

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

**Дата:** 27.10.2022

**Школа:** Академический лицей №95

**Класс:** 3А

**Урок:** 5

**Время:** 11:25-12:05 **Кабинет:** 114

**Студент:** Сафиуллина Камила Ринатовна

**Группа:** 43

**Учитель:** Давыдова Арина Владимировна

**Методист:** Серебренникова Светлана Валентиновна

## Тема урока «Повторение. Площадь прямоугольника.»

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности.

**Цель урока:** создание условий для повторения формулы площади прямоугольника.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. вспомнить формулу для нахождения площади прямоугольника с заданными сторонами; 2. систематизировать знания о решении задач.	Предметные: 1. находить площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм; 2. решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
Развивающие: 1. развивать навыки самостоятельной работы посредством самостоятельного выполнения упражнений; 2. развивать коммуникативные функции посредством парной работы.	Личностные: 1. осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; 2. осознавать необходимость развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их.
Воспитательные: 1. воспитывать ответственность обучающихся за свои поступки; 2. воспитывать учебно-познавательный интерес к выполнению действий в вычислениях.	

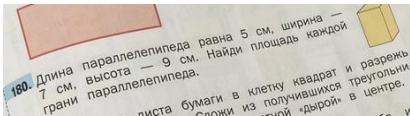
**УМК:** УМК «Начальная школа XXI века», учебник Математика. 3 класс 1 часть. / С. С. Минаева, Л. О. Рослова, О. А. Рыздзев. - М.: Вентана-Граф, 2017; рабочая тетрадь №1 Математика. 3 класс/ С. С. Минаева, Л. О. Рослова, И. В. Савельева- М.: Вентана-Граф, 2017

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
<b>Самоопределение к деятельности (30 сек)</b>	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<b>Ф</b> М: слово учителя П: эмоциональный настрой на урок	<b>Учитель мобилизует внимание класса и приветствует учащихся.</b> - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Камила Ринатовна. Сегодня я проведу у вас урок математики. - Учёные утверждают, что если потереть ладони друг об друга, то у вас обязательно всё получится. Давайте проверим это. Потрите ладони друг об друга. - Отлично! Занимайте свои места.	<b>Приветствуют учителя.</b>  <b>Садятся на места.</b>	<b>Р:</b> планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий	
<b>Актуализация знаний и мотивация (2 мин)</b>	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<b>Ф</b> М: беседа П: слово учителя  <b>И</b> М: практический П: устный счёт	<b>Мотивирует обучающихся.</b> - Ребята, в стране математики случилась беда! Вагон ехал в страну учебников, чтобы отвезти примеры с ответами, но по пути примеры и ответы перепутались между собой. Жители страны математики и учебников просят вас о помощи, нужно решить все примеры заново. <b>Проведение устного счета.</b> 1) $9 \cdot 8$ 2) $49 : 7$ 3) $(6 \cdot 4) : 8$ 4) $5 \cdot 7$ 5) $(4 \cdot 9) : 6$ 6) $8 \cdot 6$ 7) $7 \cdot 8$ 8) $42 : 7$ 9) $(4 \cdot 5) : 2$ 10) $(21 : 3) \cdot 4$ -Отлично! Жители математики благодарят вас за помощь. И за вашу помощь берут вас в путешествие по стране математики. -Внимание, внимание! Поезд прибыл на станцию «S» -Ребята, вы можете предположить, что за станция	<b>Выполняют устный счёт.</b> -72 -7 -3 -35 -6 -48 -56 -6 -10 -28	<b>П:</b> выбирать приём вычисления, выполнения действия	Проектор с презентацией

