

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

**Дата:** 18.02.2022 г.

**Школа:** МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 152»

**Класс:** 1-б

**Урок:** 1

**Время:** 08:00 – 08:40     **Кабинет:** 213

**Студент:** Курбатова Валерия Михайловна

**Группа:** 31

**Учитель:** Кузнецова Вероника Викторовна

**Руководитель практики:** Булдакова Галина Викторовна

**Тема урока «Название компонентов действия вычитания. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность»**

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** создание условий для ознакомления с названиями компонентов и результата действия вычитания, с чтением примеров, используя термины; формирование умения решать задачи.

**Задачи урока:**

**Дидактические:**

1. Знать названия компонентов вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность;
2. Уметь читать математические выражения;
3. Уметь решать задачи изученных видов и находить значения выражений.

**Развивающие:**

1. Развивать навык устного счета, математической речи, внимания, памяти, логического мышления, умения анализировать, делать выводы;
2. Развивать навык самостоятельной работы;
3. Развивать навык самооценки и взаимооценки на уроках.

**Воспитательные:**

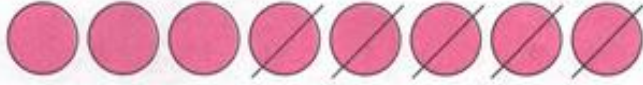
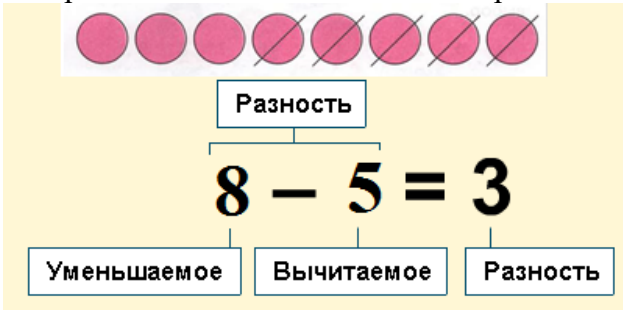
1. Воспитывать такие качества, как: аккуратность, усидчивость и любознательность в процессе учения;
2. Воспитывать адекватное понимание причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности;
3. Воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности;


**Оборудование:** Учебник «Математика» Моро М.И., Волкова С.И. 1 класс 2 часть (УМК «Школа России»), рабочая тетрадь Моро М.И. 1 класс 2 часть (УМК «Школа России»), учебная презентация, раздаточный и дополнительный материал.

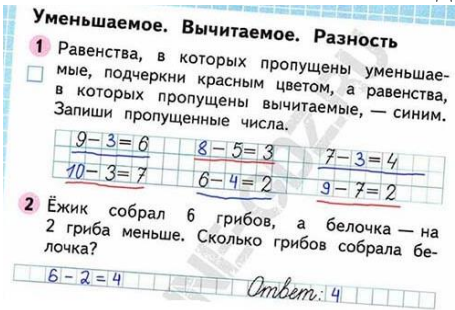
## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА


Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, (Ф,Г,П,И) методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося (ответы)	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<b>Ф</b> <b>Словесный:</b> беседа	<b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b> <b>2. Создание эмоционального настроя.</b> <b>Побуждение к высказыванию своего мнения.</b> <b>3. Налаживание контакта с классом.</b> - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Валерия Михайловна и сегодня я проведу у вас урок математики! - Ребята, сегодняшний урок пройдет под девизом «На уроке работай старательно, и успех тебя ждет обязательно!»	<b>Показывают свою готовность.</b> <b>Ответное приветствие.</b>	<b>Предметные:</b> <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> выработать учебную мотивацию; <b>Коммуникативные:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; <b>Личностные:</b> самоопределение учащихся на личностно значимом уровне.	Дополнительный материал (Девиз урока)
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<b>Ф</b> <b>Словесный:</b> опрос, беседа <b>Наглядный:</b> Дополнительный материал на доске	<b>1. Повторение пройденного материала.</b> <b>Устный счёт.</b> - Посчитайте от 3 до 9, от 5 до 10, от 6 до 1. - Назовите соседей числа 2, 4. - Какое число стоит между числами 3 и 5, 7 и 9. - Назовите число, которое следует за числом 1,4,8. - Первое слагаемое 5 второе слагаемое 2, чему равна сумма? - Ребята, а мы можем поменять слагаемые местами? - А сумма от этого изменится?	<b>Ученики устно считают.</b> - 1 и 3; 3 и 5. - 4; 8. - 2, 5, 9. - Сумма чисел 5 и 2 равна 7. - Да. - Нет.	<b>Предметные:</b> повторить уже пройденный материал. <b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. <b>Коммуникативные:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p><b>Ф, П</b> <b>Словесный:</b> беседа. <b>Наглядный:</b> презентация</p>	<p><b>1. Подведение к формулировке темы и целей урока.</b>          - Ребята, сейчас я предлагаю вам сыграть в игру, в которой вам нужно распределить выражения по группам и решить их. Выражения написаны у вас на листочках, которые лежат на партах, выполняйте это задание в парах, одна пара работает у доски.</p> <div style="text-align: center;"> <math>1) 8 - 2 = 6</math>    <math>2) 6 + 3 = 9</math>  <math>3) 9 - 4 = 5</math>    <math>4) 5 + 2 = 7</math>  <math>5) 1 + 7 = 8</math>    <math>6) 8 - 4 = 4</math>  <math>7) 2 + 6 = 8</math>    <math>8) 7 - 3 = 4</math> </div> <p>- Ребята, что вы заметили? На какие группы можно разделить данные выражения?</p> <p>- Молодцы, а теперь прочитайте примеры на сложение по-разному.</p> <p>- Прочитайте примеры на вычитание по-разному</p> <p>- Как называются числа при сложении?</p> <p>- А при вычитании?</p> <p>- Как вы думаете, что мы узнаем на уроке?</p> <p>- Какова <b>цель</b> урока, на доске представлены слова-помощники:          1. Познакомимся...          2. Научимся...</p> <p>- Верно, на сегодняшнем уроке мы узнаем названия компонентов вычитания и научимся читать примеры используя термины.</p>	<p><b>Ученики распределяют выражения по группам. Отвечают на вопросы учителя.</b></p> <div style="text-align: center;"> <math>- 1) 6 + 3 = 9</math>    <math>2) 8 - 2 = 6</math>  <math>3) 5 + 2 = 7</math>    <math>4) 9 - 4 = 5</math>  <math>5) 1 + 7 = 8</math>    <math>6) 8 - 4 = 4</math>  <math>7) 2 + 6 = 8</math>    <math>8) 7 - 3 = 4</math> </div> <p>- Примеры на сложение и вычитание.</p> <p>- 1) 6 плюс 3 получится 9,          2) к 5 прибавить 2 получится 7,          3) значение суммы 1 и 7 равно 8,          4) 1-е сл. 2, 2-е сл. 6 сумма 8,          - 1) От 8 отнять 2 получится 6,          2) Из 9 вычесть 4 получится 5,          3) 8 минус 4 равно 4.          - 1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма.          (Затрудняются ответить)          - Мы сегодня узнаем компоненты вычитания.</p> <p>- с компонентами вычитания.          - читать математические выражения действия вычитания.</p>	<p><b>Предметные:</b> уметь самостоятельно формулировать тему и цель урока.  <b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план.  <b>Коммуникативные:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.  <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p>	<p>Дополнительный материал (карточки с выражениями и слова-помощники)</p>
--	---	--	---	--	---	---

			- На протяжении урока, самые активные получают жетоны за выполнение заданий и ответы на вопросы, а в конце урока эти жетоны можно будет обменять на приз.			
Динамичная пауза	Смена вида деятельности учащихся во время урока для сохранения здоровья	<b>Ф Практический:</b> выполнение упражнений	- Ребята, давайте проведем разминку для глаз, следуйте по синей линии, затем по красной, потом по зеленой.	<b>Выполнение гимнастики для глаз по тренажеру.</b>	<b>Метапредметные:</b> <b>Личностные:</b> Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Тренажер «Гимнастика для глаз»
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<b>Ф Словесный:</b> эвристическая беседа <b>Наглядный:</b> дополнительный материал на доске	<p><b>1. Открытие «нового» знания.</b></p> <p>- Ребята, посмотрите на слайд. Рассмотрим рисунок:</p>  <p>- Составим равенство: - Молодцы. Первое число 8 – это уменьшаемое. Как вы думаете, почему?</p> <p>- Верно, второе число 5 – число, которое вычитают. Как вы думаете, как оно называется? - Третье число 3 – результат вычитания. Кто-то знает, как называют результат вычитания? - Выражение 8 – 5 тоже называется разность.</p>  <p>- Равенство <math>8 - 5 = 3</math> можно прочитать так.</p>	<p><b>Отвечают на вопросы.</b></p> <p>- <math>8 - 5 = 3</math></p> <p>- Это число, которое уменьшают.</p> <p>- Это вычитаемое.</p> <p>- Это разность.</p>	<p><b>Предметные:</b> уметь самостоятельно добывать новые знания. <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> выработать учебную мотивацию. <b>Познавательные:</b> умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. <b>Коммуникативные:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь самостоятельно добывать новые знания.</p>	Учебная презентация: слайды № 1 – 2

