

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

**Дата:** 04.03.2022

**Школа:** №95

**Класс:** 2-3

**Урок:** 4

**Время:** 10:55 – 11:35 Кабинет: 111

**Студент:** Нешатаева Ульяна

**Группа:** 33

**Учитель:** Удачина Инна Викторовна

**Методист:** Ткаченко Екатерина Александровна

## Тема урока «Апполон Майков «Христос Воскрес» »

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** создание условий для формирования представления о празднике Пасхи Господней в произведении Апполона Николаевича Майкова «Христос Воскрес».

**Задачи урока:**

**Дидактические:**

- 1) учить читать вслух стихотворный текст с целью передачи художественных особенностей;
- 2) познакомить со сведениями из биографии Апполона Николаевича Майкова;
- 3) расширить знания детей о празднике Пасхи Господней.

**Развивающие:**

- 1)развивать познавательную активность обучающихся, умение понимать прочитанное, рассуждать, делать выводы;
- 2) совершенствовать коммуникативные функции посредством парной и групповой работы;
- 3) развивать навыки самостоятельной работы посредством самостоятельного выполнения упражнений.

**Воспитательные:**

- 1) воспитывать уважение к мнению других обучающихся посредством анализа произведения;
- 2) воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к уроку литературного чтения;
- 3) воспитывать чувство ответственности, коллективизма.

**Оборудование:** учебная презентация, учебник «Литературное чтение» 2 класс, 2 часть (УМК «Перспектива»), раздаточный материал (план урока).

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<b>Ф:Словесный</b> (Слово учителя)	<b>1.Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b> <b>2. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения.</b> <b>3. Налаживание контакта с классом.</b> -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Камила Ринатовна. Сегодня я проведу у вас урок литературного чтения. -Сначала я попрошу сесть девочек. Теперь садятся мальчики. Ребята, улыбнитесь друг другу и мне. -Улыбка и хорошее настроение помогут вам преодолеть все трудности на уроке!	<b>Показывают свою готовность к уроку</b>	Р: включение в учебную деятельность Л: показывает внутреннюю готовность к работе на уроке	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация (3-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<b>Ф:Практический</b> (ответы на вопросы, выполнение упражнения) <b>Ф:Наглядный</b> (демонстрация)	<b>Актуализация знаний. Мотивация к познавательной деятельности.</b> - Ребята, на прошлом уроке вы познакомились со стихотворениями разных авторов. -О чем были эти стихотворения? -Верно, эти стихи были посвящены месяцам весны. -Ребята, какой стих вам понравился больше всего? Почему? -Сейчас мы с вами выполним задание, посмотрите, пожалуйста, на слайд. Вам нужно соотнести строчки из произведения с автором и названием. <div> <div>Зайчик бежит по парте И по карте На стене.</div> <div>Саша Черный «Зеленые стихи»</div> </div>	-О весне, о весенних месяцах  -Мне понравился стих...  <b>Выполняют задание</b>  -В первом строчки из стихотворения Самуила Яковлевича Маршак	Л: строит речевое высказывание М: активно участвует в общей работе П: учится структурировать знания Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения П:Повторить уже пройденный материал. К:учет разных мнений.	Учебная презентация

			<table><tr><td>Видно, очень теплые Ноги у весны.</td><td>Самуил Яковлевич Маршак «Март»</td></tr><tr><td>Над зеленой крышей дома Спит зеленый дуб.</td><td>Ирина Петровна Токмакова «Весна»</td></tr><tr><td>Май провожая, Распускается сирень.</td><td>Самуил Яковлевич Маршак «Май»</td></tr></table>	Видно, очень теплые Ноги у весны.	Самуил Яковлевич Маршак «Март»	Над зеленой крышей дома Спит зеленый дуб.	Ирина Петровна Токмакова «Весна»	Май провожая, Распускается сирень.	Самуил Яковлевич Маршак «Май»	«Март» -Во втором строчки из стихотворения Ирины Петровны Токмаковой «Весна» -В третьем строчки из стихотворения Саши Черного «Зеленые стихи» -В четвертом строчки из стихотворения Самуила Яковлевича Маршака «Май»	
Видно, очень теплые Ноги у весны.	Самуил Яковлевич Маршак «Март»										
Над зеленой крышей дома Спит зеленый дуб.	Ирина Петровна Токмакова «Весна»										
Май провожая, Распускается сирень.	Самуил Яковлевич Маршак «Май»										
Постановка учебной задачи 2-3 мин	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p><b>Ф:Словесный(беседа),</b> <b>Ф:Наглядный(демонстрация)</b></p> <p>-Как мы узнаем с вами, что пришла весна?</p> <p>- Посмотрите на слайд, сейчас перед вами картина Константина Яковлевича Крыжицкого «Ранняя весна».</p>  <p>- Давайте вспомним правила работы в паре.</p> <p>-Сейчас я предлагаю вам в парах описать картину, пользуясь образцом: Снег еще полностью не сошел с земли, на деревьях видны зеленые почки или молоденькая листва. Также на деревьях мы видим гнезда, которые приготовили для своих птенцов вороны, грачи или другие птицы.</p> <p><b>П:Практический(описание)</b></p>	-Тает снег, ручьи, на деревьях появляются листья, птицы поют...   								

