

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

**Дата:** 16.12.22

**Школа:** МАОУ «СОШ №25»

**Класс:** 4-г

**Урок:** 3

**Время:** 12:30 – 13:10 **Кабинет:** 202

**Студент:** Баранова Алла Александровна

**Группа:** 44

**Учитель:** Хатылёва Елена Васильевна

**Методист:** Шакирова Ольга Геннадьевна

## Тема урока: «Решение текстовых задач.»

**Тип урока:** общеметодологической направленности

**Цель урока:** закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи изученного вида 2. Устранить пробелы в знаниях о решении задач, о компонентах деления и умножения.	Предметные: 1. Уметь решать задачи изученного вида; 2. Знать компоненты деления и умножения.
Развивающие: 1. Развивать умение анализировать ответы товарищей. 2. Совершенствовать мыслительные операции анализа.	Личностные: 1. Уважительное отношение к иному мнению. 2. Осуществление самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности, через лист самооценки.
Воспитательные: 1. Совершенствовать навыки сотрудничества. 2. Воспитывать самостоятельность через занимательные задания.	

**УМК:** «Школа России», учебник Математика: 3 кл.: Учебник: в 2ч./М.И.Моро. - М.: Просвещение, 2020.-Ч.1.

## ЭТАПЫ УРОКА

[illegible]

			6. Делимое 405, делитель 5. Найдите частное.(81) 7. Найдите сумму чисел 678 и 125 (803) 7. Найдите разность чисел 500 и 8.(492) 8. Уменьшаемое 940, вычитаемое 50. Чему равна разность? (890) 9. 71 увеличить в 8 раз.(568) -А сейчас, если вы решили верно, то, пользуясь ключом к шифру, который вы видите на доске, мы узнаем тему урока. На доске: 49-П, 0-О, 8109-В, 100-Т, 21-О, 81-Р, 803- Е, 492-Н, 890-И, 568-Е -Сегодня на уроке мы продолжим решать задачи и выполнять вычисления.	-умножение		
<b>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</b>	Выявление места и причины затруднения , постановка цели урока	Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации Группа практических методов: составление плана работы Внешний контроль	<b>1.Проводитподводящийдиалогдляформулированияобучающимися названия раздела и темы урока.</b> - Кто сможет предположить тему урока? - Давайте попробуем поставить цель на наш урок. На слайде у вас есть опорное слово: Научиться составлять..... - Для того чтобы достичь поставленной цели мы должны с вами составить план урока. Он у нас есть, но немного перепутался, давайте попробуем расставить пункты плана в правильном порядке. - Откройте конверты и достаньте план, он у вас один на двоих, поэтому работать вы будете в парах. Давайте перед началом работы вспомним правила работы в парах.  1. - Закрепим, изученный материал 2. - Решим самостоятельную работу 3. - Повторим, как решать задачи 4. - Вспомним, как выполнять вычисления.	<b>1. Формулируют тему</b> - Тема урока: Решение текстовых задач  <b>2. Формулируют цели</b> - Цель урока: повторить и обобщить знания  <b>3. Составляют план урока</b>  <i>Вспоминают правила работы в парах</i>  <i>Составляют план урока</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - Повторим, как решать задачи</li> <li>2. - Вспомним, как выполнять вычисления.</li> <li>3. - Закрепим, изученный материал</li> <li>4. - Решим самостоятельную работу</li> </ol>	УУПД: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью УУРД: Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий	Учебная презентация Слайд №6  Слайд №7  Слайд №8
<b>Обобщение и систематизация</b>	Применени е усвоенного знания в	Фронтальная Группа словесных методов: беседа	<b>1.Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания.</b> -Какие вы молодцы! Вот мы и собрали Снеговика. Видите, у него в руке письмо. Может быть, там еще что - то есть?	<b>1.Отвечают на поставленные вопросы. Работают с учебником.</b> Читаю письмо	УУПД: устанавливать существенный признак классификации, основания для	Учебная презентация Слайд №9