			<p>Уменьшаемое – 8, вычитаемое – 5. Разность – 3. Или, разность восьми и пяти равна трем.</p> <p>- Рассмотрим, еще один рисунок:</p>  <p>- Составим равенство: - А теперь назовите числа при вычитании.</p> <p>- Молодцы. А теперь откройте свои тетради, запишите число, Классная работа.</p> <p>- Теперь я говорю вам предложение, а вы составляете пример:</p> <p>1) Уменьшаемое – 9, вычитаемое – 6. 2) Вычитаемое – 3, уменьшаемое – 8. 3) Разность чисел 7 и 2.</p> <p>- Прочитайте, что у вас получилось.</p> <p>- Ребята, откройте учебник на странице 29, выполним задание № 1.</p> <p>- Прочитайте задание.</p> <p>- На каком месте мы запишем уменьшаемое? - На каком месте мы запишем вычитаемое? - Для этого задания нарисуем круги, сколько кругов нарисуем? - Сколько кругов должны зачеркнуть? - Сколько осталось кругов? - Кто сможет записать пример на доске?</p>	<p>- <math>6 - 2 = 4</math> - 6 – уменьшаемое, 2 – вычитаемое, 4 – разность. Выражение <math>6 - 2</math> тоже разность.</p> <p>- <math>9 - 6</math> - <math>8 - 3</math> - <math>7 - 2</math></p> <p>- Уменьшаемое равно 9, вычитаемое – 4. Запиши разность этих чисел и вычисли её. - На первом. - На втором.</p> <p>- 9 - 4 - 5 - <math>9 - 4 = 5</math></p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> выработать учебную мотивацию. <b>Познавательные:</b> умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. <b>Коммуникативные:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	Учебник (стр. 29)
Динамическая	Смена вида деятельности	<b>Ф Практический:</b> выполнение	<p>- Ребята, встаньте со своих мест и повторяйте движения за мной: Раз – подняться. Подтянуться. Два – согнуться, разогнуться.</p>	<b>Выполнение упражнений.</b>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Личностные:</b> Формирование установки на безопасный</p>	

пауза	учащихся во время урока для сохранения здоровья	ние упражнений	Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь.		и здоровый образ жизни.	
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<b>Ф</b> <b>Словесный:</b> беседа <b>Наглядный:</b> учебник, раздаточный материал на доске	<p>- Теперь выполним задачу № 3 на странице 30.</p> <p><b>3. У Пети в коробке было 6 фломастеров. Он подарил 2 фломастера другу. Сколько фломастеров осталось у Пети?</b></p> <p>- Про что задача?</p> <p>- Сколько у Пети всего было фломастеров в коробке?</p> <p>- Сколько Петя подарил фломастеров другу?</p> <p>- Каким действием мы узнаем сколько осталось фломастеров?</p> <p>- Отлично, кто на доске покажет решение задачи?</p> <p>- Назовите компоненты вычитания в этом примере.</p> <p>- Верно. Как вы думаете, для чего мы выполняли данное задание?</p>	<p><b>Выполняют задание.</b></p> <p>- Задача про фломастеры.</p> <p>- 6 фломастеров.</p> <p>- 2 фломастера.</p> <p>- Вычитанием.</p> <p>- <math>6 - 2 = 4</math> (ф.) – осталось фломастеров у Пети.</p> <p>- уменьшаемое – 6, вычитаемое – 2, разность – 4.</p> <p>- Чтобы усвоить названия компонентов при вычитании.</p>	<p><b>Предметные:</b> уметь правильно формулировать свои мысли по теме урока.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> выработать учебную мотивацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	Учебник (стр. 29)
Самостоятельная работа с самопроверкой	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная	<b>И</b> <b>Наглядный:</b> презентация <b>Практический:</b> самостоятельная работа	<p><b>1. Организует самостоятельную работу.</b></p> <p>- Откройте рабочие тетради на странице 16.</p> <p>- Самостоятельно выполните задание №1 и №2.</p>  <p>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность</p> <p>1 Равенства, в которых пропущены уменьшаемые, подчеркни красным цветом, а равенства, в которых пропущены вычитаемые, — синим. Запиши пропущенные числа.</p> <p>2 Ёжик собрал 6 грибов, а белочка — на 2 гриба меньше. Сколько грибов собрала белочка?</p>	Решают задания в тетрадях. Взаимопроверка, оценивание работы соседа.	<p><b>Предметные:</b> уметь самостоятельно работать над заданиями.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> выработать учебную мотивацию</p> <p><b>Познавательные:</b> умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое</p>	Рабочая тетрадь (стр. 16)

