

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 8.04.22

Школа: «МАОУ Многопрофильный лицей № 148»

Класс: 2 «И»

Урок: 5

Время: 16:00-16:40 **Кабинет:** 113

Студент: Шумская Мария

Группа: 34

Учитель: Гужова Юлия Эдуардовна

Методист: Галиуллина Нагия Камиловна

Тема урока: Местоимение

Тип урока: «открытие» нового знания.

Цель урока: формирование представления о местоимении как части речи, его роли в предложении.

Задачи урока:

Дидактические:

1. Познакомить с местоимениями;
2. Учить определять местоимения среди других слов и в предложении.

Развивающие:

1. Развивать устную связную речь в процессе полных ответов на вопросы учителя;
2. Развивать умение ставить цель и планировать свою деятельность на этапе постановки учебной задачи

Воспитательные:

1. Воспитывать аккуратность в ходе выполнения заданий в тетради;
2. Воспитывать умение общаться в условиях парной работы;
3. Воспитывать интерес к русскому языку через игровые задания.

Оборудование: Учебник 2 класс, 2 часть; презентация; раздаточный материал

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Инструктаж. Фронтальная форма. Словесный: Слово учителя, постановка вопросов.	<p>- Здравствуйте, меня зовут Мария Олеговна и сегодня я проведу у вас урок русского языка. Садитесь, пожалуйста.</p> <p>- Дорогие ребята! Пусть этот урок принесет нам новые открытия.</p> <p>- У всех на парте учебник по русскому языку, тетрадь, пенал?</p> <p>- Давайте начнем нашу работу и перейдем к минутке чистописания.</p>	<p>1. Самоопределение</p> <p>2. Включение в деятельность</p> <p>- Здравствуйте.</p> <p>Проверяют готовность к уроку</p>	<p>Л: мотивация учебной деятельности</p> <p>Р:самоопределение к деятельности;</p> <p>Л: умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей</p> <p>К: общение и взаимодействие – умение представлять и сообщать в устной форме</p>	Учебная презентация: слайд 1
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный: беседа. Фронтальная форма.	<p>1. Организует минутку чистописания</p> <p>- Откройте свою тетрадь, отступите две строки от прошлых записей и посередине запишите число, сегодня у нас 18 марта. На следующей строке «Классная работа».</p> <p>- Тетради положите правильно, спинки прямые. Запишите красиво, аккуратно, соблюдая правила</p>	1. Отвечают на вопросы учителя	<p>П: анализ, сравнение, аналогия.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>К: коммуникация</p> <p>- умение представлять и сообщать в</p>	Слайд 2

			<p>каллиграфии одну строку в тетради.</p> <p>-Чтобы в наших тетрадках был порядок, я предлагаю начать наш урок с минутки чистописания. Сейчас я загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать какую букву мы будем прописывать.</p> <p>-Сколько Ягод! Сколько Яблок!</p> <p>Ясно всё! Приплыл кораблик.</p> <p>Мы приехали, друзья,</p> <p>Нас встречает буква...</p> <p><i>Дети смотрят на доску и повторяют написание согласной буквы П, соединение букв Па</i></p> <p><i>Дети смотрят на доску и повторяют написание согласной буквы П, соединение букв Па</i></p> <p><i>Дети смотрят на доску и повторяют написание согласной буквы П, соединение букв Па</i></p> <p>3.Проводит параллель с ранее изученным материалом</p> <p>-Ребята, какую тему вы изучали на прошлом занятии?</p> <p>-Предлагаю вам сыграть в игру «Рыбалка». На доске у нас есть три ведёрка: имя существительное, имя прилагательное, глагол. На рыбках написаны слова: тетрадь, заяц, морозить, ягодный, работать, писать, ботинок, красивый, ты, он, я, умный. Нужно выловить рыбку-слово, определив часть речи и</p>	<p>Отгадывают загадку и прописывают букву Я в тетради</p> <p>-я</p> <p>-Вспоминают материал прошлого урока</p> <p>Сущ.: тетрадь, заяц, ботинок</p> <p>Прил.: ягодный, умный, красивый</p> <p>Гл.: морозить, работать, писать</p> <p>Мест.: ты, он, я</p> <p>-Это часть речи, отвечающая на вопрос Кто?</p>	устной форме	<p>Слайд 3</p> <p>Слайд 4</p>
--	--	--	--	--	--------------	-------------------------------

