакомиться с типом текста-рассуждения. <input type="checkbox"/> Подвести итог своей работе. <input type="checkbox"/> Вспомнить все, что знаем о тексте. <input type="checkbox"/> Научиться различать тест-рассуждение. </div> <p>-Проверим. Сравните план с эталоном. Поднимите руку те, кто составил план верно. Кто допустил ошибку?</p> <p>-Какой пункт плана мы уже выполнили?</p>	<p>2.Определяют план работы</p> <p>-Расставить в правильной последовательности действия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить все, что знаем о тексте. 2. Познакомиться с типом текста-рассуждения. 3. Научиться различать тест-рассуждение. 4. Подвести итог своей работе. <p>-Вспомнить все, что знаем о тексте.</p>	<p>свой план.</p> <p>Личностные: проявлять мотивы к учебной деятельности.</p>	<p>«Лист достижения»</p>
"Открытие" детьми нового знания (11 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p><i>Практический:</i> чтение текста, ответ на вопросы</p> <p><i>Фронтальная</i></p>	<p>1.Организует работу с языковым материалом по теме.</p> <p>-Открываем учебники на с.105, упр.180.</p> <p>-Прочитайте рассказ в учебнике про себя.</p> <p>-Что это за рассказ?</p> <p>-Есть желающие прочесть выразительно этот рассказ?</p> <p>-Хорошо. Давайте определим главную мысль текста?</p> <p>-Верно. Откройте свой словарик в учебнике и найдите определение слову «Уникальная» на стр. 138.</p>	<p>-Рассказ О. Карлович «О сове» Несколько человек читают вслух. -Сова—действительно уникальная птица.</p>	<p><i>Преметные:</i> Знать отличительные признаки текста-рассуждения Уметь различать текст-рассуждение</p> <p><i>Метапредметные:</i></p>	<p>Учебник стр. 105 упр. 180</p> <p>Учебник стр. 138</p>

		<p><i>Наглядный:</i> учебник</p> <p><i>Практический:</i> работа с учебник, анализ текста</p> <p><i>Парная</i></p> <p><i>Практический:</i> воспроизведение текста по памяти</p>	<p>-Отлично, ребята, скажите, а какие <u>доказательства</u> приводит автор в подтверждение главной мысли?</p> <p>-Все верно, все это доказывает главную мысль.</p> <p>-Ребята, мы с вами уже нашли главную мысль и даже нашли доказательства этой мысли. А скажите, в каком предложении <u>дан вывод и авторская оценка</u> птицы? Прочитайте.</p> <p>-Верно, вы нашли вывод в этом тексте, а какой бы <u>вопрос</u> задали к этому тексту?</p> <p>-Верно, а автор ответил на данный вопрос?</p> <p>-Отлично, сейчас в парах расскажите данный текст друг–другу не используя учебник.</p> <p>-Кто желает рассказа текст всему классу.</p> <p>-Ребята, сейчас мы с вами поработали над новым типом текста, кто уже догадался, как называется данный тип текста?</p> <p>-Верно, А кто самый внимательный и запомнил, сколько частей, мы выделили в данном тексте?</p> <p>-Верно, какие части мы с вами выделили? (части текста крепятся на доску)</p> <p>-Все верно, посмотрите на правило в учебнике, все ли мы верно определили?</p> <p>- Кто желает прочитать правило из учебника.</p> <p>-Отлично!</p> <p>-Какой пункт плана выполнили?</p> <p style="text-align: center;">Динамическая пауза</p> <p>-Вставайте со своих мест, немного разомнемся. Проверим, кто из вас самый внимательный. Когда я буду говорить «карлики» ваша задача присесть, «великаны» - встать и потянуться, как можно выше.</p>	<p>-Уникальный - единственный в своём роде, неповторимый.</p> <p>-Оба глаза «на лице», она может легко повернуть голову на 180 градусов, летает бесшумно, видит одинаково хорошо и днем и ночью.</p> <p>-В общем, не птица, а чудо!</p> <p>-Почему сова уникальная птица?</p> <p>-Да</p> <p>Рассказывают текст в паре</p> <p>-Тест–рассуждение</p> <p>-Три</p> <p>Первая– главная мысль, Вторая– доказательство, Третья– вывод.</p> <p>Сравнивают с учебником.</p>	<p>П: структурирование знания</p> <p>П: поиск и выделение признаков предметов в общей работе;</p> <p>К: умение высказывать и аргументировать свои мысли</p>	<p>Учебник стр. 105</p>
