

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 11.10.2022 г.

Школа: МАОУ «СОШ №104 с углубленным изучением отдельных дисциплин»

Класс: 1 м/х

Урок: 1

Время: 8:00 – 8:40 **Кабинет:** 203

Студент: Курбатова Валерия Михайловна

Группа: 41

Учитель: Артемьева Ирина Эдуардовна

Методист: Булдакова Галина Викторовна

Тема урока «Прибавление и вычитание нескольких единиц на числовом отрезке»

Тип урока: открытие «нового» знания.

Цель урока: совершенствовать умение выполнять операции сложения и вычитания чисел на числовом отрезке.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. закрепить и углубить знания о способе нахождения смежных чисел для данного числа, изменение числа на 1; 2. сформировать представление о формах предметов (шар, цилиндр, конус).	Предметные: 1. закрепить состав числа 4; 2. знать и применять на практике приёмы нахождения результатов сложения и вычитания с опорой на числовой отрезок.
Развивающие: 1. развивать познавательные интересы; 2. развивать навык математической речи, внимание и логическое мышление, умение анализировать, делать выводы.	Личностные: 1. оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; 2. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.
Воспитательные: 1. воспитывать адекватное понимание причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; 2. воспитывать культуру речи учащихся.	

УМК: «Перспектива» (учебник «Математика» Петерсон Л.Г. 1 класс 1 часть).

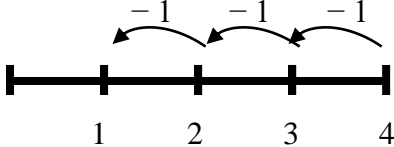
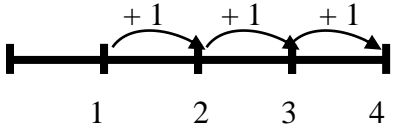
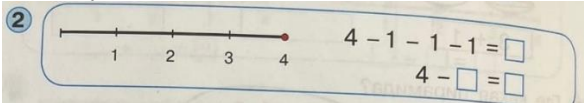
ЭТАПЫ УРОКА МАТЕМАТИКИ


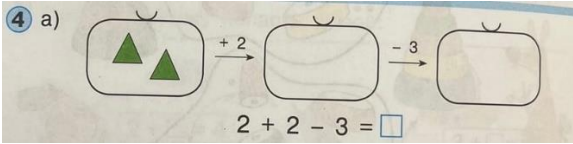
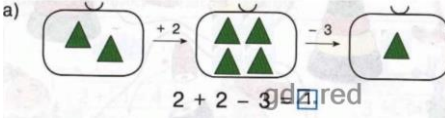
Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учебной деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 – 2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа. Приёмы: организация учебного общения.	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Создание эмоционального настроя. Налаживание контакта с классом. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Валерия Михайловна, сегодня я проведу у вас урок математики. - Ребята, сегодняшний урок пройдёт под девизом: «Повторяем то, что знаем! Что не знаем – изучаем!»	Показывают свою готовность к уроку. Ответное приветствие учителя.	Регулятивные: выработать учебную мотивацию; выявлять и анализировать причины эмоций. Коммуникативные: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.	Учебная презентация: слайд №1 (Девиз урока)
Актуализация знаний и мотивация (4 – 5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф, И Словесный: опрос, беседа. Наглядный: учебная презентация. Практический: выполнение задания на эталоне числового отрезка. Приёмы: организация учебного общения.	1. Повторение пройденного материала. - На протяжении урока за правильные ответы и активную работу вы будете получать жетоны, а в конце урока эти жетоны обменяем на приз. - Верно, Ребята, вспомните, с какой темой мы познакомились на прошлом уроке математики? - А чему научились? - Сегодня на уроке мы продолжим работу с числовым отрезком. А чтобы у нас все получалось, давайте произнесем волшебные слова: - 1, 2, 3, 4, 5. Начинаем мы считать. Чтобы не было ошибки, Нужно нам отрезок взять. А отрезок не простой, Он, конечно... 2. Организует работу с эталоном числового отрезка. - Давайте попутешествуем вместе с паровозиком по числовому отрезку. Работать будем	Отвечают на вопросы, поставленные учителем. - «Числовой отрезок». - Прибавлять и вычитать по 1 с помощью числового отрезка. - Числовой.	Регулятивные: признавать своё право на ошибку и такое же право другого. Познавательные: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение. Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить	Учебная презентация: слайд №2 (Волшебные слова)

