

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

**Дата:** 28.01.2022 г.

**Школа:** МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 152»

**Класс:** 2-в

**Урок:** 2

**Время:** 08:50 – 09:30     **Кабинет:** 209

**Студент:** Курбатова Валерия,

**Группа:** 31

**Учитель:** Евстифеева Наталья Александровна

**Руководитель практики:** Галиуллина Нагия Камиловна

### Тема урока «Русская народная сказка «Гуси-Лебеди»»

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** формирование читательской компетентности в процессе изучения русской народной сказки «Гуси-Лебеди»; умения анализировать текст произведения, обобщать, делать выводы.

**Задачи урока:**

**Дидактические:**

1. Познакомиться с русской народной сказкой «Гуси-Лебеди»;
2. Уметь различать сказки по жанрам: волшебные, бытовые, о животных;
3. Уметь работать с текстом, анализировать текст произведения.

**Развивающие:**

1. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе чтения русской народной сказки «Гуси-Лебеди»;
2. Развивать стремление учащихся к совершенствованию собственной речи;
3. Развивать читательский кругозор, самостоятельную читательскую деятельность.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
2. Воспитывать адекватное понимание причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности;
3. Воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности;

**Оборудование:** Учебник «Литературное чтение» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. 2 класс 1 часть (УМК «Школа России»), учебная презентация, раздаточный материал.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, (Ф,Г,П,И) методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося (ответы)	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<b>Ф</b> <b>Словесный:</b> беседа	<b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b> <b>2. Создание эмоционального настроя.</b> <b>Побуждение к высказыванию своего мнения.</b> <b>3. Налаживание контакта с классом.</b> - Здравствуйте, ребята! Сегодня мы проведем у вас урок литературного чтения! - Но наш урок будет необычным и даже немножко волшебным, он будет похож на сказку! - Взяв с собой тетрадь, учебник, ручку и указку Отправляемся туда. - И так, если вы готовы, отправиться в сказку, то поднимите правую руку. - Очень хорошо, тогда не будем терять ни минуты!	Показывают свою готовность. Ответное приветствие.	<b>Предметные:</b> <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> выработать учебную мотивацию; <b>Коммуникативные:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; <b>Личностные:</b> самоопределение учащихся на личностно значимом уровне.	Учебная презентация: слайд №1
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<b>Ф, П</b> <b>Словесный:</b> опрос, беседа <b>Наглядный:</b> Дополнительный материал на доске	<b>1. Повторение пройденного материала.</b> - Сегодня мы познакомимся с удивительной русско-народной сказкой, а с какой давайте сейчас узнаем! О нет, злой волшебник «Зузяка» преградил нам путь, давайте же прогоним его! - (Зловещий смех Зузяки): <i>«Вот вы и попались маленькие шалунишки, не так-то просто меня поймать, сначала нужно мне пароль сказать. А пароль-то не простой, отгадайте ряд загадок. Но не просто их отгадать, а составить слово-пароль. Первая буква отгадки- это буква из пароля. Только от гадав слово, вы сможете пройти дальше и узнать название сказки!»</i> -Ну что же ребята, нам нельзя с этим долго затягивать! Нужно быстро отгадать названия	Отгадывают загадки злого волшебника Зузяки.	<b>Предметные:</b> повторить уже пройденный материал. <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> выработать учебную мотивацию; целеполагание; <b>Познавательные:</b> выдвигать свой план; <b>Коммуникативные:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; <b>Личностные:</b> принимать	Учебная презентация: слайд №2  МФ «Зловещий смех»

		<p>сказок и отправляться в новую!</p> <p>1) Ждали маму с молоком, А пустили волка в дом. Кем же были эти Маленькие дети?</p> <p>2) По тропинке он катился, Своей удалью хвалился, Да попался на носок. Ам, и съеден...</p> <p>3) Братишка ей не подчинился И вот в козлёнка превратился, Когда водицы из копытца Он в знойный день решил напиться.</p> <p>4) Свой дом зимою, в холода Она слепила из льда. Но дом стоял прекрасно в стужу, Весной же превратился в лужу. Дом лубяной построил зайка. Теперь, читатель, вспоминай-ка, Кого прогнал Петух в леса? Кто зайца обманул?...</p> <p>5) Кто-то мышка невеличка, На пол бросила яичко. Плачет баба, плачет дед. Что за сказка, дай ответ!</p> <p>- Ребята, можем ли мы догадаться по буквам «С», «К», «А», «З», «К», что за пароль нужен Зузяке?</p> <p>- Правильно! Молодцы! А как вы думаете, вот все загадки, герои связаны с какими сказками?</p> <p>- Молодцы! Правильно!</p> <p>- Ура, злой волшебник Зузяка освободил нам дорогу! Скорее движемся дальше.</p> <p>- Смотрите, кто это летит?</p> <p>- Интересно, что ей нужно?</p> <p>- Баба – Яга: <i>«Ох... Какие миленькие деточки, вот бы вас в баньке помыть, да в супе сворить»</i></p> <p>- Не нужно кушать наших учеников, они у нас умненькие, хорошенькие.</p>	<p>- Семеро козлят.</p> <p>- Колобок.</p> <p>- Алёнушка и братец Иванушка.</p> <p>- Зайкина избушка</p> <p>- Курочка Ряба</p> <p>- Сказка!</p> <p>- С русско-народными сказками.</p> <p>- Баба -Яга</p>	<p>и осваивать социальную роль обучающегося.</p> <p><b>Предметные:</b> повторить уже пройденный материал.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> выработать учебную мотивацию;</p> <p><b>Познавательные:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса;</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	
--	--	---	---	---	--