		<p><b>Ф:Словесный</b>( подводящий диалог)</p> <p><b>Практический</b> (работа с учебником)</p> <p><b>Ф:Практическ</b></p>	<p>-Кто хочет попробовать описать картину?</p> <p>-Кто-то хочет что-то добавить?</p> <p>-Отлично! Какие праздники мы отмечаем весной?</p> <p>-Верно, весной мы празднуем много праздников, посмотрите на слайд.</p> <p>-На слайде вы видите символ одного из весенних праздников. Символ какого праздника изображен на слайде?</p> <p>-Хорошо, весной весь православный народ отмечает самый радостный, самый светлый праздник - это праздник Светлое Христово воскресенье или Пасха Господня.</p> <p>-Откройте учебник на странице 60 и скажите, с каким стихотворением мы сегодня с вами познакомимся.</p> <p>- Как вы думаете, о чем будет это стихотворение?</p> <p><b>Формулирует вместе с детьми тему урока.</b></p> <p>-Предположите, как будет звучать тема нашего урока?</p> <p>-Посмотрите на слайд и предположите, какие цели мы поставим на наш урок?</p> <p><b>Составляет план урока вместе с детьми.</b></p> <p>-На слайде представлен план нашего</p>	<p>ранняя весна: снег на полях почти растаял, на деревьях видны маленькие зеленые листочки, на озере уже нет льда.</p> <p>-Международный женский день. День победы, Мир, труд, май.</p> <p>-Символ Пасхи.</p> <p>-Христос Воскрес - О празднике Пасхи.</p> <p>-Апполон Николаевич Майков «Христос Воскрес»</p> <p>-Узнаем о празднике Пасхи Господней, познакомимся со стихотворением «Христос Воскрес»</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		<b>ий</b> (составление плана)	урока, но он перепутанный. Составьте правильный план урока.  -Отлично, сейчас каждый из вас получит план нашего урока. После выполнения пункта плана, вам нужно будет напротив пункта поставить галочку.	-Узнать о празднике Пасхи Господней -Познакомиться с произведением Апполона Николаевича Майкова «Христос Воскрес» - Научиться выразительно читать произведение «Христос Воскрес» -Сделать выводы		
4. "Открытие" детьми нового знания (7-8 мин )	Построение детьми нового способа действий и формирова ние способност и к его выполнени ю	<b>Ф:Словесный</b> ( слово учителя)          <b>Ф:Наглядный</b> (	<b>Знакомство с новым материалом.</b> -Пасха — самый главный и торжественный христианский праздник. Он совершается каждый год в разное время и относится к <i>подвижным</i> праздникам. -Как вы думаете, что значит подвижный праздник? -Верно, подвижный праздник – это праздник, не имеющий фиксированной календарной даты. -От дня Пасхи зависят и прочие подвижные праздники, такие как: Вербное воскресенье, Вознесение Господне, Праздник святой Троицы и другие. Празднование Пасхи — самое продолжительное: 40 дней верующие приветствуют друг друга словами «Христос воскрес!» — «Воистину воскрес!». День Светлого Христова Воскресения для христиан — это время особого торжества и духовной радости, когда верующие собираются на службы славословить воскресшего Христа. -Сейчас я предлагаю посмотреть	<b>Слушают учителя</b>       -Праздники, которые передвигаются	К:формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. П: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; П: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Л: проявление	Учебная презентация, учебник, раздаточный материал( лист со стихотворением)

