

Школа № 95

Учитель: Рябова Валентина Владимировна

Оценка за проведение: _____

Студенты: Золотова И., Багаутдинова С.,
Каримова З., Мельникова М.

Методист: Андреева Т.С.

Подпись: _____

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Название курса: «Юным умникам и умницам»

Направленность внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

Класс / возраст детей: 2-7 / 8-9 лет

Тема: Совершенствование воображения. Задачи по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности учащихся;
- давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

Форма проведения: кружок

Дата проведения: 14.12.2020 г.

Челябинск, 2020

Этапы занятия	Время	Содержание		Формируемые УУД	Примечание
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Самоопределение деятельности	2 мин.	<p>-Доброе утро, ребята! Давайте поприветствуем друг друга своими прекрасными улыбками. Присаживайтесь.</p> <p>-Давайте начнем наше занятие с правил успешного занятия. Читаем по одному с первого ряда громко по правилу на человека.</p> <p>-Тем кто хочет много знать нужно дисциплину сохранять!</p> <p>-Если хочешь уважения - уважай других и сам.</p> <p>-Слушай одноклассников внимательно, Будь прилежным и старательным!</p> <p>-Если хочешь отвечать - надо руку поднимать.</p> <p>-Если хочешь нам помочь, не мешай вести урок.</p> <p>-Отлично.</p> <p>-Ого, а это кто?</p> <p>-Правильно, сегодня они пришли к нам с елочкой.</p> <p>-Кто как думает зачем?</p> <p>-Но вот беда, игрушек же у нас нет, а Маша и Медведь так хотели её нарядить вместе с ребятами.</p> <p>-Как думаете, что нам нужно сделать чтобы добыть какие-то игрушки и украшения для елочки?</p>	<p>Приветствуют. Присаживаются.</p> <p>Читают.</p> <p>-Маша и Медведь.</p> <p>-Наряжать елочку вместе с нами.</p>	К: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками; Л: самоопределение.	

		<p>-Верно. Давайте добудем игрушки и обрадуем Машу и Медведя? Если вы готовы, то хлопните в ладошки два раза.</p> <p>-Отлично.</p>	<p>-Выполнять задания.</p> <p>Хлопают.</p>		
Актуализация знаний, введение в ситуацию	5 мин.	<p>-Приступим к разминке. Встаньте пожалуйста со своих мест.</p> <p>Начнём с качания головы. Влево, вправо. Теперь разминаем ушки, от верхней точки ушка и мочке, и так 3 раза.</p> <p>Моргания. Вытяните руку и наблюдайте за Указательным пальцем. Теперь давайте посмотрим в даль, а потом в близь.</p> <p>-Хорошо, присаживайтесь.</p> <p>-Откройте свои тетради на 26м занятии.</p> <p>-Читаем по порядку задания из разминки.</p> <p>1.Жидко, а не вода, бело, а не снег. Что это? (Молоко)</p> <p>2.Как зовут самого смешного артиста цирка? (Клоун)</p> <p>3.Как называется книжка с чистыми листами для рисования? (Альбом)</p> <p>4.Что ожидает нашалившего ребенка?</p>	<p>Выполняют разминку</p> <p>Открывают тетрадь и читают разминку</p>	К: умение полно выражать свои мысли, умение выражать собственное мнение.	

		<p>(Наказание)</p> <p>5. Кто становится выше, когда садится? (Многие животные, например, кошка или собака)</p> <p>6. Какого цвета средний сигнал у светофора? (Желтый)</p> <p>7. Кто лучший в мире крокодил? (Крокодил Гена)</p>			
Основной	30 мин.	<p>- Хорошо, а теперь приступаем к решению заданий.</p> <p>- Давайте взглянем на 2 задание.</p> <p>- Что нам нужно выполнить? Кто желает четко и громко прочитать задание?</p> <p>- Посмотри на предложенные карточки. Запомни расположение точек в них. Нарисуй точки по памяти в пустых квадратах.</p> <p>- На выполнения данного задания у вас от 3 до 5 минут.</p> <p>- Итак, давайте проверим что у вас получилось. Кто желает выйти к доске и показать всем?</p> <p>- У кого получилось так или не так?</p> <p>- Ого, а что это ребята?</p> <p>- Правильно, вы выполнили задание верно и поэтому мы на шаг ближе, чтобы украсить нашу елочку.</p> <p>Задание 4</p>	<p>Читают.</p> <p>Выполняют.</p> <p>Кто-то выходит и показывает.</p> <p>Сверяют.</p> <p>- Это елочные игрушки!</p>	<p>Р: учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>К: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от</p>	