		<p>положить в нужное ведро.</p> <p>-Каких рыбок мы поймали в ведро с именем существительным? Прилагательным? С глаголом?</p> <p>- Молодцы. Теперь расскажите мне, что такое имя существительное?</p> <p>- Что такое имя прилагательное?</p> <p>- Что такое глагол?</p> <p>- Почему вы не все слова распределили?</p> <p>- А мы употребляем эти слова в речи?</p> <p>- Как часто мы их употребляем?</p> <p>- А если мы уберем их из своей речи, то какой частью речи они будут заменены?</p>	<p>Что? обозначает предмет и изменяется по числам и падежам.</p> <p>-Это часть речи, обозначающая признак предмета, отвечает на вопросы: Какое? Какая? Какой? Какие? Изменяется по родам, числам и падежам.</p> <p>-Это самостоятельная часть речи, которая обозначает состояние или действие предмета, отвечает на вопросы: Что делать? Что сделать? Изменяется по времени, числам, в настоящем времени по лицам, в прошедшем по родам.</p> <p>-Они не подходят к предложенным ведркам.</p> <p>-Да, часто.</p>		
--	--	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Эти слова являются частью речи? - Значит, мы будем сегодня узнавать что-то новое об этих словах? 			
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный: беседа, учебный диалог. Фронтальная форма.	<ul style="list-style-type: none"> -Посмотрите на экран и разгадайте ребус, чтобы узнать, какая тема сегодняшнего урока. - Какую цель мы можем поставить? <p>2. Вовлекает учащихся в определение последовательности действий на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы достигнуть поставленной цели, давайте составим план урока. - Наш план будет звучать так: <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать что такое местоимение 2. 3. Выполним самостоятельную работу 4. Подведём итоги. 	<p>Пытаются сформулировать тему и цель урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тема: местоимение <p>Цель: узнать, что такое местоимение; научиться находить местоимение.</p>	<p>П: подведение под тему урока</p> <p>К: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;</p> <p>П: постановка и формулирование проблемы.</p> <p>Л: сформировать мотивацию к учению и овладению</p>	<p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6 Слайд 7</p> <p>Слайд 8</p>
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его	Наглядный: демонстрация. Словесный: беседа, учебный диалог. Фронтальная	<p>1. Формулирует задание; 2. Подводит обучающихся к выводу; 3. Выполнение динамической паузы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С чего мы начнём? <p>- Правильно, выполним</p>	<p>1. Работают в паре</p> <p>2. Формулируют правило.</p> <p>- С выполнения упражнения</p>	<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>Л: осознание ответственности</p>	

	выполнени ю	ная форма.	<p>упражнение.</p> <p>-Открываем учебники на с. 100, упр. 171.</p> <p>-Прочитайте отрывок в учебнике про себя.</p> <p>-Что это за произведение?</p> <p>-Есть желающие прочитать выразительно этот отрывок, вставив пропущенные слова?</p> <p>-Хорошо. Что вы заметили в этом тексте?</p> <p>-Верно. Как вы думаете, с какой целью автор употребляет выделенные слова? Называют ли они конкретное лицо или предмет?</p> <p>-Вместо какой части речи использовании эти слова?</p> <p>-На что указывает слово он?</p> <p>- Кто себя называет словом я?</p> <p>-К кому обращаются с речью, употребляя слово ты?</p> <p>-Вместо каких имен существительных употребляется слово они?</p> <p>-Ребята, именно эти выделенные слова и являются местоимениями. Какой вывод об этой части речи вы уже можете сделать?</p> <p>-Давайте проверим ваш вывод. Прочитайте правило на с. 101.</p> <p>-Итак, что такое местоимение?</p> <p>-На какие вопросы отвечают местоимения? Попробуйте рассказать правило самостоятельно.</p> <p>-Теперь расскажите то же самое друг другу в парах.</p>	<p>Читают задание</p> <p>-Сказка «Теремок».</p> <p>Несколько человек читают вслух отрывок.</p> <p>-Есть выделенные слова.</p> <p>-Нет. Они указывают на предметы, но не называют их.</p> <p>-Вместо имен существительных.</p> <p>-Он – терем.</p> <p>-Я – мышка, я–лягушка.</p> <p>-Ты – лягушка.</p> <p>-Они – мышка и лягушка.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>-Один ребенок читает правило вслух. Несколько пар отвечают. Выполняют упражнение.</p>	<p>за общее дело.</p> <p>К: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационн ых технологий</p> <p>П: осознанное произвольное построение речевого высказывания</p> <p>П: извлечение необходимой информации из текста, восприятие текста</p>	<p>Слайд 9</p> <p>Слайд 10</p>
--	----------------	---------------	--	--	---	--------------------------------