(4-5 мин)	рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха		<ul style="list-style-type: none"> <li>- А теперь обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и сравните правильность выполнения с образцом на слайде.</li> <li>- Если всё верно нарисуйте маленькое солнце, если допущены ошибки – то облако</li> <li>- Обменяйтесь тетрадями обратно. Поднимите руку те, у кого нарисовано солнце.</li> <li>- А теперь те, у кого облако.</li> <li>- Ребята, вы молодцы, все хорошо справились с заданием.</li> </ul>		<p>высказывание в устной речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	Учебная презентация: слайд №3
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p><b>И, Ф</b></p> <p><b>Словесный:</b> беседа.</p> <p><b>Практический:</b> рисование из фольги</p>	<p><b>1. Обобщение материала урока.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, у себя в тетрадях составьте и запишите выражения, несколько будут работать у доски:</li> <li>1) Уменьшаемое 7, вычитаемое 3. Найдите разность.</li> <li>2) Найдите разность чисел, если известно, что уменьшаемое равно 5, вычитаемое – 3.</li> <li>3) Уменьшаемое 10, вычитаемое 2. Чему равна разность?</li> <li>- Давайте проверим правильность выполнения задания. Проанализируй себя самостоятельно.</li> <li>- Ребята, в учебнике на странице 31 решим задачу под № 3.</li> </ul> <p><b>3. У белой наседки</b>  , а у пёстрой — на 2 цыплёнка меньше. Сколько цыплят у пёстрой наседки? Сколько всего цыплят у двух наседок?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте и скажите о ком говорится в задаче?</li> <li>- Сколько цыплят у белой наседки?</li> <li>- А у пёстрой?</li> <li>- Каким действием мы можем узнать сколько цыплят у пёстрой наседки?</li> <li>- Что нам нужно найти в задаче? Вопрос задачи.</li> </ul>	<p><b>Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания.</b></p> <p>1) <math>7 - 3 = 4</math></p> <p>2) <math>5 - 2 = 3</math></p> <p>3) <math>10 - 2 = 8</math></p> <p>- О цыплятах.</p> <p>- 6 цыплят.</p> <p>- не знаем, но сказано, что их на 2 меньше чем у белой.</p> <p>- Вычитанием</p> <p>- Сколько всего цыплят у двух наседок?</p>	<p><b>Предметные:</b> уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> выработать учебную мотивацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	Учебник (стр. 31)

			<p>- Каким действием мы сможем узнать сколько всего цыплят?</p> <p>- Верно. Кто выйдет к доске, чтобы записать решение задачи? Остальные пишут в своих тетрадях, отступая две клеточки от предыдущего задания.</p> <p><b>2. Анализирует работу ученика у доски.</b></p> <p>- Решение задачи:</p> <p>- Молодец, ребята, кто прочитает эти выражения, используя названия компонентов действия вычитания и сложения: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» и «1-е слагаемое», «2-е слагаемое», «сумма».</p>	<p>- Сложением.</p> <p>- 1) <math>6 - 2 = 4</math> (ц.) – у пёстрой наседки; 2) <math>6 + 4 = 10</math> (ц.) – всего.</p> <p>- Уменьшаемое равно 6, вычитаемое – 2, разность – 4. Значение суммы 6 и 4 равна 10.</p>	<p><b>Предметные:</b> уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<b>Ф</b> <b>Словесный:</b> беседа	<p><b>1. Организует анализ урока с точки зрения поставленных целей.</b></p> <p>- Какая тема сегодняшнего урока?</p> <p>- Какие <b>цели</b> мы ставили?</p> <p>- Покажите «класс» если мы достигли поставленных целей.</p> <p><b>2. Самооценивание.</b></p> <p>- Ребята, оцените свою работу на уроке с помощью карандашей: зеленый означает, что вы справились со всеми заданиями и отвечали на вопросы, желтый – работал недостаточно активно, допускал ошибки, красный – не отвечал на вопросы и совсем не работал на уроке.</p> <p>- Спасибо за урок. Вы отлично потрудились!</p>	<p><b>Отвечают на вопросы.</b></p> <p>- Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</p> <p>- 1. Познакомиться с компонентами вычитания.</p> <p>2. Научиться читать математические выражения действия вычитания. (Показывают «класс»)</p>	<p><b>Предметные:</b> уметь самооценивать себя и свои достижения на уроке.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> выработать учебную мотивацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	