		М: практический П: работа с формулой нахождения площади	<p>«S»?</p> <p>-Верно! Жители этой станции предлагают вам помочь им, а взамен вы получите подарок.</p> <p><b>Организует объяснение материала предшествующего урока.</b></p> <p>-Как находить площадь прямоугольника?</p> <p>-Житель этой станции купил картину, но не может определиться на какую стену её повесить. Ширина картины 12 см, а длина 3 см. Помогите найти её площадь.</p>	<p>-На этой станции речь будет идти о площади</p> <p>-Длину нужно умножить на ширину. -<math>12 \cdot 3 = 36(\text{см}^2)</math></p>	П: понимать и адекватно использовать математическую терминологию	
<b>Постановка учебной задачи (2-3 мин)</b>	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока Повторение и совершенствование ранее изученного материала для воспроизведения на новом уровне	Ф М: беседа П: ответы на вопросы	<p><b>Создаёт условия для определения учащимися темы и цели урока.</b></p> <p>-Отлично! Теперь житель станции знает, куда повесить картину, а взамен он дарит вам открытку, но слова в ней стерлись.</p> <p><i>Тема: повторение...</i></p> <p><i>Цель: ...</i></p> <p>-Можете ли вы предположить, какие слова стерлись в этом предложении</p> <p>-Жители станции «S» прислали вам новую открытку, давайте проверим.</p> <p><i>Тема: Повторение нахождения площади прямоугольника.</i></p> <p><i>Цель: повторить формулу нахождения площади прямоугольника</i></p>	<p><b>Определяют тему и цели урока.</b></p> <p>-Тема: повторение формулы нахождения площади прямоугольника</p> <p>Цель: повторить формулу нахождения площади прямоугольника</p>	<p><b>К:</b> конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение</p> <p><b>Р:</b> планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий</p>	Проектор с презентацией
<b>Обобщение и систематизация знаний и умений</b>		<p>Ф М: беседа П: слово учителя</p> <p>М: практический П: работа с формулой</p>	<p>-Чтобы нам дальше путешествовать по стране математики нужно открыть тетради и записать «Классная работа» число. Я тетрадь свою открою и наклонно положу.</p> <p>-Итак, давайте запишем формулу нахождения площади прямоугольника в тетрадь.</p> <p>-Как мы будем записывать ответ?</p> <p>-Отлично! Внимание, внимание, вы прибыли на станцию «Задачи»</p> <p>-Откройте свои учебники на странице 58.</p> <p>-Давайте, найдем задачу под номером 176 и решим её устно. Кто хочет прочитать задачу?</p>	<p><b>Записывают число и «Классная работа»</b></p> <p><math>S = A \cdot B</math></p> <p>-В квадратных см, м.</p>	<p><b>П:</b> находить и использовать для решения учебных задач текстовую,</p>	<p>Проектор с презентацией</p> <p>Учебник, тетрадь</p>

