

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

**Дата:** 28.01.2022 г.

**Школа:** МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 152»

**Класс:** 4-б

**Урок:** 2

**Время:** 08:50 – 09:30     **Кабинет:** 209

**Студент:** Курбатова Валерия Михайловна

**Группа:** 31

**Учитель:** Евстифеева Наталья Александровна

**Руководитель практики:** Галиуллина Нажия Камиловна

### Тема урока «Творчество Марины Ивановны Цветаевой «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»»

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** формирование читательской компетентности в процессе изучения стихотворений «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства» Марины Ивановны Цветаевой: умение выразительно читать и анализировать лирические стихотворения.

**Задачи урока:**

**Дидактические:**

1. Знать сведения о биографии поэтессы М.И. Цветаевой;
2. Уметь воспринимать на слух лирические стихотворения в исполнении учителя и учащихся, анализировать их;
3. Уметь чувствовать красоту художественного слова и передавать её в выразительном чтении; стремиться к совершенствованию собственной речи.

**Развивающие:**

1. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе выразительного чтения лирических стихотворений;
2. Развивать стремление учащихся к совершенствованию собственной речи;
3. Развивать читательский кругозор, самостоятельную читательскую деятельность.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
2. Воспитывать адекватное понимание причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности;
3. Воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности;

**Оборудование:** Учебник «Литературное чтение» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. 4 класс 2 часть (УМК «Школа России»), учебная презентация, раздаточный материал.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, (Ф,Г,П,И) методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося (ответы)	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<b>Ф</b> <b>Словесный:</b> беседа	<b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b> <b>2. Создание эмоционального настроя.</b> <b>Побуждение к высказыванию своего мнения.</b> <b>3. Налаживание контакта с классом.</b> - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Валерия Михайловна и сегодня я проведу у вас урок литературного чтения! - Ребята, прочитайте на слайде девиз, под которым пройдет наш сегодняшний урок.	<b>Показывают свою готовность.</b> <b>Ответное приветствие.</b>  - «Будем думать, размышлять, На вопросы отвечать, Выразительно читать!»	<b>Предметные:</b> <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> выработать учебную мотивацию; <b>Коммуникативные:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; <b>Личностные:</b> самоопределение учащихся на личностно значимом уровне.	Учебная презентация: слайд №1
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<b>Ф, П</b> <b>Словесный:</b> опрос, беседа <b>Наглядный:</b> Дополнительный материал на доске	<b>1. Проводит работу со скороговоркой.</b> - Сейчас, на доске представлена скороговорка, послушайте её, а после ответьте на мои вопросы: «У тропинки, у тропы за ночь выросли грибы». - Ответьте на вопросы: «О чем скороговорка?», «Какой звук будет отрабатывать?» - Давайте прочитаем скороговорку вместе в медленном темпе, а затем с убыстрением. - А теперь прочитайте скороговорку в быстром темпе очень тихо, а затем громко. - Ребята, кто хочет попробовать самостоятельно прочитать скороговорку очень быстро? <b>2. Повторение пройденного материала.</b> - На ваших столах лежат листы с заданием, выполнять вы его будете в парах, один человек выйдет к доске. На листах с заданием и на доске изображены портреты поэтов, которые вошли в	<b>Ученик выполняет задание у доски, другие проверяют.</b>  - О тропинке и о грибах. Звук «Р»	<b>Предметные:</b> повторить уже пройденный материал. <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> выработать учебную мотивацию; целеполагание; <b>Познавательные:</b> выдвигать свой план; <b>Коммуникативные:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	Дополнительный материал (иллюстрации, карточки с именами поэтов и произведениями) на доске