			<p>одно дело, ни один урок?</p> <p>-Так давайте же, скорее составим его! Что будем делать мы в начале?</p> <p>-Хорошо! Какой следующий шаг?</p> <p>-Молодцы! Затем?</p> <p>-Ну и наконец?</p> <p>-Верно, ребята! Тогда начнем!</p>	<p>- Без плана.</p> <p>- 1. Познакомимся с историей этой сказки, где она зародилась и как дошла до наших дней.</p> <p>2. Прочитаем сказку.</p> <p>3. Проанализируем сказку.</p> <p>4. Подведем итоги и докажем Бабе-Яге, что мы умные и способные ребята!</p>	<p>работать по предложенному плану, выдвигать свой план;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса;</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	<p>Дополнительный материал на доске (План урока)</p>
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p><b>Ф</b></p> <p><b>Словесный:</b> беседа</p> <p><b>Наглядный:</b> дополнительный материал на доске</p>	<p><b>1. Знакомит с новым материалом.</b></p> <p>- Баба – Яга: <i>«Стойте! Не так просто! Я не дам вам прочитать сказку, если вы не ответите на мои вопросы. Вы готовы ответить на мои вопросы, если да то покажите «класс»»</i></p> <p>- Баба-Яга, что ты опять задумала? Ты нам мешаешь.</p> <p>- Баба –Яга: <i>«Прочитайте название сказки, и скажите, какая это сказка?»</i></p> <p>- Ребята, какие сказки мы читали на прошлых уроках?</p> <p>- Эта сказка будет как вы думаете отличаться от других сказок? Чем?</p> <p>- Давайте ответим на вопрос Бабы-Яги, какая это сказка?</p> <p>- Правильно. В волшебных сказках всё необыкновенно: люди, земля, реки, деревья, птицы, вещи. Всё приобретает чудесные свойства. Топор сам рубит лес, мельница мелит зерно, печка разговаривает.</p> <p>– Назовите волшебные предметы, встречающиеся в волшебных сказках, которые вы помните.</p>	<p><b>Отвечают на вопросы Бабы-Яги.</b></p> <p>(Показывают «класс»)</p> <p>- Бытовые и о животных.</p> <p>- Волшебные предметы.</p> <p>- Волшебная.</p> <p>- Скатерть-самобранка, ковер- самолёт, чудо- клубок</p>	<p><b>Предметные:</b> уметь самостоятельно добывать новые знания.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> выработать учебную мотивацию;</p> <p><b>Познавательные:</b> умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса;</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p> <p><b>Предметные:</b> уметь самостоятельно добывать новые знания.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>МФ «Зловещий смех»</p>

			<p>– В волшебных сказках всегда добро побеждает зло, благодаря какому-нибудь чуду. Волшебные сказки наделены троекратным повторением какого-нибудь эпизода.</p> <p><b>2. Работа над сказкой: анализ названия.</b></p> <p>– Откройте учебники. Прочитайте название сказки. Ребята, предположите, о чем будет идти речь в сказке?</p> <p>– Сегодня на уроке, мы познакомимся с волшебной сказкой. Героиня сказки попала в беду. Как это произошло, кто ей помог – обо всем этом мы узнаем, если внимательно прочитаем сказку.</p> <p>- Баба – Яга: <i>«Но не все так просто, я для вас приготовила подвох, позже вы узнаете, что я для вас приготовила!»</i></p> <p>- Мы справимся с любыми трудностями! Ребята, скорее приступаем к изучению сказки.</p> <p><b>3. Проводит словарную работу после первичного прочтения текста.</b></p> <p>- Баба – Яга: <i>«Я смогла вам помешать! Вы встретили много незнакомых слов и теперь вы не сможете понять, о чем идет речь в сказке!»</i></p> <p>- А вот и не правда! Мы с ребятами сейчас все слова незнакомые разберем. Проведем словарную работу, какие слова вам непонятны?</p> <p><b>1. Кликать</b> – громко звать;</p> <p><b>2. Кудель</b> – пучок льна; приготовленный из пряжи;</p> <p><b>3. Веретено</b> – используется для прядения</p> <p><b>4. Устье</b> – выходное отверстие у печи.</p> <p>- Молодцы! Смотри Баба-Яга никакие непонятные слова нам не помеха, вместе смогли узнать что они означают.</p>	<p><b>Отвечают на вопросы учителя. Размышляют о содержании сказки.</b></p> <p>- О птицах.</p> <p><b>Читают сказку.</b></p> <p>- Кликать, кудеть, веретено, устье.</p>	<p>выработать учебную мотивацию;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса;</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	<p>Учебник (стр. )</p> <p>Дополнительный материал (неизвестные слова) на доске</p>
Дин ами ческ	Смена вида деятельнос ти	<b>Ф Практи ческий:</b>	<p>- Баба-Яга: <i>«Вот вам и новое препятствие. Я уже выяснила, что вы умные ребята, хочу проверить вашу силу и выносливость.»</i></p>	<b>Выполнение упражнений.</b>	<b>Метапредметные:</b> <b>Личностные:</b> Формирование	