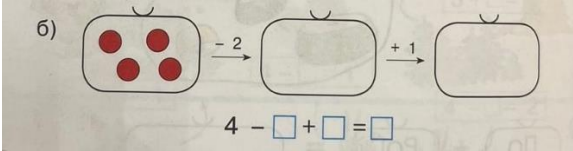
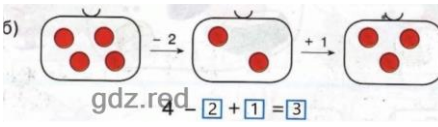
		<p>Самоконтроль с образцом на доске.</p> <p>Устный самоконтроль.</p> <p>Самоконтроль с образцом на слайде.</p>	<p>так: один ученик выполняет задание на доске, остальные на своих местах. Сигнальными карточками вы показываете свое согласие или несогласие с его вариантом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Покажите число, которое удалено от начала числового отрезка на два единичных отрезка. - Ребята, если вы согласны, то покажите «класс». - Покажите число, которое удалено от начала числового отрезка на четыре единичных отрезка. - Ребята, если вы согласны, то покажите «класс». - Возвращайся на своё место. Ребята, а теперь самостоятельно с помощью числового отрезка определите на сколько единичных отрезков, названное мной число удалено от начала числового отрезка. - Число 3? - Число 1? - Назовите и отметьте красным карандашом на числовом отрезке последующее число для числа 1. - Как вы это определили? - Синим карандашом отметьте на числовом отрезке предыдущее число для числа 4. - Объясните, как у вас это получилось. - Итак, что мы сейчас повторили? 	<p>Дети отвечают на вопросы с помощью числового отрезка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На два единичных отрезка от начала удалено число 2, перемещаю паровозик в эту точку. <p>Показывают «класс»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это число 4. <p>Показывают «класс»</p> <ul style="list-style-type: none"> - На три единичных отрезка - На один единичный отрезок. <p>Дети отмечают направление движения по числовому отрезку и полученные числа с комментированием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Число 2. - Чтобы получить число, следующее за числом 1, прибавляю к одному один, делаю один шаг вправо, получается число 2. - Число 3. - Чтобы получить предыдущее число для числа 4, вычитаю из четырёх один, делаю один шаг влево, получается число 3. - Мы повторили, как работать с 	<p>действия по её достижению.</p>	<p>Изображение паровозика и числовой отрезок на доске.</p> <p>Раздаточный материал: числовой отрезок.</p> <p>Учебная презентация: слайд №3 (Эталон числового отрезка)</p>
--	--	--	--	---	-----------------------------------	---