			<p>раздел «Поэтическая тетрадь», с которым вы знакомились на протяжении нескольких уроков.</p> <p>- Ваша задача соотнести имена поэтов с их изображением и произведениями, на выполнение задания вам даётся 1 минута.</p> <p>- К доске выходит ученик под № ____.</p> <div data-bbox="463 331 642 590"></div> <div data-bbox="663 331 860 590"></div> <p>1. Валерий Яковлевич Брюсов 2. Сергей Александрович Есенин</p> <p>Произведения: «Опять сон», «Детская», «Бабушкины сказки».</p> <p>- Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание.</p> <p>- Ребята, что поставим № ____ за работу у доски - _____. Можешь занять своё место, за сегодняшний урок ты получаешь отметку - ____.</p> <p>- Ребята, кто-нибудь знает имя поэтессы, изображенной на фото?</p> <div data-bbox="463 909 636 1141"></div>	<p>- 1. Валерий Яковлевич Брюсов «Опять сон», «Детская»;</p> <p>2. Сергей Александрович Есенин «Бабушкины сказки»</p> <p>- Марина Ивановна Цветаева</p>	<p><b>Предметные:</b> повторить уже пройденный материал.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> выработать учебную мотивацию;</p> <p><b>Познавательные:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса;</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p><b>Ф</b></p> <p><b>Словесный:</b> беседа.</p> <p><b>Наглядный:</b> презентация</p>	<p><b>1. Подведение к формулировке темы и целей урока.</b></p> <p>- Итак, ребята, попробуйте сформулировать тему урока.</p> <p>- Сегодня мы отправимся с вами в увлекательную страну поэзии, с творчеством поэтессы – Марины Ивановны Цветаевой.</p> <p>- Какие <b>цели</b> перед собой поставим?</p>	<p><b>Отвечают на вопросы учителя.</b></p> <p>- Творчество Марины Ивановны Цветаевой</p> <p>- Узнать сведения о биографии поэтессы М.И.</p>	<p><b>Предметные:</b> уметь формулировать тему и цель урока.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Учебная презентация: слайд № 2 (Тема и цели урока)

			<p>- Верно, на сегодняшнем уроке мы узнаем сведения о биографии Марины Ивановны Цветаевой и во время изучения её стихотворений пополним свой словарный запас, а в конце урока ответим на вопрос: «С помощью чего поэте удастся передать своё настроение читателю и найти отклик в его душе?»</p> <p>- Подумайте, какой <b>план</b> мы выстроим на сегодняшний урок, изучая биографию М.И. Цветаевой и два её стихотворения.</p> <p>- На сегодняшнем уроке, многие получают отметки за выразительное чтение, поэтому повторим <b>критерии оценивания</b>:</p>	<p>Цветаевой.</p> <p>- Пополнить словарный запас.</p> <p>- Закрепить навыки выразительного чтения.</p> <p>- 1. Узнаем биографию М.И. Цветаевой</p> <p>2. Познакомимся со стихотворениями «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»</p> <p>3. Научимся выразительно читать стихотворения М.И. Цветаевой.</p> <p>- 1. Соблюдение пауз и ударений в словах.</p> <p>2. Соблюдение нужной интонации.</p> <p>3. Безошибочное чтение.</p>	<p>уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса;</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	<p>Дополнительный материал на доске (критерии оценки)</p>
"Открытое" дети мои нового	Построение детьми нового способа действий и формиров	<b>Ф</b> <b>Словесный:</b> беседа <b>Наглядный:</b> дополни	<p><b>1. Знакомит с биографией М. И. Цветаевой.</b></p> <p>- Марина Ивановна Цветаева родилась осенью 1892 года в г. Москве. Ее отец был профессором университета, мать – пианисткой. Уже в шестилетнем возрасте она начала писать стихи, притом не только по-русски, но и по-немецки, по-французски. А уже будучи</p>	<b>Отвечают на вопросы.</b>	<p><b>Предметные:</b> уметь самостоятельно добывать новые знания.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> выработать учебную мотивацию;</p>	<p>Учебная презентация: слайды № 3 – 5</p>

знания (7-8 мин)	ание способности к его выполнению	тельный материал на доске	<p>гимназисткой, Марина Цветаева выпустила свой первый сборник – «Вечерний альбом». Здесь и детское понимание мира, и детская мудрость, ощущение волшебства жизни, переливы фантазии и реальности.</p> <p>- Марина Цветаева – поэт огромного таланта. Она писала о том, что видела, о тех, кого любила и уважала; но всё, о чем бы она ни писала, она пропускала через свое сердце, через свою душу. Не случайно поэзию Цветаевой называют «поэзией ее души».</p> <p>- Марина Ивановна Цветаева ушла из жизни 31 августа 1941 года, оставив значительное творческое наследие.</p> <p>- Давайте ближе познакомимся с творчеством Марины Ивановны Цветаевой.</p> <p><b>2. Проводит словарную работу перед прочтением.</b></p> <p>- Откройте учебник на странице 72. Ребята, не случайно я подобрала скороговорку про тропинку, ведь сегодня мы знакомимся с творчеством Марины Цветаевой, а у неё есть стихотворение «Бежит тропинка с бугорка».</p> <p>Перед тем, как мы прослушаем выразительное чтение стихотворения, давайте разберем незнакомые слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бугорок</li> <li>2. Ока</li> <li>3. Шпага – оружие, напоминающее меч.</li> <li>4. Мальвы – травянистое растение с крупными цветами.</li> </ol> <p>- Ребята, посмотрите на слова, все они представлены в стихотворении «Бежит тропинка с бугорка» предположите о чем пойдёт речь в стихотворении.</p>	<p>- 1. Небольшая возвышенность на земле.</p> <p>2. река на территории России.</p> <p>- О природе, о приключениях</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса;</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	<p>Дополнительный материал (неизвестные слова) на доске</p> <p>Учебник (стр. 72)</p>
------------------	-----------------------------------	---------------------------	--	---	--	--

