

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Дата: 18.11.2022

Школа: МАОУ ОЦ «Ньютон»

Класс: 4-9

Урок: 1

Время: 13:50-14:30

Кабинет: 205

Студент: Урумбаева Виктория

Учитель: Ершова Светлана Владимировна

Методист: Чернышева София Анатольевна

Тема урока: «Конструирование из бросового материала»

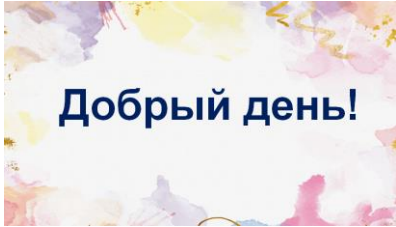
Изделие: «Динамическая игрушка из бумажного стаканчика»

Тип урока: "открытие" нового знания

Цель урока: освоение технологии конструирования, динамической игрушки, посредством изготовления изделия.

| Задачи урока | Планируемые результаты |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дидактические: 1)освоение приёмов работы с бросовым материалом, картоном, ножницами и скотчем; 2)изготовление изделия из бросового материала. | Предметные: 1)уважительное отношение к мнению товарищей, умение договориться; 2)координация собственной работы в общем процессе. |
| Развивающие: 1)развивать память посредством повторения этапов работы; 2)развивать логическое мышление посредством выстраивания алгоритма изготовления изделия. | Личностные: 1)эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов; 2)первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества. |
| Воспитательные: 1)воспитывать умение анализировать свою деятельность; 2)формировать аккуратность при работе с бросовым материалом. | |

СТРУКТУРА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

| Этап урока Методы и приемы | Хронометраж | Слайд презентации | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
|----------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|
| I .Этап самоопределения к деятельности | 1 |  | <p>-Здравствуйте, ребята, меня зовут Виктория Ивановна, и сегодня мы окунемся в мир технологии.</p> <p>-Давайте узнаем, какой ряд сядет тише всех?</p> <p>-Первый ряд садиться, второй ряд сможет тише?</p> <p>-А третий ряд сможет ещё тише?</p> <p>-Отлично.</p> | -Здравствуйте. | К, Л |

Конструирование -

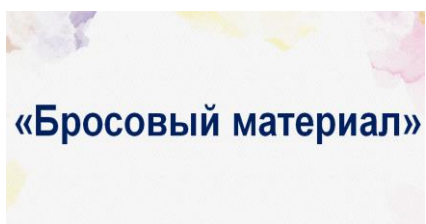
это вид деятельности человека, направленный на создание объекта в соответствии с замыслом.



| | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|
| А 1 | Б 2 | В 3 | Г 4 | Д 5 | Е 6 | Ё 7 |
| Ж 8 | З 9 | И 10 | Й 11 | К 12 | Л 13 | М 14 |
| Н 15 | О 16 | П 17 | Р 18 | С 19 | Т 20 | У 21 |
| Ф 22 | Х 23 | Ц 24 | Ч 25 | Ш 26 | Щ 27 | Ъ 28 |
| Ы 29 | Ь 30 | Э 31 | Ю 32 | Я 33 | | |

2-18-10-19-16-3-29-11

14-20-6-18-10-1-13



-Сегодня нас с вами ждёт увлекательное приключение.

-Вы готовы?

-Ребята, давайте вспомним, что такое конструирование?

-Верно, ... прочитай громко определение.

-Ребята, обратите внимание на слайд. На нем изображены изделия, но они необычные.

-Из чего сделаны данные изделия?

-Отлично, вы всё называли верно.

-Ребята, на слайде вы видите заколдованный шифр. Интересно, что же тут написано?

-Давайте попробуем разгадать. Вместо букв у нас стоят цифры, каждая цифра - это буква алфавита, давайте попробуем расколдовать слова.

2-18-10-19-16-3-29-11

14-20-6-18-10-1-13

-Ребята, что у вас получилось?

-Интересно, а что же такое бросовый материал, как вы думаете?

-Да!

-Это вид деятельности человека.

- Это вид деятельности человека, направленный на создание объекта в соответствии с замыслом.
-Из крышек, дисков, яиц из киндер-сюрприза.

Разгадывают шифр.

-Бросовый материал.



- ... прочитай громко определение.

-Ребята, так вот изделия, который вы рассматривали, выполнены из бросового материала.

-Что может стать таким материалом?

-Да, верно.

-Ребята, а что у вас стоит на столах?

-Да, а как вы считаете, их можно назвать экологичными? Если да, то почему?

-Конечно, мы можем принести небольшую пользу для нашей планеты, ведь мы сможем использовать наши бумажные стаканчики 2 раза.