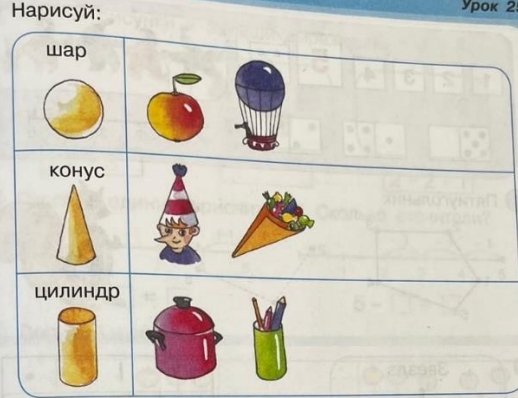
				числовым отрезком, что обозначают числа на числовом отрезке, как находить последующее и предыдущее число на числовом отрезке.		
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф Словесный: опрос, беседа. Наглядный: изображение на слайде.</p> <p>Приёмы: организация учебного общения.</p> <p>Самоконтроль.</p>	<p>1. Подведение к формулировке темы и целей урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, попробуйте вычислить с помощью числового отрезка: $4 - 3 = \underline{\quad}$. - Что показало ваше пробное действие? - Обоснуйте свои действия. Назовите правило. - Что надо делать? - Какое задание вы выполняли? - Каким способом вы пытались воспользоваться? - В чем возникло затруднение? - Почему же возникло затруднение? <p>2. Совместно с детьми формулируют тему и цель урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую цель мы перед собой поставим? - Какой будет тема урока? - Что мы с вами повторили в начале урока? 	<p>Отвечают на вопросы, поставленные учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы не можем решить данный пример с помощью числового отрезка. - Мы не можем назвать правило, с помощью которого можно было обосновать наши действия. - Нужно размышлять. - Решали пример на числовом отрезке. - Правилom присчитывания и отсчитывания на числовом отрезке. - Мы присчитывали и отсчитывали по одному, а в этом примере нужно отнять сразу 3. - У нас нет способа, правило счета на числовом отрезке по несколько единиц. - Открыть способ, с помощью которого мы могли бы складывать и вычитать на числовом отрезке по несколько единиц. - «Прибавление и вычитание нескольких единиц на числовом отрезке». - Что обозначает каждое число на 	<p>Регулятивные: составлять план действий; принимать себя и других не осуждая.</p> <p>Познавательные: работать по предложенному плану, выдвигать свой план.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и формулировать цели и задачи.</p>	<p>Учебная презентация: слайд №4 (Тема и цель урока)</p>

			<p>- Как это может помочь? Что значит число 3 на числовом отрезке?</p> <p>- Как это вам поможет?</p> <p>- На доске план урока, давайте его проанализируем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с числовым отрезком. 2. Выполнение задания в паре. 3. Открытие нового правила и его закрепление. 4. Выполнение самостоятельной работы. 	<p>числовом отрезке, как присчитывать и отсчитывать на числовом отрезке.</p> <p>- Число 3 содержит 3 единичных отрезка.</p> <p>- Нужно представить число 3 в виде трех единиц и применить правило отсчитывания по одному.</p>		План работы на уроке (на доске)
Открытие детьми нового знания (7 – 8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p>Ф, П Словесный: беседа. Практический: выполнение задания в тетради и на карточках. Наглядный: учебник.</p> <p>Приёмы: наблюдение, анализ информации.</p> <p>Устный взаимоконтроль</p>	<p>1. Работа по учебнику.</p> <p>- Ребята, сейчас мы будем работать в парах. Давайте вспомнил правила работы в паре.</p> <p>- В группах вам нужно решить данный пример: $4 - 3 = \underline{\quad}$.</p> <p>- Следуйте алгоритму выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите какое действие нужно выполнить. 2. Определите от какого числа и в какую сторону будете перемещаться по числовому отрезку. <p>- На сколько единичных отрезков мы можем переместиться, используя эталон предыдущего урока?</p> <p>- Выполните этот шаг на числовом отрезке.</p> <p>- Какое число получили?</p> <p>- Сколько единиц нам нужно отнять от числа 4?</p> <p>- Сколько уже отняли?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> - 1. В каждой паре должен быть ответственный. 2. Каждый имеет право высказаться, другой должен выслушать. 3. Пара должна работать так, чтобы не мешать другим. <p>- Вычитание.</p> <p>- От числа 4, влево.</p> <p>- На один единичный отрезок.</p> <p>- Три.</p> <p>- Три единицы.</p> <p>- Одну.</p>	<p>Регулятивные: осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p> <p>Познавательные: выявление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; уметь обобщать мнения нескольких людей.</p>	Лист с заданием (пример и числовой отрезок)

