

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

**Дата:** 02.12.22

**Школа:** МАОУ «СОШ №25»

**Класс:** 4-г

**Урок:** 3

**Время:** 12:30 – 13:10 **Кабинет:** 202

**Студент:** Баранова Алла Александровна

**Группа:** 44

**Учитель:** Хатылёва Елена Васильевна

**Методист:** Шакирова Ольга Геннадьевна

## Тема урока: «Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями»

**Тип урока:** «открытия» нового знания

**Цель урока:** формирование у обучающихся представлений о новом приеме умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число.


Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с приемом умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями; 2. Уметь выполнять умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Предметные: 1. Иметь представление об новом приеме умножения; 2. Научатся умножать числа, запись которых оканчивается нулями.
Развивающие: 1. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; 2. Создать условия для развития умения ставить перед собой учебную задачу.	Личностные: 1. Формировать положительное отношение к учебе; 2. Формировать умения сотрудничать в процессе работы в парах.
Воспитательные: 1. Повышать познавательную активность, учебную мотивацию; 2. Создать условия для воспитания коммуникативной культуры учащихся при работе в паре.	

**УМК:** «Школа России», учебник Математика: 4 кл.: Учебник: в 2 ч./М.И. Моро. - М.: Просвещение, 2020. – Ч.1.

## ЭТАПЫ УРОКА

[illegible]

			<p>7. Найдите разность чисел 500 и 8.(492)</p> <p>8. Уменьшаемое 940, вычитаемое 50. Чему равна разность? (890)</p> <p>9. 71 увеличить в 8 раз.(568)</p> <p>-А сейчас, если вы решили верно, то, пользуясь ключом к шифру, который вы видите на доске, мы узнаем тему урока.</p> <p>На доске: 49-У, 0-М, 8109-Н, 100-О, 21-Ж, 81-Е, 492-Н, 890-И, 568-Е</p> <p>-Сегодня на уроке мы научимся умножать многозначные числа на однозначные, когда в записи первого множителя есть нули. И конечно, будем решать задачи, повторим таблицу единиц времени.</p>	-умножение		
<p><b>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</b></p>	<p>Выявление места и причины затруднения , постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации</p> <p>Группа практических методов: составление плана работы Внешний контроль</p>	<p><b>1.Проводитподводящийдиалогдляформулированияобучающимися названия раздела и темы урока.</b></p> <p>- Кто сможет предположить тему урока? - Давайте попробуем поставить цель на наш урок. На слайде у вас есть опорное слово: Научиться составлять.....</p> <p>- Для того чтобы достичь поставленной цели мы должны с вами составить план урока. Он у нас есть, но немного перепутался, давайте попробуем расставить пункты плана в правильном порядке. - Откройте конверты и достаньте план, он у вас один на двоих, поэтому работать вы будете в парах. Давайте перед началом работы вспомним правила работы в парах.</p> <p>2. Выполним задания. 3. Закрепим изученный материал.</p> <p><b>1.</b> Научимся выполнять умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.</p>	<p><b>1. Формулируют тему</b> - Тема урока: Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями</p> <p><b>2. Формулируют цели</b> - Цель урока: научиться выполнять умножение чисел, запись которых оканчивается нулями</p> <p><b>3. Составляют план урока</b></p> <p><i>Вспоминают правила работы в парах</i></p> <p><i>Составляют план урока</i></p> <p><b>1.</b> Научимся выполнять умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. 2. Выполним задания. 3. Закрепим изученный материал.</p>	<p>УУПД: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью УУРД: Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий</p>	<p>Учебная презентация Слайд №6</p> <p>Слайд №7</p> <p>Слайд №8</p>
<p><b>«Открытие детьми нового знания» (7-8 мин)</b></p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование</p>	<p>Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ</p>	<p><b>1.Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания.</b></p> <p>-Какие вы молодцы! Вот мы и собрали Снеговика. Видите, у него в руке письмо. Может быть, там еще что - то есть?</p> <div> <p>Ребята, помогите мне решить эти задания. Если я их не решу, то меня не примут в школу</p> </div>	<p><b>1.Отвечают на поставленные вопросы. Работают с учебником.</b></p> <p>Читаю письмо</p>	<p>УУПД: Читать, интерпретировать графически представленную информацию УУРД: Согласовывать</p>	<p>Учебная презентация Слайд №9</p>