		<p>-Чья пара расскажет нам правило? -Молодцы! Ваша задача – списать ТОЛЬКО диалог, вставляя пропущенные слова. -Что такое диалог? -Верно. Подчеркните выделенные слова – местоимения.</p> <p>3.Проведение динамической паузы</p> <p>Вновь у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись. <i>(Наклоны вперёд и назад.)</i></p> <p>Разминаем руки, плечи, Чтоб сидеть нам было легче, Чтоб писать, читать, считать И совсем не уставать. <i>(Рывки руками перед грудью.)</i></p> <p>Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два.</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>Думай, думай, голова. <i>(Вращение головой.)</i></p> <p>Хоть зарядка коротка,</p> <p>Отдохнули мы слегка. <i>(Дети садятся за парты.)</i></p>			
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Словесный: беседа. Фронтальная форма.	<p>1. Проводит параллель с ранее изученным материалом;</p> <p>2. Наводящими вопросами помогает выполнить задание.</p> <p>- Посмотрите упражнение 172. Давайте повторим еще раз. Что такое местоимение? Назовите местоимения.</p> <p>- Верно. Местоимение – это самостоятельная часть речи, отвечает на вопрос кто?</p> <p>Мест.: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они</p> <p>- Давайте посмотрим упражнение 173 на с. 101. Кто прочитает задание?</p> <p>- Спасибо, кто прочитает стихотворение?</p> <p>- Определите главную мысль стихотворения.</p> <p>- Какой частью речи являются выделенные слова? Для чего их использовал автор?</p> <p>- Спишите первое предложение, подчеркивая местоимение.</p> <p>- Каких местоимений нет в</p>	<p>1. Читают задания;</p> <p>2. Объясняют свой выбор.</p> <p>-Читают задание.</p> <p>-Выполняют задание.</p> <p>Если я сорву цветок, Если ты сорвёшь цветок, Если все: и я, и ты — Если мы сорвём цветы, То окажутся пусты И деревья, и кусты... И не будет красоты. И не будет доброты. Если только я и ты — Если мы сорвём цветы.</p>	<p>К: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>Л: осознание ответственности за общее дело;</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений, доказательств.</p> <p>П: построение речевого высказывания</p> <p>Р: выполнение действий в соответствии с задачей;</p>	Слайд 11

			<p>стихотворении?</p> <p>- Поиграем в игру. Приготовьте ручки или карандаши зеленого и красного цвета. Если я назову местоимение, то вы поднимаете зеленый карандаш, а если нет, то – красный: я, играю, он, мечтает, книга, твердая, она, красивая.</p>	<p>Играют в игру с ручками и карандашами.</p>		
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Интерьеризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Практический: самостоятельная. Индивидуальная форма.</p>	<p>1. Контролирует выполнение работы; 2. Обсуждение способов решения; 3. Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>-Я раздала вам карточки с самостоятельной работой. Подпишите свою карточку и приступайте к выполнению заданий.</p> <p>1. Местоимение – это часть речи, которая: а) указывает, что делать; б) обозначает предмет, и отвечает на вопросы кто? что? в) указывает на предметы, но не называет их; г) указывает на предметы и называет их.</p> <p>2. Я, ты, мы, вы, он, она, оно, они – это: а) имена существительные; б) местоимения; в) имена прилагательные; г) предлоги.</p> <p>3. Укажи строчку, в которой записаны только местоимения: а) у,</p>	<p>1. Объясняют свой выбор; 2. Выполняют задания самостоятельно.</p>	<p>Р: Контроль</p>	<p>Раздаточный материал (карточки с самостоятельной работой)</p>

