

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 04.12.2021

Школа: Многопрофильный лицей № 148

Класс: 2 кад.

Урок: 4

Время: 11:30-12:10 **Кабинет:** 106

Студент: Баранова Алла

Группа: 34

Учитель: Гришкевич Валентина Викторовна

Методист: Кузнецова Дарья Витальевна

Тема урока «Закрепление изученного».

Тип урока: урок рефлексии

Цель урока: закрепление умений выполнять письменные вычисления изученных видов.

Задачи урока

Дидактические:

1. Закрепить умение складывать и вычитать числа от 1 до 100;
2. Уметь логически выстроить алгоритм решения задачи.

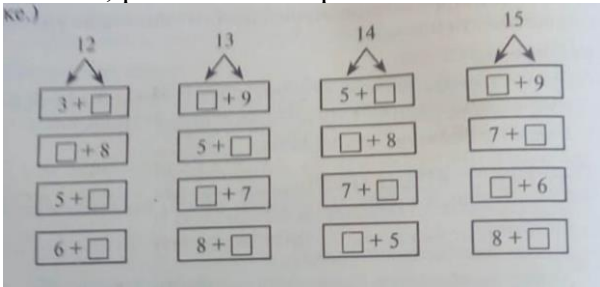
Развивающие:

1. Развивать устную речь;
2. Развивать логическое мышление;
3. Закреплять навыки самостоятельной работы.

Воспитательные:

1. Уметь проводить самооценку;
2. Воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности;
3. Воспитывать уважение к мнению других учащихся.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, (Ф,Г,П,И) методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося (ответы)	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа	<p>1. Проверять готовность обучающихся к уроку .</p> <p>2. Создание эмоционального настроя.</p> <p>Побуждение к высказыванию своего мнения.</p> <p>3. Налаживание контакта с классом.</p> <p>- Здравствуйте, меня зовут Алла Александровна, сегодня я проведу для вас урок. Но перед началом, давайте уберём всё лишнее с парты, правильно сядем и настроимся на работу. Отлично!</p> <p>-Давайте откроем тетради, запишем число и классную работу.</p>	Показывают свою готовность. Ответное приветствие.	<p>Предметные:</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: выработать учебную мотивацию,</p> <p>К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса</p> <p>Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	Учебная презентация: слайд № 1.
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный: опрос, беседа.	<p>1. Повторение пройденного материала</p> <p>- Для начала, давайте решим с вами несколько заданий, посмотрите на слайд, давайте 1 столбик решим с вами вместе, а 2 – решает первый ряд, 3- 2 ряд, 4- 3 ряд, записывайте ответ на карточке.</p> <p>-Ребята, работайте в парах.</p>  <p>-Ребята, давайте проверим ваши работы.</p> <p>-Ребята, выберите верное решение задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Из двух домов, расстояние между которыми 98 м, навстречу друг другу вышли два мальчика. Первый прошел до 	<p>Выполняют задание, делают вывод, вспоминают и обобщают учебный материал</p> <p>12: 3+9, 4+8, 5+7, 6+6</p> <p>13: 4+9, 5+8, 6+7, 8+5</p> <p>14: 5+9, 6+7, 7+7, 9+5</p> <p>15: 6+9, 7+8, 9+6, 8+7</p>	<p>Предметные: повторить уже пройденный материал.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: выполнение пробного учебного действия</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	Учебная презентация: слайды № 2, 3, 4.

		<p>встречи 49 м. Сколько метров прошел второй?</p> <p>А) $98+49$; Б) $98-49$; В) $98+(98-49)$.</p> <p>• Из двух домов навстречу друг другу вышли две подруги. Одна из них прошла до встречи 37 м, а другая – 29 м. Найдите расстояние между домами. А) $37+29$ Б) $37-29$ В) $37+(37-29)$</p> <p>• Две улитки с разных концов ветки ползут навстречу друг другу. Первая проползла 19 см, а вторая – на 3 см больше. Чему равна длина ветки? А) $19-3$ Б) $19+3$ В) $19+(19+3)$ Г) $19-(19+3)$</p> <p>• Две улитки ползут навстречу друг другу. Одна проползла 34 см, а другая – 28 см. На сколько сантиметров вторая улитка проползла меньше, чем первая? А) $34-28$ Б) $34+28$ В) $34+(34+28)$</p> <p>• Когда Миша до места встречи с другом прошел 18 м, ему осталось пройти еще 25 м. Сколько метров должен был пройти Миша до места встречи с другом? А) $25-18$ Б) $25+18$ В) $25+(25-18)$</p> <p>- Вы всё помните, молодцы!</p>	<p>Б) $98-49=49\text{м}$.</p> <p>А) $37+29=66\text{м}$</p> <p>В) $19+(19+3)=41\text{ см}$</p> <p>А) $34-28=6\text{ см}$</p> <p>Б) $25+18=43\text{м}$</p>		
--	--	--	---	--	--