	<p>ие способност и к его выполнени ю</p>	<p>презентации, работа с учебником</p> <p>Группа наглядных методов: показ видеоролика</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>Снеговиков.</p> <p>-Давайте поможем снеговiku и выполним задания.</p> <p>-Откройте учебники на странице 79, на слайде вы видите два примера, внимательно посмотрите на них и на примеры под красным треугольником в учебнике. Давайте попробуем решить их и объяснить на в примере.</p> <p>-Давайте разберем прием письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p>-Надо умножить 7400 на 8. Объясните, как это можно сделать. (Умножить 74 сот. на 8 , получится 592 сот.- это 59 200).</p> <p>Запись: <math>7400 \times 8 = 74 \text{ сот.} \times 8 = 59\,200</math></p> <p>- Решение таких примеров тоже можно записывать столбиками: если в первом множителе на конце записаны нули, то второй множитель подписывается не под единицами, а под первой цифрой справа, отличной от нуля так, чтобы нули остались справа. (Записывает учитель):</p> <p>-Посмотрите на алгоритм решения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Второй множитель записываем так, чтобы нули были в стороне.</li> <li>2. Умножаем, не обращая внимания на нули.</li> <li>3. Сносим столько нулей, сколько их в первом множителе.</li> </ol> <p>-Умножим 74 сот. на 8. Объясняем кратко: четырежды восемь - 32; 2 пишем, 3 запоминаем; семью восемь - 56 да 3, это 59, пишем 59; и приписываем справа еще два нуля. Читаю ответ: 59 200.</p> <p>-Теперь объясните решение примеров ниже.</p> <p>2) Объясни, как выполнено умножение.</p>  <p>-Ребята, вы помогли Снеговiku решить его задания. Теперь его без сомнения примут в школу</p>	<p><math>900 \times 6 = 9 \text{ сот.} \times 6 = 54 \text{ сот.} = 5400</math></p> <p><math>8000 \times 9 = 8 \text{ тыс.} \times 9 = 72 \text{ тыс.} = 72000</math></p> <p>По ходу решения даются пояснения: 900 - это 9сот, 9сот. умножим на 6, получим 54 сот. - это 5400.</p>	<p>мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации</p> <p>УУКД: Объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии</p>	<p>Слайд №10</p>
--	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

			Снеговиков, и он будет так же хорошо решать хитроумные задачи, как и вы.			
<b>Динамическая пауза</b>	Снижение эмоционального и физического напряжения	Практический: выполнение динамической паузы	<b>1.Организует динамическую паузу.</b> -Я вижу, что вы немного устали. Давайте встанем возле своих мест и выполним упражнения. - Молодцы! Садитесь на свои места.	<b>1.Повторяют движения.</b> <i>Выполняют упражнения за учителем</i>	УУРД: мобилизовать силы и энергию	
<b>Первичное закрепление (4-5 мин)</b>	Усвоение нового способа действий	Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации, работа с рабочей тетрадью Внешний контроль	<b>1. Организует первичное закрепление.</b>  -Выполните задание под номером 350. И мы проверим, как вы поняли, как выполнять умножение. Каждый у себя в тетрадях и два человека у доски ( первый решает – первую строку, второй – вторую строку) <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"><math>350 \cdot 8</math> <math>390 \cdot 3</math></div> <div style="text-align: center;"><math>4700 \cdot 5</math> <math>6800 \cdot 6</math></div> <div style="text-align: center;"><math>30700 \cdot 9</math> <math>20080 \cdot 7</math></div> <div style="text-align: center;"><math>5000 - 786 \cdot 4</math> <math>4329 + 932 \cdot 8</math></div> </div> -Нам снеговик предлагает поиграть в игру «Сугробы». (На доске прикреплены импровизированные сугробы с примерами на новый прием умножения. Дети по желанию выходят к доске и решают примеры. Остальные записывают в тетрадях.) <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><math>390 \cdot 3</math></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><math>420 \cdot 8</math></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><math>4700 \cdot 9</math></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><math>30700 \cdot 9</math></div> </div> - Ребята, Снеговик и его друг записали 2 одинаковых примера в столбик, но ответы, почему то у них получились разные и он в растерянности, какой из них верный. А вы как думаете?  <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 1250 \\ \times 6 \\ \hline 6500 \end{array}</math> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 1250 \\ \times 6 \\ \hline 72300 \end{array}</math> </div> </div>	<i>Выполняют задания.</i>	УУПД: Представлять текстовую задачу, её решение в виде краткой записи УУКД: Самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным	Учебник   Слайд №11
<b>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</b>	Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели,	Фронтальная Индивидуальная Группа словесных методов: слово учителя Группа практических методов: тест Группа наглядных	<b>1.Организует самостоятельную работу.</b>  - Снеговик предлагает вам самостоятельную работу, возьмите карточку под №1 и выполните задание на ней. Что нужно сделать? - Откройте тетрадь и запишите «Самостоятельная работа.»	<b>1.Выполняют самостоятельную работу.</b> <i>Читают задачу</i>  - Нам надо решить примеры.	УУПД: Читать, интерпретировать графически представленную информацию УУКД: Объяснять полученный ответ с использованием изученной	Слайд №12