		<p>- Сколько осталось отнять?</p> <p>- Как это можно сделать при помощи имеющегося у нас числового отрезка?</p> <p>- Выполните эти шаги.</p> <p>- Какое число получили?</p> <p>- Итак, какой результат вы получили?</p>  <p>- Поднимите руку те, кто получили другой ответ.</p> <p>- Сравните выполненное задание с образцом на слайде. Какой мы можем сделать вывод?</p> <p>- Попробуйте самостоятельно решить пример $1 + 3 = \underline{\quad}$ с помощью числового отрезка. Как только выполните задание сядьте правильно.</p> <p>- Как вы находили сумму 1 и 3 на числовом отрезке?</p>  <p>- Что позволяет вам новый способ?</p> <p>- Какой следующий шаг на уроке?</p> <p>2. Работа по учебнику.</p> <p>- Откройте учебники на странице 38. Давайте выполним задание № 2.</p> <p>- Что нужно сделать?</p> 	<p>- Ещё две.</p> <p>- Сделать еще два шага влево.</p> <p>- Один.</p> <p>- Мы должны были решить пример: $4 - 3$. При вычитании мы должны двигаться влево. Так как число 3 состоит из трех единичных отрезков, то при вычитании мы должны поочередно вычесть три раза по одному. Получили число один.</p> <p>- Мы правильно выполнили задание, узнав новый способ вычитания на несколько единиц.</p> <p>- Мы к единицы последовательно присчитывали по одной единице, и так три раза.</p> <p>- Присчитывать и отсчитывать на числовом отрезке по несколько единиц.</p> <p>- Закрепить новое правило.</p> <p>- Вычислить: вписать в пустые ячейки числа и отметить стрелками на числовом отрезке.</p>	<p>Регулятивные: осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p> <p>Познавательные: выявление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; уметь обобщать мнения нескольких людей.</p>	<p>Учебник (стр. 38)</p>
--	--	--	---	--	------------------------------

			<p>- Попробуйте выполнить задание в парах. Когда выполните задание покажите мне знак готовности «домик».</p> <p>- Объясните, как вы выполнили данное задание.</p>	 <p>Объясняют выполнение задания.</p> <p>- Нужно выполнить действие сложения, поэтому двигаюсь по числовому отрезку вправо от числа 1, выполняю: $1 + 1 = 2$. Выполняю второй шаг: $2 + 1 = 3$. Выполняю третий шаг: $3 + 1 = 4$. Всего прибавили три единицы, значит $1 + 3 = 4$.</p>	
Физминутка (1 мин)					
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Ф, Г Словесный: беседа. Наглядный: учебная презентация, учебник. Практический: выполнение задания.</p> <p>Приёмы: рассматривание, измерение.</p> <p>Самоконтроль с образцом на слайде.</p>	<p>1. Закрепление с детьми полученных знаний на уроке.</p> <p>- Какой инструмент измерения, уже известный вам, напоминает модель числового отрезка?</p> <p>- Чем линейка похожа на модель числового отрезка?</p> <p>- Давайте попробуем решать примеры с помощью линейки.</p> <p>- Теперь я предлагаю вам поработать в группах. Вспомним правила работы в группе по 4 человека.</p> <p>- Найдите номер №4 на странице 38. Выполните в группе задание под буквой а. Когда выполните задание покажите мне знак готовности «домик».</p>  <p>а) $2 + 2 - 3 = \square$</p> <p>- Сравните правильность выполненного задания с образцом на слайде.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- Линейка.</p> <p>- Числа стоят по порядку, удалены друг от друга на одинаковое расстояние.</p> <p>- 1. Уважать мнение каждого. 2. Выбрать ответственного. 3. Прийти к единому решению задания.</p>  <p>а) $2 + 2 - 3 = \square$</p> <p>Сравнивают с образцом на слайде</p>	<p>Регулятивные: осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p> <p>Познавательные: устанавливать существенный признак сравнения, критерии проводимого анализа.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p> <p>Линейка</p> <p>Учебная презентация: слайд № 5 (Задание № 4)</p>