Постановка учебной задачи и (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный: беседа. Наглядный: презентация	<p>1. Формулирует вместе с детьми тему урока. -Ребята, на доске записаны примеры, разделите выражения на три группы. 80-26 43-27 84-23 76-58 98-74 40-26 54-39 70-59 69-32 -Ребята, при решении какого столбика мы не будем разбивать десяток на единицы? -Что общего у примеров второго и третьего столбика? -На сколько при этом уменьшится число десятков? -Как мы это показываем при вычислении столбиком? -Ребята, а кто уже догадался, какие вычислительные приемы мы будем закреплять? - Ребята, тема нашего урока «Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». -Сформулируйте цели урока. - Давайте посмотрим, на план нашего урока. 1. Вспомним ... 2. Закрепим...</p>	<p>Делят примеры на три группы: 1) 84-23 98-74 29-32 2) 80-26 40-26 70-59 3) 43-27 76-58 54-39 -Первого -При решении этих примеров нужно разбивать десяток на единицы. -На 1 десяток -Мы ставим над десятком точку. - Закрепить знания о всем изученном -Вспомним, как складывать и вычитать числа от 1 до 100 -Закрепим изученный материал.</p>	<p>Предметные: уметь формулировать тему и цель урока Метапредметные: П: устанавливать закономерности, строить рассуждения; Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	Учебная презентация: слайды № 5, 6, 7
	Построение детьми нового способа действий и формирование способности	Словесный: беседа. Наглядный: презентация	<p>-Ребята, откройте учебник на странице 30, внимательно посмотрите на задание под №1. Вариант 1 – решает 1 столбик, Вариант 2 – решает 2 столбик, номер 20 у доски решает – 3 столбик, а номер 9 – 4 столбик. -Теперь давайте внимательно проверим ваши решения, посмотрите на слайд и сравните ваши</p>	<p>Самостоятельно решают примеры. 1) 91 2) 26 3) 12 4) 100 5) 17 6) 73</p>	<p>Предметные: уметь самостоятельно добывать новые знания. Метапредметные: Р: делать выводы по результатам работы; П: извлекать необходимую информацию из текста;</p>	Учебная презентация: слайды № 8, 9, 10, 12.

	и к его выполнению	<p>ответы.</p> <p>-Молодцы, вы справились с этим заданием.</p> <p>-Давайте посмотрим на задание под №3 и устно решим его.</p> <p>-Молодцы, и с этим заданием мы справились.</p> <p>--Ребята, вы наверное устали, давайте немного отдохнем.</p> <p>-Внимательно прочитайте задачу №2. Выполните краткую запись у себя в тетрадях, а номер 15 выйдет к доске и составит ее на доске.</p> <p>-Ребята, о чем говорится в данной задаче?</p> <p>-Что нам известно?</p> <p>-Что надо узнать в задаче?</p> <p>- А теперь решите задачу самостоятельно.</p> <p>-Ребята, кто не понял, как решить задачу? Давайте разберемся</p> <p><i>Разобрать задачу с учениками, которые слабоуспевают.</i></p> <p>-Ребята, о чем говорится в данной задаче?</p> <p>-Что обозначает число 5?</p> <p>- А число 3?</p> <p>-Что обозначает число 4?</p> <p>- Что надо узнать в задаче?</p> <p>-А из чего состоит число этих грядок?</p> <p>- Как узнать, сколько всего грядок надо полить?</p> <p>-Правильно, теперь запишите решение.</p> <p>-Ребята, кто еще не решил задачу?</p>	<p>Сколько фломастеров у брата? (18)</p> <p>Сколько фломастеров у них вместе? (30)</p> <p>Было-?</p> <p>Полили- ?, 5 г. И 3 г.</p> <p>Осталось – 4 г.</p> <p>- О грядках</p> <p>-Когда брат полил 5г, а сестра 3г, им осталось полить 4г.</p> <p>-Сколько всего грядок надо полить .</p> <p>- О грядках</p> <p>- Грядки, которые полил брат.</p> <p>-Грядки которые полила сестра.</p> <p>-Грядки, которые еще не полили.</p> <p>- Сколько всего грядок надо полить</p> <p>- Из грядок брата, сестры и тех, что остались</p> <p>-Сложением</p> <p>$5+3+4=12г$</p>	<p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	
--	--------------------	---	--	--	--