		<p>демонстрация, в идеоматериал)</p> <p><b>Ф:Словесный</b>( беседа, опрос)</p> <p><b>Ф:Словесный</b>( слово учителя)</p> <p><b>Ф:Практический</b>( работа с учебником, чтение</p>	<p>небольшой видеофрагмент о празднике Пасхи Господней.</p> <p>-Что нового вы узнали из видеофрагмента?</p> <p>-Какими словами приветствуют люди друг друга в этот праздник?</p> <p>-Поднимите руку, кто отмечает Пасху</p> <p>-Как вы отмечаете Пасху?</p> <p>-Верно, в пасху существует традиция печь куличи, красить яйца и украшать их.</p> <p>-Ребята, какой пункт плана мы выполнили?</p> <p>-Верно, поставьте галочку напротив первого пункта плана.</p> <p>-Верно, сейчас мы с вами приступаем к следующему пункту плана.</p> <p>-Стихотворение «Христос Воскрес» написано Аполлоном Николаевичем Майковым.</p> <p>-Майков Аполлон Николаевич-русский поэт. Аполлон Николаевич знал в совершенстве несколько языков, он перевод бессмертного памятника древности «Слова о полку Игореве». Творчество Майкова проникнуто большой любовью к русской деревне, природе, а также к античному миру, который писатель изучал на протяжении всей жизни. Многие произведения поэта вошли во все школьные хрестоматии.</p> <p>-Сейчас я вам прочту стихотворение «Христос Воскрес»</p> <p>-Прочитайте стихотворение про себя и скажите, какое слово в произведении вам незнакомо</p> <p>-Как вы думаете, что обозначает это</p>	<p>-Что раньше яйца красили только в красный цвет.</p> <p>-Христос воскрес! Воистину воскрес.</p> <p>-Печем куличи, красим яйца</p> <p>-Познакомились с праздником Пасхи Господней.</p> <p><b>Слушают стихотворение</b></p> <p>-Благовест</p>	<p>активности на уроке</p>	
--	--	---	---	---	----------------------------	--

		стихотворения)	<p>слово?</p> <p>-Давайте обратимся к словарю и узнаем значение этого слова. Благовест – это церковный колокольный звон, совершаемый одним колоколом, призывающих верующих к началу богослужения.</p>	-Благая весть		
5.Первичное закрепление (2-3 мин)	Усвоение нового способа действий	<b>Ф:Словесный</b> ( беседа, анализ стихотворения)	<p>-Какие слова повторяются в стихотворении Апполона Николаевича Майкова?</p> <p>-Почему после этих слов стоит восклицательный знак?</p> <p>-Приведите примеры из произведения</p> <p>-Какой православный праздник побудил поэта написать это стихотворение?</p> <p>-Какие чувства возникли в вашем сердце? Обоснуйте свой выбор.</p> <p>-Как вы думаете с какой целью автор написал это стихотворение?</p> <p>-Что хотел донести автор эти стихотворением?</p> <p>- Мы убедились, что поэзия проникает в самые тайные уголки души человека. Какой пункт плана мы выполнили?</p> <p>-Поставьте галочку напротив второго пункта.</p>	<p>-Христос Воскрес.</p> <p>-Люди радуются началу весны и празднику</p> <p>-Праздник Пасхи Господней</p> <p>-Радость, потому что пришла весна</p> <p>-Чтобы мы видели красоту природы, берегли ее. - Чтобы все радовались празднику Пасхи.</p> <p>-В начале весны произошло чудо – Христос воскрес. Вся природа радуется, что Христос воскрес. Восторг и ликование людей великому празднику.</p> <p>-Мы познакомились с произведением Майкова Апполона Николаевича «Христос Воскрес»</p>	<p>П: формирование навыка выразительного чтения</p> <p>К: умение слушать и понимать учителя</p>	Учебник