	<p>-Ребята, ну а теперь мы с вами выполним задание номер 4.</p> <p>-Прочитайте, что вам надо сделать.</p> <p>-Да ребята, вам надо внимательно посмотреть, и найти правильную тень.</p> <p>-Выполняйте самостоятельно.</p> <p>-Давайте проверим, какая тень верная? Выходите к доске.</p> <p>-Ответ В.</p> <p>-Хорошо, мы с вами нашли ещё одно украшение для ёлочки, это шишки.</p> <p>Задание 5</p> <p>-А теперь задание номер 5.</p> <p>-В этом задании вам надо расставить значки в соответствии с образцом.</p> <p>-Выполняем задание в парах. Даю вам 6 минут.</p> <p>-Давайте проверим. По цепочке называем ответы.</p> <p>-Мы с вами нашли дождик для ёлочки.</p> <p>-А сейчас переходим к выполнению 8 задания.</p> <p>-Учись рассуждать: 1. в семье четверо детей: сестер столько же, сколько братьев. сколько сестер? а)4, б)2, в)3, г)6 (ответ 1-б),</p> <p>2. в корзине сидят котята. у всех 3 пары ушек. сколько котят в корзине? а)3, б)5, в)2, г)6 (ответ 2-а),</p> <p>3. на ледяной горке катались 6 ребят. двое ушли обедать, но после обеда</p>	<p>-Найди настоящую тень Львенка.</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Выходят к доске и показывают</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Называют ответы</p> <p>Выполняют 8 задание</p>	<p>учителя;</p> <p>Л: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;</p>	
--	---	---	--	--

		<p>вернулись на горку. сколько ребят стало на горке? а)4, б)6, в)3, г)8 (ответ 3-б)., 4. у паука 4 пары ног. сколько ног у паука? а)4, б)6, в)8, г)10 (ответ 4-в).</p> <p>-Теперь давайте проверим что у вас получилось, кто прочитает свои ответы?</p> <p>-Молодцы, мы нашли для елочки мешуру.</p> <p>-Сейчас нам осталось выполнить последнее, 9 задание, но прежде, чем мы к нему приступим, давайте разомнем наши пальчики: Крепко сжали кулачки, Вместе сложим их быстрее – Будто спорят две руки, -читают -читают - выполняют -выполняют упражнение Кто из них двоих сильнее</p> <p>-Хорошо, приступаем к заданию. поставьте карандаш на начальной точке. диктант: от начальной точки 1 клетка вниз на уголок вправо, 3 клетки вверх, 1 вверх на уголок вправо, 1 вверх на уголок вправо, 1 вправо, 4 вниз, 1 вниз на уголок вправо, 5 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 1 вниз на уголок вправо, 5 вверх, 1 вверх на уголок вправо, 1 вверх, 1 вверх на уголок вправо, 1 вверх на уголок вправо, 2 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх на уголок влево, 1 вверх, 1 вверх на уголок влево, 1 влево, 1 вниз на уголок вправо, 1 вниз, 1 вниз на уголок влево, 2 вверх, 1 вверх на уголок влево, 1 вправо, 1 вниз на уголок вправо, 1 вниз,</p>	<p>Читают ответы и сверяют ответы</p> <p>Дети сжимают пальцы рук в кулачки, затем крепко прижимают их друг к другу, как будто два кулачка "бодаются". Повторяют упражнение несколько раз</p> <p>Выполняют последнее задание</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>1 влево, 1 вниз на уголок влево, 1 вниз на уголок влево, 1 вниз на уголок влево, 7 влево, 1 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 вниз на уголок влево, 3 вниз, 1 вниз на уголок вправо, 3 вверх, 1 вверх на уголок вправо, 1 вверх на уголок вправо. кто у вас получился?</p> <p>-Мы выполнили последнее задание и получаем гирлянду для елочки.</p> <p>-И теперь Маша с Медведям нарядят свою ёлочку.</p>	-Козёл		
Рефлексия	3 мин.	<p>-Оцените свою работу на занятии. Если получилось все отлично, раскрасьте флажок красным цветом. Если получилось все хорошо, раскрасьте флажок желтым цветом. Если только часть задания выполнена так, как хотелось, то – зеленым. Если не получилось так, как хотелось, то – синим.</p>	Оценивают работу	Р: оценка: умение давать оценку своим действиям.	