			<p><b>3. Знакомит со стихотворением «Бежит тропинка с бугорка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хорошо, теперь прослушайте стихотворение, внимательно следите, после ответите на вопросы.</li> <li>- О чем это стихотворение?</li> </ul> <p>- Какими чувствами наполнено произведение?</p> <p>- Свой рассказ Марина Ивановна Цветаева ведет, употребляя глаголы настоящего времени: «бежит тропинка», «движется Ока», «звенят колокола», «качаются мальвы», тем самым у вас в голове возникает картина, пейзаж, который видела поэтесса в детстве.</p> <p>- Ребята, сейчас мы с вами ответили на вопросы после стихотворения, а теперь мы ещё раз его прочитаем, как вы думаете для чего?</p> <p>- Давайте прочитаем это произведение по четверостишиям, читать будут ученики под № 4, 13, 17, и 21, остальные внимательно следят.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стихотворение посвящено детским воспоминаниям М.И. Цветаевой о родном крае.</li> <li>- Грустью по ушедшему детству. Стихотворение наполнено грустными, но добрыми воспоминаниями о детстве.</li> </ul> <p>- Чтобы вникнуть в стихотворение и передать его настроение.</p>	<p><b>Предметные:</b> уметь самостоятельно добывать новые знания.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> выработать учебную мотивацию;</p> <p><b>Познавательные:</b> умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса;</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	
Динамичная пауза	Смена вида деятельности учащихся во время урока для сохранения здоровья	<b>Ф Практический:</b> выполнение упражнений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, давайте проведем разминку для глаз, следуйте по синей линии, затем по красной, потом по зеленой.</li> <li>- Встаньте со своих мест, повторяйте движения за мной.</li> </ul>	Выполнение упражнений.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные:</b> Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	Тренажер «Гимнастика для глаз»

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p><b>Ф</b> <b>Словесный:</b> беседа</p> <p><b>Наглядный:</b> учебник, раздаточный материал на доске</p>	<p><b>1. Проводит словарную работу перед прочтением.</b> - Хорошо, а теперь давайте познакомимся с ещё одним стихотворением М.И. Цветаевой «Наши царства», но сначала разберем незнакомые слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владенья – жилое помещение, территория.</li> <li>2. Скаты – это поверхность, напоминающая склон.</li> <li>3. В выси небес – высоко в небе.</li> <li>4. Туманно – неизвестно.</li> </ol> <p><b>2. Знакомит со стихотворением «Наши царства»</b> - Прослушайте выразительное чтение стихотворения, внимательно следите. - Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О каких царствах идёт речь и как вы их себе представляете?</li> </ol> <p>2. Как меняются девочки и их жизнь, когда они попадают в волшебные царства?</p> <p>- Хорошо, теперь давайте прочитаем стихотворение «Наши царства» по цепочке, начиная с первого ряда, по строчке.</p>	<p><b>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</b></p> <p>- М.И. Цветаева описывает два противоположных царства: детское, наполненное волшебством, прекрасными эмоциями, впечатляющими картинками, где героини ощущали себя феями. и взрослое, которое лишено сказочности, оно более серьезное и скучное, где феи это просто дети.</p> <p>- Героини чувствуют себя вольными, они танцуют, веселятся, наблюдают за небесами, отдыхают в траве, их жизнь расцветает и наполняется волшебством.</p>	<p><b>Предметные:</b> уметь правильно формулировать свои мысли по теме урока. <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> выработать учебную мотивацию; <b>Познавательные:</b> умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи; <b>Коммуникативные:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	<p>Дополнительный материал на доске (неизвестные слова)</p> <p>Учебник (стр. 73)</p>
---------------------------------	----------------------------------	--	---	---	---	--