		<p>М: практический П: решение задачи</p> <p>Каждому участнику соревнований «Волшебный карандаш» требуется 8 цветных и 2 простых карандаша, 10 листов белой бумаги и 5 листов цветной.</p> <p>а) Сколько карандашей требуется для шестерых участников?</p> <p>б) На сколько больше требуется бумаги четверым участникам, чем двоим?</p> <p>в) Маша раздала простые карандаши девяти участникам, и у неё осталось 5 карандашей. Сколько простых карандашей было у Маши?</p> <p>-Давайте прочитаем первый вопрос задачи.</p> <p>-Как найти, сколько карандашей требуется для 6 участников?</p> <p>-А как узнать, сколько для шести?</p> <p>-Второй вопрос.</p> <p>Внешний контроль</p> <p>-Что потом мы можем узнать?</p> <p>-Как узнать, насколько больше нужно бумаги для 4 участников, чем для 2?</p> <p>-Отлично, ответьте устно на третий вопрос задачи самостоятельно.</p> <p>-Встаньте те, у кого получилось также.</p> <p>-Объясни, как ты рассуждала. Ты получаешь наклейку в память о нашем путешествии.</p> <p>-Следующее задание на этой станции под номером 177. Кто хочет прочитать задачу?</p> <p>М: беседа П: слово учителя</p> <p>М: практический П: решение задачи</p> <p>177. Расскажи два способа решения задачи. Брату 12 лет, а сестре 17 лет. Сколько лет будет брату, когда сестре будет 22 года?</p> <p>-Что нам нужно найти сначала?</p> <p>-Что мы сможем найти потом?</p> <p>-Отлично, ты получаешь наклейку в память о нашем путешествии.</p>	<p>-Сколько карандашей требуется для 6 участников?</p> <p>-Нужно узнать, сколько для одного участника</p> $8+2=10(\text{шт.})$ $10*6=60(\text{шт.})$ <p>-Сначала нужно узнать, сколько бумаги нужно для одного участника</p> $10+5=15$ <p>-Сколько бумаги нужно для 2 участников и для 4</p> $1) 15*2=30(\text{шт.})$ $2) 30*2=60(\text{шт.})$ $3) 60-30=30(\text{шт.})$ $1) 2*9=18(\text{шт.})$ $2) 18+5=23(\text{шт.})$ <p>-Разницу в возрасте брата и сестры.</p> <p>-Сколько лет будет брату, когда сестре будет 22.</p> $1) 17-12=5(\text{лет})$ $2) 22-5=17(\text{лет})$ <p>-Узнать через сколько лет сестре будет 22 года, узнать сколько лет</p>	<p>графическую информацию в разных источниках информационной среды</p> <p>К: комментировать процесс вычисления, построения, решения</p> <p>К: использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ</p>	<p>Доска</p> <p>Учебник, тетрадь Раздаточный материал (наклейки)</p> <p>Учебник, тетрадь</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>М: практический П: решение задачи, построение прямоугольника</p> <p>М: беседа П: слово учителя</p> <p>М: практический П: решение задачи</p> <p><b>Внешний контроль</b></p> <p><b>Самопроверка</b> М: практический П: решение логической задачи</p>	<p>Какой будет второй способ?</p> <p>-Отлично, ты получаешь наклейку в память о нашем путешествии.</p> <p><b>-Итак, внимание, внимание, наш поезд отправляется! Ребята, мы прибыли на станцию «Отдых». Сейчас я предлагаю вам встать со своих мест так, чтобы никому не мешать. Смотрим и повторяем!</b></p> <p>-Садитесь! Внимание, внимание, следующая станция «Прямоугольная станция»</p> <p>-Первое задание в станции 179.</p> <p>-Прочитайте задание. Кто хочет выполнить задание у доски?</p> <p>-Давайте вспомним, как найти периметр прямоугольника.</p> <p>-Отлично! Ты получаешь наклейку в память о нашем путешествии.</p> <p>-Следующее задание под номером 180. Прочитайте задание. Что вы знаете о параллелепипеде?</p> <p>-Наш класс-это параллелепипед. Стена, пол и потолок -это грань. Сколько граней у класса?</p> <p>-Отлично. Давайте вспомним, где у параллелепипеда высота, ширина и длина.</p> <p>-Кто хочет выполнить задание под номером 180 у доски?</p>  <p>-Отлично! Встаньте те, у кого получилось также. Ты получаешь наклейку в память о нашем путешествии.</p> <p>-Внимание, внимание, следующая станция «Логика». Найдите задание под номером 183. Кто хочет прочитать задание?</p>	<p>будет брату через пять лет. 1) <math>22-17=5</math>(лет) 2) <math>12+5=17</math>(лет) Ответ: Брату будет 17 лет.</p> <p>-Периметр-это сумма всех сторон. <math>S_1=5*2=10(\text{см}^2)</math> <math>S_2=7*1=7(\text{см}^2)</math> <math>P_1=(5+2)*2=20(\text{см})</math> <math>P_2=(7+1)*2=16(\text{см})</math> <math>S_1 &gt; S_2, P_1 &gt; P_2</math></p> <p>-Это объемная фигура, параллельные грани равны</p> <p>-6</p> <p><math>5*7=35(\text{см}^2)</math> <math>7*9=63(\text{см}^2)</math> <math>5*9=45(\text{см}^2)</math></p>	<p>П: применять базовые логические универсальные действия К: комментировать процесс вычисления, построения, решения Р: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их П: проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики</p> <p>Р: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их</p>	Видеофрагмент
--	--	---	--	--	--	---------------



мин)	метода построения, границ применения нового знания	Внешний контроль	<p>- Какую цель мы перед собой ставили?</p> <p>- Поднимите палец вверх, если считаете, что мы достигли их.</p> <p>- Прочитайте фразы на слайде и продолжите их:  <i>Я сегодня узнал (а)...</i>  <i>Я могу похвалить себя...</i>  <i>Мне было тяжело/легко...</i></p> <p>-Поднимите руку те, кто получили сегодня наклейку. Молодцы, подойдите ко мне после урока.</p> <p>-Сегодня вы путешествовали по разным станциям страны математики, выполнили большое количество заданий. Вы большие молодцы! На этом урок окончен.</p>	<p>нахождения площади прямоугольника.</p> <p>- Повторить формулу нахождения площади прямоугольника.</p> <p><b>Выполняют самооценивание.</b></p>	<p>обсуждению изученного материала — высказывать суждения, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения</p> <p>Р: оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику</p>	
------	--	------------------	---	---	---	--