-Мы с вами повторили, что такое конструирование и узнали, что такое бросовый материал. Попробуйте сформулировать тему нашего урока.

-Тема нашего урока «Конструирование из бросового материала»

- А какую цель на урок мы можем поставить?

-Цель нашего урока: создать изделие из бросового материала.

-Это всё то, что человеку уже не нужно.


-Это всё то, что можно без жалости выкинуть, а можно и использовать, дав волю фантазии.

Пластиковые
бутылки, бумага,
зубочистки.

-Бумажные
стаканчики.

-Да, потому что из них можно попить и использовать ещё раз.

-Конструирование из

| | | | | | |
|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|
| | | <p>«Конструирование из бросового материала»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> •создать изделие из бросового материала | | <p>бросового материала.</p> <p>-Сделать что-то из бросового материала.</p> | |
| III. Постановка учебной задачи | 2 |  | <p>-Ребята, перед вами игрушка из бросового материала, но она не обычная. Что вы заметили?</p> <p>-Верно, она умеет двигаться. И сегодня мы с вами сделаем динамическую игрушку, но в очень интересном формате.</p> <p>-Обратите внимание на слайд, что вы видите? Узнали эту сказку?</p> <p>-Верно, это «Теремок». И сегодня вы попробуете сделать героев сказки «Теремок», а на уроках литературного чтения или переменах разыграть представление.</p> <p>-Давайте рассмотрим игрушку. Моя модель состоит из двух частей:</p> | <p>-Она движется</p> <p>-Да! Это сказка «Теремок».</p> | Л, П, Р |



движущийся механизм и элементы.

-Из чего состоит сам механизм?

-Верно, а сколько трубочек нам понадобится?

- В стаканчике, что нам нужно сделать, чтобы просунуть туда трубочки?

-Я сделала котика, но вам нужно будет сделать героев из сказки «Теремок».

-Давайте вспомним, какие герои есть в данной сказке.

-Верно, молодцы.

- Из трубочек и бумажного стаканчика
- 3 трубочки

- Нам нужно сделать отверстия.

- Медведь, лиса, лягушка, мышка, заяц, волк.

IV. Открытие нового знания (Педпоказ)

5-7

Показ видеоролика

-Сейчас я предлагаю вам посмотреть на механизм данной игрушки.

Видеоролик с комментированием

Разметка

1. Берём шаблон;
2. Рисуем на нём мордочку и лапки животного карандашом.

Заготовка

1. Раскрашиваем мордочку и лапки фломастерами или карандашами;

Смотрят видеоролик.

Л, П, Р

2. Вырезаем их.
3. Берём три трубочки. Две из них укорачиваем у длинной части.
4. Берём стаканчик, снизу делаем дырочку и по бокам.

Сборка

1. Скотчем плотно обматываем три трубочки у короткого носика, т.е. ближе к сгибу трубочек;
2. Продеваем самую длинную трубочку в дырочку дна стаканчика. Остальные две продеваем в дырочки по бокам стенок стакана.

Оформление

1. Крепим голову скотчем к верхней части трубочек;
2. Крепим лапки по бокам к трубочкам скотчем;
3. Сгибаем в месте изгиба трубочки.

Раздать схему

-Ребята, на ваших столах лежат схемы сборки динамической игрушки. Она будет вам как подсказка.

V. Первичное
закрепление во
внешней речи

2

| План работы | |
|-------------|---------------------------------------|
| 1. | Нарисовать и вырезать мордочку и лапы |
| 2. | Собрать получившуюся модель |
| 3. | Разметить и собрать механизм |

| План работы | |
|-------------|---------------------------------------|
| 1. | Разметить и собрать механизм |
| 2. | Нарисовать и вырезать мордочку и лапы |
| 3. | Собрать получившуюся модель |

-Ребята, давайте с вами составим план работы. На ваших столах лежит перепутанный план, попробуйте с вашим соседом по парте расставить план работы в правильном порядке.

1. Разметить и собрать механизм;
2. Нарисовать и вырезать мордочку и лапы;
3. Собрать получившуюся модель.

-Давайте проверим, правильно ли вы составили план.

-Поднимите руки те, кто составил план верно.

-Отлично, молодцы.

-Теперь давайте повторим.

-Как мы размечаем детали нашей игрушки?

-Что входит в заготовку модели?

-Как мы собираем части в одну игрушку?

-Молодцы.

-Давайте посмотрим критерии оценивания:


Составляют план
работы в паре.

Выполняют
проверку.


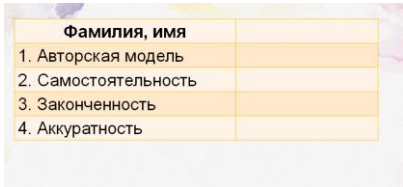
- Мы рисуем мордочку и лапки.
- Раскрасим мордочки и вырежем, склеим три трубочки, в стаканчике проделываем дырочки.