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<b>И Наглядный:</b> презентация <b>Практический:</b> самостоятельная работа	<b>1. Организует самостоятельную работу.</b> - Ребята, сейчас я даю вам 2 минуты на подготовку выразительного чтения, 1 вариант – стихотворение «Бежит тропинка с бугорка», 2 вариант – «Наши царства». - Некоторых ребят я попрошу выразительно прочитать и поставлю отметку. - Отметка будет ставиться если будут соблюдены все критерии:  - Если все требования соблюдены, то ставится отметка «5», если не соблюдено одно требование – «4», не соблюдено два требования – «3».	<b>Решают задания в тетрадях. Взаимопроверка, оценивание работы соседа.</b>  - 1. Соблюдение пауз и ударений в словах. 2. Соблюдение нужной интонации. 3. Безошибочное чтение.	<b>Предметные:</b> уметь самостоятельно работать над заданиями. <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> выработать учебную мотивацию; <b>Познавательные:</b> умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи; <b>Коммуникативные:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	Учебная презентация: слайд № 3 (критерии)
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<b>И, Ф, Г Словесный:</b> беседа. <b>Практический:</b> рисование из клеек	<b>1. Выразительное чтение стихотворений детьми. Организует взаимопроверку учащихся</b> <b>2. Обобщение материала урока.</b> - Сегодня мы познакомились с двумя замечательными произведениями М.И. Цветаевой: «Бежит тропинка с бугорка» и «Наши царства». - Как вы думаете, что объединяет эти произведения?  - Давайте ответим на вопрос, который ставили в начале урока: «С помощью чего поэте удастся передать своё настроение читателю и найти отклик в его душе?»	<b>Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания.</b>  - Их объединяет тема детства.  - Поэтесса смогла передать своё настроение, создавая свои неповторимые образы,	<b>Предметные:</b> уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока. <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> выработать учебную мотивацию; <b>Познавательные:</b> умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи; <b>Коммуникативные:</b> уметь отвечать за себя и других участников	Учебник



			<p>- Сейчас вы будете работать в группах, вспомним правила работы в группе:</p> <p>- У вас на столах лежат конверты в них изображения клякс, ваши задача, дорисовать их до целого изображения и подписать то, что вы нарисовали.</p> <p>- Как вы думаете для чего мы выполняли данное задание, что мы развивали?</p> <p>- У героинь какого стихотворения М.И. Цветаевой была развитая фантазия?</p> <p>- Как вы думаете, нужно ли развивать свою фантазию?</p>	<p>интересные и волшебные, соответствующие интересам её читателей.</p> <p>- 1. Выслушивать мнение каждого.</p> <p>2. Уважительно относиться друг к другу.</p> <p>- Творческое воображение, фантазию.</p> <p>- «Наши царства»</p> <p>- Да, ведь этот навык позволяет воплощать творческие идеи, общаться с окружающими, решать нестандартные задачи.</p>	<p>учебного процесса; <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	<p>Дополнительный материал на доске (правила работы в группе)</p>
Домашнее задание	Фиксация учебного содержания изученного	<b>Ф Практический</b>	<p><b>Домашнее задание</b></p> <p>- Запишите, пожалуйста, домашнее задание.</p> <p>- Так как сегодня мы завершаем изучение раздела «Поэтическая тетрадь», ваше домашнее задание будет выучить наизусть одно стихотворение из раздела, авторов В.Я. Брюсова, С.А. Есенина или М.И. Цветаевой (стр. 68 – 73).</p>	<b>Записывают домашнее задание.</b>	<b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> осознание того, что усвоено и что еще подлежит усвоению.	Дневники
Рефлексия деятельности	Самооценка результатов деятельности,	<b>Ф Словесный:</b> беседа	<p><b>1. Организует анализ урока с точки зрения поставленных целей.</b></p> <p>- Какая тема сегодняшнего урока?</p> <p>- Какие <b>цели</b> мы ставили?</p>	<p><b>Отвечают на вопросы.</b></p> <p>- Творчество Марины Ивановны Цветаевой.</p> <p>- Узнать сведения о биографии поэтессы М.И.</p>	<p><b>Предметные:</b> уметь самооценивать себя и свои достижения на уроке.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b></p>	<p>Учебная презентация: слайд № 5</p>

(2-3 мин)	осознание метода построения, границ применения нового знания		<p>- Покажите «класс» если мы достигли поставленных целей.</p> <p><b>2. Самооценивание.</b></p> <p>- Ребята, оцените свою работу на уроке с помощью карандаша: зеленый означает, что я справился со всеми заданиями, читал выразительно, отвечал на вопросы, узнал новые слова, желтый – работал недостаточно активно, читал невыразительно, красный – не отвечал на вопросы и совсем не работал на уроке.</p> <p>- Спасибо за урок. Вы отлично потрудились!</p>	<p>Цветаевой.</p> <p>- Пополнить словарный запас.</p> <p>- Закрепить навыки выразительного чтения.</p> <p>(Показывают «класс»)</p>	<p>выработать учебную мотивацию;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса;</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	
-----------	--	--	--	--	---	--