ая пауза	учащихся во время урока для сохранения здоровья	выполнение упражнений	<p><i>Повторяйте за учителем»</i></p> <p>- Ребята, встаньте со своих мест, повторяйте движения за мной.</p> <p>1-2 – хлопки на уровне талии</p> <p>3 – руки на пояс</p> <p>4 – руки на плечи</p> <p>5-6 – хлопки над головой</p> <p>7 – руки на плечи</p> <p>8 – руки на пояс</p> <p>Повторение 3 раза.</p>		установки на безопасный и здоровый образ жизни.	
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p><b>Ф</b></p> <p><b>Словесный:</b> беседа</p> <p><b>Наглядный:</b> учебник, раздаточный материал на доске</p>	<p><b>1.Вторичное чтение произведения. Анализ произведения.</b></p> <p>- Баба-Яга: <i>«Даже с разминкой вы смогли справиться, ну ничего-ничего, я для вас еще задание приготовила, отправила его волшебным письмом с исчезающими чернилами »</i></p> <p>- Ребята, нам Баба-Яга прислала письмо, давайте скорее узнаем что в нём. Викторина по произведению. Давайте покажем ей, как хорошо мы смогли запомнить события в сказке.</p> <p>- Баба-Яга: <i>«Да уж постарайтесь!»</i></p> <p>- Чтобы хорошо ответить на вопросы Бабы-Яги, нам нужно еще раз прослушать сказку. Для этого я сейчас включу аудиочтение, а ваша задача следить и слушать внимательно.</p> <p>- Баба-Яга: <i>«Так не честно! Ну ничего, вот вам первый вопрос: Кто главные лица в сказке?»</i></p> <p>- Верно, молодцы ребята!</p> <p>- Баба-Яга: <i>«Второй вопрос: Какая беда приключилась у сестрицы?»</i></p> <p>- Отлично, так держать!</p> <p>- Баба-Яга: <i>«Третий вопрос звучит: А где встречается троекратный повтор в сказке?»</i></p>	<p><b>Отвечают на вопросы учителя.</b></p> <p><b>Слушают аудиосопровождение</b></p> <p>- Сестрица Аленушка и братец Иванушка</p> <p>- Гуси - лебеди забрали братца.</p> <p>- Троекратный повтор встречается сестрице по пути к братцу - Яблонька, Печка, Река</p>	<p><b>Предметные:</b> уметь правильно формулировать свои мысли по теме урока.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> выработать учебную мотивацию;</p> <p><b>Познавательные:</b> умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса;</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	<p>Учебная презентация: слайды № 5 – 10 (Волшебное письмо с вопросами)</p>

			<p>- Баба-Яга: «Это невозможно! Четвертый вопрос: Почему же в первый раз сестрице не помогли?»</p> <p>- Баба-Яга: «Последний и самый сложный вопрос: Что попросила мышка у девочки?»</p> <p>- Ребята, вы большие молодцы, мы справились с опросом Бабы-Яги!</p>	<p>- Потому что она не выполнила их просьбу</p> <p>- Кашку</p>		
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<b>И Наглядный:</b> презентация <b>Практический:</b> самостоятельная работа	<p><b>1.Организует творческую работу.</b></p> <p>- Баба-Яга: «Вы думаете, что легко так справитесь? Да я вам просто поддаюсь! Сейчас вас ждет невозможно сложное задание. Вам нужно будет составить самостоятельно план сказки! Ну как? Легко?»</p> <p>- Ребята, мы должны справиться с этой задачей. Перед тем, как составить план сказки, что мы должны сделать?</p> <p>- Верно. Сейчас внимательно подумайте и по смыслу разделите текст, а дальше уже озаглавьте каждую часть.</p> <p>- Баба-Яга: «Ну что, сдаетесь?»</p> <p>- Ребята, вы готовы рассказать план, который вы составили?</p>	<p><b>Самостоятельно составляют план сказки.</b></p> <p>- Разделить текст на части.</p> <p><b>Составляют план сказки.</b></p> <p>- План к русской народной сказке «Гуси-лебеди»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Брат с сестрой остаются дома одни.</li> <li>2. Гуси-лебеди забирают мальчика.</li> <li>3. Сестра бежит на помощь брату.</li> <li>4. Печка предлагает съесть пирожок.</li> <li>5. Яблоня просит съесть яблоко.</li> <li>6. Молочная речка просит выпить киселя.</li> <li>7. Девочка забирает братца.</li> </ol>	<p><b>Предметные:</b> уметь самостоятельно работать над заданиями.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> выработать учебную мотивацию;</p> <p><b>Познавательные:</b> умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса;</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	Учебная презентация: слайд № 11 (План сказки)