- Мы склеиваем детали скотчем.

К

| | | | | | |
|-------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------|
| | | <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авторская модель 2. Самостоятельность 3. Законченность 4. Аккуратность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Авторская модель 2. Самостоятельность 3. Законченность 4. Аккуратность | | |
| Динамическая пауза | 1 | | <p>Буратино потянулся (дети тянуться вверх), Раз — нагнулся (дети наклоняются), Два — нагнулся, Руки в стороны развел (разводят в стороны руки), Ключик, видно, не нашел (повороты головы влево и вправо). Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать (тянуться на носках вверх).</p> | Выполняют динамическую паузу | Р. |
| VI.Самостоятельная работа с самопроверкой | 17 | <p>Нам понадобится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шаблон 2. Трубочки 3. Бумажный стаканчик 4. Ножницы 5. Фломастеры или карандаши 6. Скотч  | <p>-Отдохнули, молодцы, двигаемся дальше. -Для нашей работы нам нужно разделиться на группы из 6 человек. -Отлично. -Для начала нашей работы, давайте подготовим нужные нам материалы и инструменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шаблон 2. Трубочки 3. Бумажный Стаканчик | Подготавливают материалы и инструменты. | П, Л, К |

| | | | | | |
|--------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| | | <div data-bbox="636 193 1037 414" data-label="Complex-Block"> <p>Техника безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Передавай ножницы только в закрытом виде кольцами вперёд; • Экономно расходуй материалы; • Не оставляй ножницы в раскрытом виде; • Соблюдай чистоту на рабочем месте. </div> | <p>4. Ножницы 5. Фломастеры или карандаши 6. Скотч</p> <p>-Давайте повторим с вами технику безопасности.</p> <p>-... прочитай громко правила</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передавать ножницы только в закрытом виде кольцами вперёд; 2. Экономно расходуйте материалы; 3. Не оставляйте ножницы в раскрытом виде; 4. Соблюдай чистоту на рабочем месте. <p>-Молодцы, теперь убирайте со стола все лишнее.</p> <p>-Вы можете приступить к творчеству! Не забывайте соблюдать технику безопасности.</p> <p>-На работу вам даётся 15 минут. Желаю всем успехов!</p> | <p>Повторяют технику безопасности.</p> <p>Выполняют изделие.</p> | |
| VII.Включение в систему знаний | 1-2 | | <p>-И так, время на выполнение работы подошло к концу.</p> <p>-Давайте обобщим всё, что сегодня узнали на уроке, какой была тема урока?</p> <p>-А что такое бросовый материал?</p> | <p>-Темой урока была «Конструирование из бросового материала».</p> <p>-Это всё то, что человеку уже не</p> | К, П, Л, Р. |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | <p>Тема урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Конструирование из бросового материала» <p>Цель урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> Создать изделие из бросового материала  | <p>-Какое изделие мы выполняли?</p> <p>-А какая была цель урока?</p> <p>-Достигли ли мы поставленной цели?</p> <p>-Ребята, игрушки мы с вами выполнили. Сейчас я предлагаю каждой группе выйти и представить своего героя</p> <p>-Молодцы! У вас получились очень интересные сказочные герои.</p> | <p>нужно.</p> <p>-Мы выполняли динамическую игрушку.</p> <p>-Создать динамическую игрушку.</p> <p>-Да.</p> <p>Представляют героев.</p> | |
| VIII. Рефлексия деятельности (по продукту) | 2 |  | <p>-Ребята, посмотрите на свои работы, они все прекрасны.</p> <p>-Сейчас каждая пара поменяются игрушками друг с другом.</p> <p>-Посмотрите на карточки, сверху вам нужно написать имена тех, чью игрушку вы оцениваете.</p> <p>-Снизу у вас есть критерии оценивания, например, если работа выполнена аккуратно, то рядом вы ставите «+», а если нет, то «-».</p> <p>-Теперь оцените работы друг друга, на оценивание вам даётся 1 минута.</p> <p>-Вы оценили работы друг друга, теперь</p> | <p>Выполняют взаимооценку.</p> | Р |

| | | | | | |
|----------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|
| | | | <p>можете вернуть друг другу игрушки и также карточки с оцениванием.</p> | | |
| <p>Уборка рабочих мест</p> | <p>перемена</p> |  | <p>-Вот наш урок и подошёл к концу, вы все сегодня очень хорошо поработали. -До скорых встреч! -Теперь можете прибраться на своём рабочем месте, чтобы ничего не осталось на парте.</p> | <p>-До свидания. -Убирают свои рабочие места.</p> | <p>Р</p> |