знаний и умений (15-20 минут)	новых условиях, на практике	<p>Группа наглядных методов: показ презентации, работа с учебником</p> <p>Группа наглядных методов: показ видеоролика</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>Ребята, помогите мне решить эти задания. Если я их не решу, то меня не примут в школу Снеговиков.</p> <p>-Давайте поможем снеговiku и выполним задания.</p> <p>-Откройте учебники на странице 86, посмотрите на задание под номером 395. Давайте попробуем решить задачу и объяснить ее</p> <p>-Ребята, прочитайте задачу.</p> <p>395. Два куска одинаковой ткани стоят 360 р. В одном из них 5 м, а в другом — 4 м. Сколько стоит каждый кусок ткани?</p> <p>-Что означает «одинаковой ткани»?</p> <p>-Как вы понимаете вопрос « Сколько стоит каждый кусок ткани?»?</p> <p>-Совершенно верно, а как вы думаете, за какой кусок заплатят больше? Почему?</p> <p>-Верно. Давайте заполним таблицу.</p> <table><tr><td>Цена</td><td>Количество</td><td>Стоимость</td><td></td></tr><tr><td rowspan="2">? (одинаковая)</td><td>5 м</td><td>?</td><td rowspan="2">} 360 руб.</td></tr><tr><td>4 м</td><td>?</td></tr></table> <p>-Отлично. Скажите мне, за что заплатили 360 руб.?</p> <p>-А сколько ткани купили всего?</p> <p>-А как вы это узнали?</p> <p>-Как найти стоимость каждого куска ткани?</p> <p>-Совершенно верно. Запишите, пожалуйста, решение задачи. Один ученик идет к доске.</p> <p>-Ребята, как можно проверить правильно ли мы решили задачу?</p> <p>-Отлично, вы верно решили задачу.</p> <p>-Давайте посмотрим на следующее задание под номером 396.</p> <p>-Прочитайте задачу.</p> <p>396. В одном мешке было 56 кг муки, а в другом — 24 кг муки. Эту муку расфасовали в 40 пакетов поровну. Сколько потребовалось пакетов для расфасовки муки из каждого мешка?</p> <p>-Сколько муки было в каждом мешке?</p> <p>-Что сделали с мукой?</p> <p>-А как вы понимаете «поровну»?</p> <p>-Давайте заполним таблицу.</p>	Цена	Количество	Стоимость		? (одинаковая)	5 м	?	} 360 руб.	4 м	?	<p>Читают задачу.</p> <p>-Ткань по одной цене</p> <p>-Сколько стоит первый и второй кусок ткани по отдельности?</p> <p>-За первый кусок, потому что в нем больше ткани.</p> <p>-За всю ткань.</p> <p>-9 метров</p> <p>-Сложили два куска ткани ( 5м. + 4м.)</p> <p>-Цену умножить на кол-во ткани в куске.</p> <p>Решение</p> <p>1) 5 + 4 = 9 (м) — ткани купили;</p> <p>2) 360 : 9 = 40 (руб.) — цена 1 м ткани;</p> <p>3) 40 · 5 = 200 (руб.) — стоимость первого куска;</p> <p>4) 40 · 4 = 160 (руб.) — стоимость второго куска.</p> <p>Ответ: один кусок ткани стоит 200 руб., а другой — 160 руб.</p> <p>-Стоимость двух кусков ткани сложить, должно получится 360.</p> <p>200+160=360. Задача решена верно.</p> <p>-56 кг. И 24 кг.</p> <p>-Расфасовали в 40 пакетов поровну.</p> <p>-Пакеты были одинаковые.</p>	<p>обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p> <p>УУРД: составлять план действий.</p>	<p>Слайд №10</p>
Цена	Количество	Стоимость														
? (одинаковая)	5 м	?	} 360 руб.													
	4 м	?														

Масса одного пакета	Количество пакетов	Общая масса муки
?	?	56 кг
?	?	24 кг

-Какую муку разложили в 40 пакетов?  
-Как узнать массу одного пакета?

-А как узнать кол-во пакетов, которые понадобились для каждого мешка муки?

-Ребята, запишите решение самостоятельно. Один человек на откинутой доске.

-Теперь самостоятельно проверьте.  
-Как проверить, верно ли решена задача?  
-Верно. Задача решена верно.  
-Мы с вами решили две задачи, но снеговика все равно не возьмут в школу, так как, мы мало выполнили, давайте продолжим помогать снеговика.  
-Прочитайте задание под номером 397.  
-Выполните самостоятельно данное задание. 1 вариант- 1 строка, 2 вариант – 2 строка.  
-Теперь поменяйтесь тетрадями со своим соседом и проверьте по эталону. Если все правильно поставьте +, если нет, то -

-Отлично. Давайте рассмотрим номер 399.  
-Давайте выполним его устно.

-Ребята, давайте вспомним компоненты умножения и деления.

-Посмотрите на номер 401. Что нам нужно в нем сделать?

401. Реши только те уравнения, в которых неизвестное число должно быть найдено делением.

$x : 9 = 9\ 000$	$100 \cdot x = 6\ 800$	$101 + x = 101$
$x \cdot 5 = 4\ 500$	$7\ 000 : x = 100$	$x - 0 = 999$

-Совершенно верно. Давайте же найдем эти уравнения.

-Ребята, вы помогли Снеговика решить его задания. Теперь его без сомнения примут в школу Снеговиков, и он будет так же хорошо решать хитроумные задачи, как и вы.

-Всю.  
-Общую массу разделить на кол-во пакетов.  
-Массу муки в пакете разделить на массу одного пакета.

Решение  
1)  $56 + 24 = 80$  (кг) – в 40 пакетах;  
2)  $80 : 40 = 2$  (кг) – в одном пакете;  
3)  $56 : 2 = 28$  (п.) – потребовалось для муки из первого мешка;  
4)  $24 : 2 = 12$  (п.) – потребовалось для муки из второго мешка.  
Ответ: для расфасовки муки из первого мешка потребовалось 28 пакетов, а из второго мешка – 12 пакетов.

- $28 + 12 = 40$  пакетов.

Проверка по эталону.