Самостоятельная работа с самопроверкой 4-5 мин	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p><b>П:Практический</b>( чтение стихотворения)</p> <p><b>Ф:Практический</b>(выборочное чтение)</p> <p><b>Ф:Словесный</b>( беседа)</p>	<p>-Отлично, посмотрите на стихотворение и прочитайте его сначала про себя, а потом своему соседу по парте.</p> <p>-Сейчас, вы будете читать стихотворение вслух. Чтение мы будем оценивать по нескольким критериям: эмоциональность, выразительность, правильность.</p> <p>-Кто хочет попробовать?</p> <p>-Кому, как вы считаете, лучше удалось показать радость наступления весны, торжество Праздника Пасхи?</p> <p>-Оцените по критериям чтение ребят. Какую оценку поставим?</p> <p>-Молодцы! Какой пункт плана мы с вами выполнили?</p> <p>-Верно, поставьте галочку напротив третьего пункта плана.</p>	<p><b>Взаимооценивание</b></p> <p>-Научиться читать стихотворение выразительно</p>	<p>Л: учиться сохранять учебную задачу</p> <p>Р: учиться соблюдать последовательность работы</p> <p>Р: учиться выполнять задание в общем темпе</p> <p>П: использование полученных знаний и умений для выполнения работы</p> <p>Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p> <p>Р:оценка</p>	Учебная презентация,раздаточный материал(самостоятельная работа)
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p><b>Ф:Словесный</b>( беседа, опрос)</p> <p><b>Ф:Наглядный</b>( демонстрация)</p> <p><b>Ф:Практический</b>( сравнительный анализ)</p>	<p><b>Обобщение материала урока.</b></p> <p>-Сейчас я прочитаю вам стихотворения русского детского писателя и поэта Усачева Андрея Алексеевича «К пасхе»</p> <p>-Давайте сравним произведения двух авторов.</p> <p>-Чем эти два произведения похожи?</p> <p>-Какие чувства возникли у вас от прочтения стихотворения «Христос Воскрес» ?</p> <p>-А какие чувства возникли у вас после прослушивания стихотворения «К пасхе»?</p> <p>-Можем ли мы сказать, что эти два стихотворения похожи? Почему?</p>	<p><b>Слушают стихотворение</b></p> <p>-Эти два стихотворения посвящены празднику Пасхи Господней</p> <p>-Радость</p> <p>-Радость, восторг</p> <p>-Похожи, потому что эти два стихотворения о наступлении весны и в них описывается один и тот же</p>	<p>П: учиться высказывать собственное мнение по новому материалу, уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока.</p> <p>П: обобщение и структурирование знаний в речи</p> <p>Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p>	Учебная презентация



			<p>-Ребята, помогли ли вам поэты или художники увидеть наступление весны? Приведите пример.</p> <p>-Какой пункт плана мы выполнили?</p>	<p>праздник</p> <p>- Да, в стихотворении «Христос Воскрес» и «К Пасхе» описан православный праздник и через стихотворение чувствуется торжественность и радость этого момента. В стихотворениях, которые мы читали на прошлом уроке, красочно описывают весенние месяцы. Картины, написанные художниками, передают весеннюю атмосферу, они выглядят очень реалистичными</p> <p>-Последний пункт плана., мы сделали вывод</p>		
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результата в деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p><b>Ф:Словесный</b>( беседа)</p> <p><b>Ф:Наглядный</b>(</p>	<p><b>Самооценивание результатов.</b></p> <p>-И так, ребята, давайте вспомним, какой была тема урока?</p> <p>-Кто помнит, какая была цель нашего урока?</p> <p>- Можно сказать, что мы достигли цели?</p> <p>- Как вы думаете, какое домашнее задание у вас будет?</p> <p>- Верно. Откройте свои дневники и запишите домашнее задание: выразительно чтение одного из стихотворений на стр. 60.</p> <p>- На слайде вы видите фразы. Закончите</p>	<p>-Апполон Николаевич Майков «Христос Воскрес»</p> <p>-Познакомиться со стихотворением «Христос Воскрес»</p> <p>- Да.</p> <p>- Прочитать выразительно стихотворения.</p>	<p>П: уметь самооценивать себя и свои достижения на уроке.</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Л: адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.</p>	<p>Практические работы учащихся</p> <p>Лист Раздаточный материал: лампочки</p>

		демонстрация)	<p>их.</p> <p>- Я узнал ...</p> <p>- У меня получилось...</p> <p>- Мне было трудно...</p> <p>- Я сегодня понял...</p> <p>-Отлично, переверните ваш лист с планом работы. Если у вас сегодня все получилось, вы узнали для себя много нового, смогли выразительно прочитать стихотворение нарисуйте веселый смайлик.</p> <p>-Если у вас сегодня что-то не получилось, вам было неинтересно, нарисуйте грустный смайлик.</p> <p>-Ребята, я очень довольна вашей работой на уроке. Спасибо. Урок окончен.</p>	<p>-О празднике Пасхи Господней.</p> <p>- Прочитать выразительно стихотворение «Христос Воскрес».</p> <p>-Выполнять самостоятельную работу.</p> <p>- Что поэты могут передавать наступление весны через стихотворения, могут описать праздник и его традиции.</p>		
--	--	---------------	--	---	--	--