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4 – 5 мин)</p>	<p>Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.</p>	<p>И, П Практический: самостоятельная работа. Наглядный: учебная презентация.</p> <p>Приёмы: организация учебного общения, анализ информации, измерения.</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<p>1. Организует самостоятельную работу. - Ребята, как можно проверить, что вы научились складывать и вычитать по несколько единиц на числовом отрезке? - Выполните в №4 задание под буквой б самостоятельно.</p>  <p>2. Организует взаимопроверку. - Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и выполните взаимопроверку, сравнив выполненные задания с образцом на слайде. - Оцените своего соседа: 1. Если не было допущено ошибок на полях нарисуйте солнце. 2. Если задание выполнено с ошибками, то – тучку. - Обменяйтесь тетрадями. Поднимите руки, кто не допустил ошибок в самостоятельной работе? - Какой вывод мы можем сделать?</p>	<p>Выполняют задание в рабочих тетрадях и обмениваются ими для взаимопроверки. - Выполнить самостоятельную работу.</p>  <p>- Мы научились складывать и вычитать по несколько единиц на числовом отрезке, но нужно ещё тренироваться.</p>	<p>Регулятивные: владеть способами самоконтроля, самомотивации; признавать своё право на ошибку и такое же право другого. Познавательные: Выявлять причинно-следственные связи. Коммуникативные: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах. Регулятивные: владеть способами самоконтроля. Познавательные: Выявлять причинно-следственные связи. Коммуникативные: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.</p>	<p>Учебная презентация: слайд №6 (Выполненное задание)</p>
<p>Включение в систему знаний, повторение (7 – 8 мин)</p>	<p>Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Ф, П Словесный: беседа. Наглядный: учебник.</p>	<p>1. Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке. - Ребята, найдите задание №5 на странице 38. - Что нам нужно сделать? - Внимательно рассмотрите рисунок. На какие группы можно разбить фигуры? - Какая фигура, по - вашему мнению, лишняя? Обоснуйте свой выбор.</p>	<p>Выполнение заданий в учебнике. - Рассмотреть рисунок и определить какая фигура может быть лишней. - Круги и квадраты; красные и синие; большие и маленькие - 1 вариант: Лишний круг, так как все остальные фигуры квадраты.</p>	<p>Регулятивные: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого. Познавательные: выявление причинно-следственных связей.</p>	<p>Учебник (стр. 38)</p>

		<p>Практический: выполнение заданий в учебнике.</p> <p>Приёмы: рассматривания, измерения, организация домашней работы.</p> <p>Самоконтроль.</p>	<p>5 Какая фигура может быть лишней? Почему? Есть ли другие варианты ответа?</p>  <p>- Найдите №6 на странице 39. - Что нам предлагает сделать художник?</p> <p>6 Нарисуй:</p>  <p>- Какие фигуры размещены в 1 столбце? - Рассмотрите первую строчку таблицы. Какие предметы имеют форму шара? - Дополните каждый ряд ещё 1 предметом - Какие предметы вы дорисовали во второй строке? - Какие предметы вы дорисовали в третьей строке? - Вы отлично справились с заданием!</p>	<p>2 вариант: Лишний синий квадрат, так как он отличается цветом. 3 вариант: Лишний большой красный квадрат, так как он отличается от других размером.</p> <p>- Художник предлагает нам поиграть в игру «Что на что похоже».</p> <p>- Объемные: шар, конус, цилиндр.</p> <p>- Яблоко, воздушный шар и т.д.</p> <p>- Мороженое в рожке.</p> <p>- Шляпу.</p>	<p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.</p>	<p>Учебник (стр. 39)</p>
<p>Рефлексия деятельности (2 – 3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ф Словесный: беседа, опрос.</p> <p>Приёмы: организация учебного общения.</p>	<p>1. Организует подведение итога урока, рефлексии, оценку результатов деятельности обучающихся.</p> <p>- Какая тема сегодняшнего урока? - Какие цели мы ставили в начале урока?</p>	<p>Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, анализируют возникшие трудности и способы их преодоления.</p> <p>- Числовой отрезок. - Открыть способ, с помощью которого мы могли бы складывать и вычитать на числовом отрезке по несколько единиц.</p>	<p>Регулятивные: признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Познавательные: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.</p>	<p>Учебная презентация: слайд №7 (Тема, цели урока)</p>

		<p>- Если мы достигли поставленной цели, то покажите «класс»</p> <p>2. Самооценивание.</p> <p>- Посмотрите на слайд, считает, что поработал сегодня на уроке на зелёный/ оранжевый/ красный смайл.</p> <p>- Спасибо за урок. До новых встреч!</p>	<p>Показывают «класс». Оценивают свою деятельность на уроке.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.</p>	<p>Учебная презентация: слайд №10 (Самооценивание)</p>
--	--	--	---	---	--