				<p>8. Речка прячет девочку и братца.</p> <p>9. Яблоня прикрывает сестру и брата.</p> <p>10. Сестра и брат прячутся в печке.</p> <p>11. Прибытие домой.</p>		
			<p>- Баба-Яга: «Я тоже составила план сказки, давайте их сравним!»</p>			
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включени е "открыти я" в систему знаний, повторен ие и закрепл ение ранее изученног о	<b>Ф, Г Словесн ый: беседа. Практи ческий: рисован ие из клякс</b>	<p><b>1. Баба-Яга задает вопросы в виде кроссворда по теме урока.</b></p> <p>- Баба-Яга: «Хорошо, я поняла, что вы умеете составлять план сказки, да и отвечать на вопросы тоже. А сможете ли разгадать кроссворд?»</p> <p>- Давайте выполним это задание в группах, но для начала вспомним правила работы в группе.</p> <p>- Кроссворды лежат у вас на партах, приступаем к выполнению задания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Кроссворд:</b></p> <p><i>По горизонтали:</i></p> <p>2. Жанр произведения «Гуси-лебеди».</p> <p>3. Персонаж, который сначала встретился девочке.</p> <p>4. Персонаж, который помог девочке в избушке Бабы-Яги.</p> <p>6. То, что предложила поесть речка.</p> <p>7. Место, где оказался украденный брат девочки.</p> <p>8. Персонаж, который встретился девочке после печки.</p> <p>9. То, что предложила поесть печка.</p> <p>10. Персонаж, который встретился девочке после яблони.</p> <p><i>По вертикали:</i></p> <p>1. То, что дала девочка мышке.</p> <p>5. То, что родители обещали купить девочке.</p>	<p><b>Разгадывают кроссворд по содержанию сказки.</b></p> <p>- Слушать друг друга, не перебивать, работать сообща...</p>	<p><b>Предметные:</b> уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> выработать учебную мотивацию;</p> <p><b>Познавательные:</b> умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса;</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	Учебник

			 <p>- Как только закончите, поднимайте руки в знак готовности вашей группы.          - Давайте проверим правильность выполнения задания, сравнив его с образцом на слайде.          - Баба-Яга: «Молодцы, ребята, вы отлично справились! Так и быть, отпускаю вас!»</p>			
Домашнее задание	Фиксация учебного содержания изученного	Ф Практический	<b>Домашнее задание</b> - Запишите, пожалуйста, домашнее задание. - Вам необходимо, по составленному плану, подготовить пересказ русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Записывают домашнее задание.	<b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> осознание того, что усвоено и что еще подлежит усвоению.	Дневники
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения,	Ф Словесный: беседа	<b>1. Организует анализ урока с точки зрения поставленных целей.</b> - Какая тема сегодняшнего урока? - Какие цели мы ставили?  - Покажите «класс» если мы достигли поставленных целей.	<b>Отвечают на вопросы.</b> - Сказка «Гуси-лебеди» - 1. Прочитать русскую народную сказку «Гуси-лебеди» 2. Проанализировать русскую народную сказку «Гуси-Лебеди»  (Показывают «класс»)	<b>Предметные:</b> уметь самооценивать себя и свои достижения на уроке. <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> выработать учебную мотивацию; <b>Коммуникативные:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.	Учебная презентация: слайд № 13

	<p>границ применен ия нового знания</p>		<p><b>2. Самооценивание.</b></p> <p>- Ребята, оцените свою работу на уроке с помощью карандаша: зеленый означает, что я справился со всеми заданиями Бабы-Яги, читал сказку, отвечал на вопросы, узнал новые слова, желтый – работал недостаточно активно, красный – не выполнял задания Бабы-Яги и совсем не работал на уроке.</p> <p>- Спасибо за урок. Вы отлично потрудились!</p>		<p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	
--	---	--	---	--	---	--