			-Посмотрите на слайд и проверьте свое решение. -У кого не так? -Посмотрите на задание под № 4. -Что значит «Пара носков»? -Сколько пар носков на рисунке? -Как узнать, сколько всего носков? -Молодцы, теперь давайте выполним задание под №6. -Как узнать, сколько всего кругов получилось?	-2 носка. -4 -Надо число 2 взять 4 раза: $2+2+2+2=8$ -Число 3 взять 4 раза: $3+3+3+3=12$		
	Смена вида деятельности и учащихся во время урока для сохранения здоровья	Ф Практический: выполнение упражнений	Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо» Ветер дует нам в лицо. <i>(Дети машут руками на себя)</i> Закачалось деревцо. <i>(Дети делают наклоны)</i> Ветер, тише, тише, тише... <i>(Дети приседают)</i> Деревцо все выше, выше!.. <i>(Дети встают на носочки, тянутся вверх)</i>	Выполнение упражнений.	Метапредметные Р: проводить физическую разгрузку в ходе работы.	Учебная презентация: слайды № 11.
	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И Практический: самостоятельная работа	-Теперь я предлагаю вам самостоятельно поработать. Посмотрите на задание «Проверь себя». Вариант 1 – первый столбик, вариант 2 – второй столбик. Вам нужно записать только знаки. - Теперь давайте сами себя проверим, вы можете увидеть правильные ответы на доске. -У кого все правильно? -У кого одна ошибка?	1) $34-7-7=20$ $78-9-9=60$ 2) $5+7+8=20$ $3+9-7=5$ Выполняют самостоятельную работу	Предметные: уметь самостоятельно работать над заданиями Метапредметные: Р: самостоятельно контролировать время при выполнении задания; Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;	Учебная презентация: слайд № 14.
	Включение "открытия" в	Словесный:	- Наш урок подходит к концу. Я надеюсь, что он вам понравился и у меня получилось провести		Предметные: уметь правильно отвечать на	Учебная презентация:

	систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	беседа	его интересно. -Какая была тема нашего урока? -Какие цели мы ставили в начале урока? -Что повторяли на уроке? -Все ли вам было понятно? -Кто доволен своей работой, поднимите руку.	-Закрепление изученного. - Закрепить знания о сложении и вычитании чисел от 1 до 100. -Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 -Да	вопросы учителя по теме урока. Метапредметные: Р: делать выводы по результатам работы; П: ориентироваться в содержании предмета; К: аргументировать свое мнение. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;	слайд № 15.
Домашнее задание	Фиксация учебного содержания изученного	Ф практический	-Запишите, пожалуйста, домашнее задание. Учебник с.30, № 7,9.	Записывают домашнее задание.	Метапредметные: П: самостоятельное создание образов способов решения проблем творческого и поискового характера	Учебная презентация: слайд № 16. дневники
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: беседа	1.Самооценивание. -Что вам было интересно на уроке? - У вас на столах карточки с лесенкой успеха, поставьте себя на ту ступеньку, на сколько хорошо вы поработали на уроке - Давайте подведём итоги. У кого получилось выполнить все задания? - У кого были трудности? - Спасибо за урок. Вы все сегодня были активные!	Отвечают на вопросы Выполняют рефлексивное задание	Предметные: уметь самооценивать себя и свои достижения на уроке. Метапредметные: Р: соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения; К: строить монологическое высказывание; П: систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.	Учебная презентация: слайд № 17, 18.