--	--	--	---	--	---	-------------------------

		<i>Практический:</i> составление опоры <i>Фронтальная</i>		2. Познакомиться с типом текста-рассуждения.	Р: саморегуляция	
Первичное закрепление (5 мин)	Усвоение нового способа действий	<i>Наглядный:</i> учебник <i>Практический:</i> работа с учебником, ответы на вопросы <i>Фронтальная</i>	1.Организует первичное закрепление знаний учащихся. - Переверните страницу и посмотрите упражнение №181. Прочитайте все вопросы по цепочке. 1. Почему слово Москва надо писать с заглавной буквы? 2. Почему растение подорожник так названо? 3. Почему слова он и пенал — это разные части речи? 4. Почему на конце слова мороз надо писать букву «зэ»? -С какого слова начинаются все вопросы? -А какое слово вы употребите, чтобы ответить на данные вопросы? -Сейчас по цепочке ответьте на все вопросы, используя слова: <u>потому что</u> или <u>так как</u> (<i>выводится на доску</i>) -Обратите внимание, что данные слова пишутся отдельно! -Ребята, только что, отвечая на данные вопросы, вы создали текст–рассуждение. -Какой вывод можем сделать? С каких слов начинаются вопросы в тексте-рассуждения? Какое слово нужно употребить, чтобы ответить на данные вопросы? -Какой пункт плана выполнили?	1. Закрепляют полученные знания. Отвечают на вопросы по упражнению. -Почему? -Потому что, так как. Отвечают на вопросы. 1. Потому что это имя собственное. 2. Потому что растет рядом с дорогой. 3. Так как он – это местоимение, а пенал – это существительное. 4. Потому что проверочное слово – морозы. -Почему? -Потому что, так как 3. Научиться различать тест-рассуждение.	Предметные: уметь применять полученные знания, отработка умения строить текст-рассуждение Метапредметные: Р: принятие учебной задачи к исполнению; П: работать по предложенному плану; Личностные: проявлять мотивы к учебной деятельности.	Учебник стр. 106 упр. 181
Самостоятельная	Интериоризация (переход	<i>Практический:</i>	1.Закрепляет знания учащихся. Организует	Выполняют	Предметные: знать	

<p>работа с самопроверкой (5 мин)</p>	<p>извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>работа с текстом, самостоятельная работа</p> <p><i>Индивидуальная</i></p> <p><i>Наглядный: учебник</i></p> <p><i>Аналитический: списывание</i></p>	<p>самостоятельную работу.</p> <p>-Прочитайте про себя тест в упражнении №182.</p> <p>-Докажите, что данный текст, это текст–рассуждение?</p> <p>-Верно, Дима прочитай первую часть в этом тексте?</p> <p>-Олеся, прочитай вторую часть. И Никита, прочитай последнюю, третью часть.</p> <p>-Все верно, сейчас самостоятельно запишите данный текст себе в тетрадь, каждую часть записывая с красной строки.</p> <p>-Закончили, посмотрите на слайд и сравните свою работу с эталоном. У кого все верно, поставьте себе плюсики на полях.</p> <p>-Какой вывод можем сделать? Какой это текст? Из скольких частей состоит?</p>	<p>самостоятельную работу</p> <p>Читают тест</p> <p>-В тексте есть три части, главная мысль, доказательство и вывод. Читают текст по частям.</p> <p>Записывают текст в тетрадь.</p> <p>-Текст-рассуждение, из 3-х (Первая– главная мысль, Вторая– доказательство, Третья– вывод)</p>	<p>отличительные признаки текста-рассуждения</p> <p>Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П: анализ, синтез, обобщение</p> <p>Р: контроль, коррекция</p> <p>П: применение базовых знаний для решения конкретной проблемы.</p>	<p>Учебник стр. 106 упр. 182</p>