		<p>он, за, день, я; б) около, вы, один, час; в) вместе, она, над, в; г) они, ты, мы, оно.</p> <p>4. Укажи местоимение, которым можно заменить слово солнце: а) она; б) они; в) оно; г) он.</p> <p>5. Укажи количество местоимений в предложениях: Я, ты, он, она! Вместе целая страна, Вместе – дружная семья! В слове «мы» - сто тысяч «я». а) 4; б) 6; в) 5; г)</p> <p>-Обменяйтесь работами с соседом по парте. Сверьте работу соседа со слайдом. Посчитайте количество ошибок.</p> <p>-Посмотрите на слайд. Поставьте оценку, соответствующую количеству ошибок. Сдаем работы на первую парту.</p> <p>- Сейчас вы поработаете в парах. Каждому ряду даны карточки с предложениями. Вам необходимо заменить повторявшиеся слова на местоимения. Вам дается 3 минуты на выполнение задания.</p> <p>1 ряд. Исправьте текст: Растет мать-и-мачеха на открытых местах. Мать-и-мачеха первое растение, которое накормит пчелы шмелей своим нектаром. У мать-имачехи сначала появляются цветы, а после их отцветания – листья. Одна сторона листа – мягкая, теплая,</p>		<p>П: обобщение и структурирование знаний П: анализ</p>	<p>Слайд 12</p> <p>Раздаточный материал(карточки с текстом)</p>
--	--	---	--	---	---

			<p>ласковая, как мать, другая – гладкая, холодная, как мачеха, отсюда и название цветка.</p> <p>2 ряд. Исправьте текст: Ландыш растет в лесу, в тенистых местах. Ландыш цветет в мае. Цветы ландыша красивы и похожи на жемчужинки, колокольчики. У ландыша очень нежный аромат. Люди очень любят ландыша и ласково называют его «ландыш серебристый». Ландыш занесен в Красную книгу. Рвать ландыши в лесу нельзя, ими можно только любоваться и оберегать их.</p> <p>3 ряд. Исправьте текст: Первоцвет называют золотым колокольчиком весны. Цветки первоцвета похожи на связку ключей, и не каких-нибудь, а из чистого золота. И сложили люди легенду, что именно первоцвет открывает желанную дверь в доброе и щедрое лето. Листья первоцвета похожи на молодого барашка. Поэтому первоцвет еще называют баранчиком.</p> <p>- Закончили. Проверяем по образцу на слайде.</p> <p>- У кого нет ни одной ошибки, поднимите руку? У кого две ошибки? Три?</p> <p>-Молодцы!</p>			
--	--	--	--	--	--	--

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p> <p>Включение в систему знаний</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Словесный: беседа. Фронтальная форма.</p>	<p>1. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p> <p>- Какая была тема нашего занятия?</p> <p>- Какие мы цели себе поставили?</p> <p>- Весь урок вы упорно работали и сейчас оцените свою работу</p> <p>- Пожалуйста поднимите зелёный карандаш, если вы справились со всеми заданиями, жёлтый карандаш, если были трудности и красный, если вы ничего не поняли.</p> <p>- Ребята, кто поднял карандаш жёлтым и красным цветом, какие трудности у вас возникли?</p> <p>- Я очень рад, что этот урок был для вас интересным и полезным и вам легко на уроке работалось. Спасибо за работу!</p>	<p>1.Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>2. Оцениваю свою работу на уроке.</p> <p>- Местоимение.</p> <p>1. Познакомиться с местоимением.</p> <p>2. Научиться находить местоимение в предложении.</p> <p>Поднимают соответствующий карандаш</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия (П);</p> <p>Самооценка (Л);</p> <p>Планирование учебного сотрудничества (К).</p>	<p>Слайд 13</p>