	создание ситуаций успеха.	методов: раздаточный материал, показ презентации Внешний контроль	<div>Запиши в столбик и реши.</div> <div>200 x 5</div> <div>110 x 4</div> <div>1320 x 3</div> <div>35200 x 4</div> <div>(2000 + 60) x 3</div> <div>Запиши в столбик и реши.</div> <div>1240 x 6</div> <div>9 x 7200</div> <div>410340 x 2</div> <div>6 x 80700</div> <div>(500 - 340) x 4</div> <div>- Это задание вы выполняете самостоятельно</div> <div>- Давайте проверим, как вы выполнили это задание.</div> <div>Проверка по эталону</div> <div>- Если решено правильно вы ставите +, если не правильно то –</div> <div>- Поднимите руки те у кого5+ , 4+, 3 +, 2 +, 1 +</div>	<div>Взаимопроверка:</div> <div>1 вариант</div> <div>1) 1000</div> <div>2) 440</div> <div>3) 3960</div> <div>4) 140800</div> <div>5) 6180</div> <div>2 вариант</div> <div>1) 7440</div> <div>2) 64800</div> <div>3) 802680</div> <div>4) 484200</div> <div>5) 640</div>	терминологии УУРД: Находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины	
Включен ие в систему знаний, повторен ие (7-8 мин)	Включение открытия в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<div>Фронтальная</div> <div>Индивидуальная</div> <div>Группа словесных методов: слово учителя</div> <div>Группа наглядных методов: раздаточный материал</div> <div>Внешний контроль</div>	<div>1.Организуем повторение и закрепление ранее изученного на уроке.</div> <div>- Открываем учебник на страницы 79, выполним №351</div> <div>351. На фабрике за месяц изготовили 40 000 пар обуви: мужской обуви — 8 900 пар, женской — в 2 раза больше, чем мужской, остальная обувь — детская. Сколько пар детской обуви изготовили за этот месяц?</div> <div>- Что нам надо сделать?</div> <div>-Сколько пар женской обуви изготовили?</div> <div>-Сколько пар жен. И муж. Обуви?</div> <div>-Сколько пар детской?</div> <div>- Теперь выполним №352</div> <div>- Прочитайте задание, что необходимо сделать?</div> <div>352. На сахарный завод привезли 80 машин свёклы, по 3 т на каждой. Сколько сахара изготовили из этой свёклы, если масса сахара составляет шестую часть массы свёклы?</div>	<div>1.Выполняют предложенные задания.</div> <div>Мужская – 8 900 пар.</div> <div>Женская – ? в 2 раза больше.</div> <div>Детская – ?</div> <div>8900</div> <div>x 2</div> <div>17800 (пар) – женской обуви.</div> <div>8900</div> <div>+ 17800</div> <div>26700 (пар) – женской и мужской обуви.</div> <div>40000</div> <div>- 26700</div> <div>13300 (пар).</div> <div>Ответ: 13300 пар детской обуви изготовили за этот месяц.</div> <div>Свеклы – 80 т. по 3 т.</div> <div>Сахар – 16 часть – ? т</div> <div>1) 3 · 80 = 240 (т) – свеклы.</div> <div>2) 240 : 6 = 40 (т).</div> <div>О т в е т : 40 т сахара изготовили</div>	УУПД: Применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ УУРД: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий УУКД: Ориентироваться в алгоритмах: составлять по аналогии	Учебник
Рефлексия деятельности ( 2-3 мин)	Самооценка результатов своей деятельности и осознание метода построения	<div>Фронтальная</div> <div>Группа словесных методов: беседа</div> <div>Группа наглядных методов: показ презентации, раздаточный</div>	<div>1.Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.</div> <div>-Ребята, наш урок подходит к концу и нам пора подводить итоги.</div> <div>-Какая была тема урока?</div> <div>-Какую цель мы перед собой ставили?</div>	<div>1.Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала.</div> <div>- Тема урока: Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями</div> <div>- Цель урока: научиться выполнять умножение чисел, запись которых</div>	УУРД: Оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.	<div>Учебная презентация</div> <div>Слайд №13</div>

		<p>материал</p> <p>Индивидуальная Самоконтроль</p>	<p>-Достигли ли мы поставленных целей?  -Все ли пункты плана мы выполнили?  -Что вызвало затруднения у вас на уроке?  <b>2.Предлагает оценить свою работу на уроке, заполнив «Лесенку успеха».</b>  - В ваших конвертах лежат карточки “Лесенка успеха”. Оцените свою работу на уроке и нарисуйте себя на соответствующей ступени.  -Мне все удалось  -Возникли трудности  -У меня ничего не получилось.  - Молодцы! На этом наш урок подходит к концу. До новых встреч!</p>	<p>оканчивается нулями</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><b>2.</b>  <b>Проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.</b></p>		<p>Раздаточный материал «лесенка успеха»</p>
--	--	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------