<p>Включен в систему знаний, повторение (5 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p><i>Словесный: инструктаж</i></p> <p><i>Групповая</i></p>	<p>1. Организует работу с текстом- рассуждения</p> <p>- Сейчас вы поработаете в группе по 6 человека.</p> <p><i>Вспомним правила работы в группе.</i></p> <p>Каждой группе даны карточки с текстом–рассуждения. Вам необходимо выделить тему и главную мысль текста, и выделить в тексте три части. Вам дается 3 минуты на выполнение задания.</p> <p>1 ряд: (1/2 группа)</p> <p><i>Как выглядит настоящий лесной заяц?</i></p> <p><i>У зайца длинные уши, большие задние лапы и маленький хвостик-комочек. Летом заяц серый, а зимой совсем белый, и только кончики ушей остаются черными.</i></p> <p><i>Вот какой он – заяц!</i></p> <p>2 ряд: (3/4 группа)</p>	<p>Работают в парах, выделяют в тексте главную мысль и тему. Делят текст на три части.</p>	<p>Предметные: Уметь выделять в тексте главную мысль и тему, делить текст на три части.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П: обобщение и структурирование знаний в речи</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Раздаточный материал – карточки с заданием</p>

		<p><i>Практический:</i> Анализ текста</p> <p><i>Для чего лисе такой пушистый хвост?</i> Лиса зимой хвост использует как одеяло. В сильный мороз зверь сворачивается калачиком и укрывает им мёрзнувшие лапы и нос - так теплее. Так что, хвост для лисы не украшение, а верный помощник. 3 ряд: (5/6 группа) Крокодил—самый опасный речной хищник. У него зубастая пасть, сильный хвост и короткие лапы. Поэтому крокодилов многие боятся!</p> <p>- Закончили. Проверяем по образцу на слайде. - У кого нет ни одной ошибки, поднимите руку? У кого две ошибки? Три? -Молодцы!</p> <p><u>Домашнее задание:</u> учебник с. 105-106 (правило учить), стр. 107 упр. 5</p> <p>-Какой пункт плана осталось выполнить?</p> <p><i>Наглядный:</i> демонстрация эталона</p>	<p><i>Для чего лисе такой пушистый хвост?</i> Лиса зимой хвост использует как одеяло. В сильный мороз зверь сворачивается калачиком и укрывает им мёрзнувшие лапы и нос - так теплее. Так что, хвост для лисы не украшение, а верный помощник. 3 ряд: (5/6 группа) Крокодил—самый опасный речной хищник. У него зубастая пасть, сильный хвост и короткие лапы. Поэтому крокодилов многие боятся!</p> <p>- Закончили. Проверяем по образцу на слайде. - У кого нет ни одной ошибки, поднимите руку? У кого две ошибки? Три? -Молодцы!</p> <p><u>Домашнее задание:</u> учебник с. 105-106 (правило учить), стр. 107 упр. 5</p> <p>-Какой пункт плана осталось выполнить?</p>	<p>Проверяют работу с эталоном.</p> <p>4. Подвести итог своей работе.</p>	<p>К: инициативное сотрудничество для решения учебной задачи</p> <p>П: анализ, синтез</p> <p>Р: оценка, коррекция</p>	<p>Учебная презентация</p>
Рефлексия деятельности (4 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Словесный: обобщающая беседа</p> <p><i>Фронтальная</i></p>	<p>1.Организует беседу, связывая результаты урока с целями. -Подведем итог. Какая тема нашего урока? -Какие цели мы перед собой ставили?</p> <p>- Как мы достигали этих целей? Все пункты плана выполнены? -Продолжите фразы на слайде. <i>Мне удалось сегодня...</i> <i>Меня удивило...</i> <i>Я могу похвалить себя за...</i> <i>Мне понравилось...</i> <i>Было трудно...</i></p>	<p>Подводят итоги работы.</p> <p>- Текст–рассуждение</p> <p>- познакомиться с новым типом текста; научиться различать текст – рассуждение; -Да</p> <p>Продолжают фразу.</p>	<p><i>Метапредметные:</i> Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Л: самооценка</p> <p>К: построение речевого высказывания</p>	<p>Учебная презентация</p>