23 м 06 см = 2306 см  
1 мин 6 с = 66 с  
1 ч 45 мин = 105 мин

2355 кг = 2 т 355 кг  
62335 кг = 62 т 335 кг  
584 мм = 58 см 4 мм

- Решить только те уравнения, в которых неизвестное число должно быть найдено делением.

$x \cdot 5 = 4500$	$100 \cdot x = 6800$	$7000 : x = 100$
$x = 4500 : 5$	$x = 6800 : 100$	$x = 7000 : 100$
$x = 900$	$x = 68$	$x = 70$
$900 \cdot 5 = 4500$	$100 \cdot 68 = 6800$	$7000 : 70 = 100$
$4500 = 4500$	$6800 = 6800$	$100 = 100$
Ответ: $x = 900$ .	Ответ: $x = 68$ .	Ответ: $x = 70$ .

<b>Динамическая пауза</b>	Снижение эмоционального и физического напряжения	Практический: выполнение динамической паузы	<b>1.Организует динамическую паузу.</b> -Я вижу, что вы немного устали. Давайте встанем возле своих мест и выполним упражнения. - Молодцы! Садитесь на свои места.	<b>1.Повторяют движения.</b> <i>Выполняют упражнения за учителем</i>	УУРД: мобилизовать силы и энергию	
<b>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</b>	Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуаций успеха.	Фронтальная Индивидуальная Группа словесных методов: слово учителя Группа практических методов: тест Группа наглядных методов: раздаточный материал, показ презентации Внешний контроль	<b>1.Организует самостоятельную работу.</b> - Снеговик предлагает вам самостоятельную работу, возьмите карточку под №1 и выполните задание на ней. Что нужно сделать? - Откройте тетрадь и запишите «Самостоятельная работа.»  - Это задание вы выполняете самостоятельно  - Давайте проверим, как вы выполнили это задание. <i>Проверка по эталону</i> - Если решено правильно все три задания вы ставите 5, если правильно два задания то – 4 - Поднимите руки те у кого 5. -Мы отлично справились с заданиями снеговика. И он нам очень благодарен, что теперь сможет попасть в школу снеговиков.	<b>1.Выполняют самостоятельную работу.</b> <i>Читают задачу</i>  - Нам надо решить примеры.  <b>Взаимопроверка:</b> <b>1 вариант</b> <b>1)</b> 1. $32:8=4$ (метра) потребовалось на 1 платье. 2. $4*12=48$ (метров)понадобится для шитья 12 платьев $109 * 7= 763$ $486 * 2=972$ $686 : 7=98$ $608 - 359=249$ $3 * 251=753$ $436 : 4=109$ $792 : 3=264$ $328 + 296=624$  <b>2 вариант</b> <b>1)</b> 1) $32:8=4$ (м.) - ткани уходит на одно платье 2) $60:4=15$ (п.) - можно сшить из 60 метров ткани.  <b>2)</b> $407 * 2=814$ $2 * 462=924$ $278 * 3=834$ $706 - 428=278$ $812 * 2=1624$ $536 : 8=67$ $774 : 2=387$ $246 + 479=725$	УУПД: Читать, интерпретировать графически представленную информацию УУКД: Объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии УУРД: Находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины	Слайд №12

<b>Рефлексия деятельности ( 2-3 мин)</b>	Самооценка результатов своей деятельности и осознание метода построения	Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации, раздаточный материал  Индивидуальная Самоконтроль	<b>1.Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.</b> -Ребята, наш урок подходит к концу и нам пора подводить итоги. -Какая была тема урока? -Какую цель мы перед собой ставили?  -Достигли ли мы поставленных целей? -Все ли пункты плана мы выполнили? -Что вызвало затруднения у вас на уроке? <b>2.Предлагает оценить свою работу на уроке, заполнив «Лесенку успеха».</b> - В ваших конвертах лежат карточки “Лесенка успеха”. Оцените свою работу на уроке и нарисуйте себя на соответствующей ступени. -Мне все удалось -Возникли трудности -У меня ничего не получилось. - Молодцы! На этом наш урок подходит к концу. До новых встреч!	<b>1.Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала.</b> - Тема урока: Решение текстовых задач  <b>2. Формулируют цели</b> - Цель урока: повторить и обобщить знания  <i>Ответы детей</i>  <b>2. Проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.</b>	УУРД: Оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.	Учебная презентация  Слайд №13   Раздаточный материал «лесенка успеха»
--	---	--	--	--	--	---

## 1 вариант

### 1. Реши задачу:

Из 32 м ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

### 2. Найди значения выражений ( запиши решение в столбик ).

$109 \cdot 7$	$486 \cdot 2$	$686 : 7$	$608 - 359$
$3 \cdot 251$	$436 : 4$	$792 : 3$	$328 + 296$

## 2 вариант

### 1. Реши задачу:

Из 32 м ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани ?

### 2. Найди значения выражений ( запиши решение в столбик ).

$407 \cdot 2$	$2 \cdot 462$	$278 \cdot 3$	$706 - 428$
$812 \cdot 2$	$536 : 8$	$774 : 2$	$246 + 479$