

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Дата: 08.12.2022

Школа: МАОУ «Академический лицей 95»

Класс: 4-5

Урок: 1

Время: 8:00-8:40 **Кабинет:** 220

Студент: Нешатаева Ульяна Алексеевна

Группа: 43

Учитель: Пашнина Татьяна Сергеевна

Методист: Лебедева Елена Юрьевна

Тема урока «У тёплого моря»

Тип урока: «открытия» новых знаний


Цель урока: формирование у обучающихся представления о субтропиках, как о природной зоне.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1.познакомить обучающихся с понятием «субтропики»; 2.дать характеристику природным зоне субтропики.	Предметные: 1. находить на карте природные зоны. 2. знакомиться с животным и растительным миром субтропической зоны.
Развивающие: 1.развивать память логическое мышление, внимания; 2.развивать коммуникативные навыки посредством групповой работы.	Личностные: 1. готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям; 2. приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
Воспитательные: 1.воспитывать учебно-познавательный интерес к выполнению заданий; 2.воспитывать бережное отношение к природе.	

УМК: УМК «Перспектива», учебник Окружающий мир: 4 кл., 1 ч. / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. - М.: Просвещение, 2014

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой	<p>Учитель мобилизует внимание класса и приветствует учащихся.</p> <p>- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ульяна Алексеевна. Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира.</p> <p>- Сейчас повернитесь к своему партнёру по плечу, и начиная со слов «я тебе желаю...» сказать что вы ему желаете на этот урок. Начинает тот, у кого светлее глаза.</p> <p>- Теперь партнёры по глазам говорят «если тебе будет нужна помощь, обращайся». Начинает тот у кого темнее волосы.</p> <p>- Сегодня мы с вами будем исследователями. Работать будем в группах. Вспомним правила работы в группах.</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Проверяют рабочие места</p> <p>Правила работы в группе.</p>	Р: уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам	Презентация
Актуализация знаний и мотивация (3 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия	Г М: наглядный П: аудио запись Ф М: наглядный: карты М: наглядный П: глобус	<p>Организовывает обсуждение с обучающимися.</p> <p>- Сейчас посмотрите на картинки и скажите, что вы видите?</p> <p>- Верно, сейчас мы вспомним природные зоны. Теперь слушайте внимательно. Сейчас каждый из команды получит своё задание. 1 номера своё, 2 своё и т.д. Задача каждой команды, когда 1 работает из команды, могут оказывать помощь, но в том случае, если вас попросят.</p> <p>- Итак, первое задание для 1 номеров. Вам нужно определить по песне, какая это природная зона.</p> <p>- Какая зона?</p> <p>- Если вы согласны с ответом, сядьте.</p> <p>- Совершенно верно. Два человека подходят к карте, один показывает, другой следит, чтобы тот, кто показывает, показывал</p>	<p>Вспоминают пройденное, что изучали раньше.</p> <p>- Природные зоны.</p> <p>Слушают фрагмент песни «Песня о медведе» (Где-то на белом свете)</p> <p>- ледяная пустыня.</p> <p>Показывают всему</p>	<p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> <p>П: находить на карте природных зон России изучаемую природную зону</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты</p> <p>П: различать информацию,</p>	Презентация

	<p>Г М: наглядный П: иллюстрац ии</p> <p>Ф М: наглядный: карты М: наглядный П:глобус</p> <p>Г М: наглядный П: аудио запись</p> <p>Ф М: наглядный: карты М: наглядный П:глобус</p> <p>Г М: наглядный П: видеофрагм ент</p>	<p>правильно. Также с глобусом и ещё одной картой. -Отлично, молодцы. -Смотрите, одна природная зона пропала, потому что вы правильно её определили. -Теперь 2 задание для 2 номеров. Следующую зону предлагаю определить по растительному и животному миру. -Какая природная зона? -Какие особенности есть у растений и животных этой местности?</p> <p>-Совершенно верно. Два человека подходят к карте, один показывает, другой следит, чтобы тот, кто показывает, показывал правильно. Также с глобусом и ещё одной картой. -Смотрите, ещё одна природная зона пропала, мы на верном пути. - 3 задание для 3 номера. Вам нужно определить по песне, какая это природная зона. -Какая зона? -Какая была очевидная подсказка? -А какая помогла определить? -Совершенно верно. Два человека подходят к карте, один показывает, другой следит, чтобы тот, кто показывает, показывал правильно. Также с глобусом и ещё одной картой. -Смотрите, ещё одна природная зона пропала, мы на верном пути. - 4 задание для 4 номера. Просмотреть видеофрагмент и сказать какая это зона? -Какая зона? -Совершенно верно. Два человека подходят к карте, один показывает, другой следит, чтобы тот, кто показывает, показывал правильно. Также с глобусом и ещё одной картой.</p> <p>- Смотрите, ещё одна природная зона пропала, но у меня закончились задания.</p>	<p>классу.</p> <p>Смотрят картинки.</p> <p>-Степи.</p> <p>-Не высокие растения и небольшие животные. Показывают всему классу.</p> <p>Слушают фрагмент песни «Увезу тебя я в тундру» -Тундра -Тундра -Олень</p> <p>Смотрят фрагмент из мультика «Клад» -Пустыня</p>	<p>представленную аудиовизуально</p> <p>П: находить на карте природных зон России изучаемую природную зону</p> <p>Р: устанавливать причину возникающей трудности</p> <p>К: в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты</p> <p>П: различать информацию, представленную аудиовизуально</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p>	
--	---	---	---	--	--

			<p>Посмотрите что изображено на картине?</p> <p>-А где, это всё вместе может находиться?</p> <p>-Верно.</p>	<p>-Море и солнце, пальмы.</p> <p>-На юге.</p>		
<p>Постановка учебной задачи (2 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф М: беседа П: формулирование темы и целей урока</p>	<p>Создаёт условия для определения учащимися темы и цели урока.</p> <p>-Какая тема урока?</p> <p>- Верно, сегодняшний наш урок.</p> <p>-Какую цель поставим на урок?</p> <p>Дать характеристику природным зонам _____.</p> <p>- Чтобы решить нашу проблему мы воспользуемся нашими критериями оценки местности данной природной зоны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изображение на карте. 2. Природные условия. 3. Особенности растительного мира. 4. Особенности животного мира. 5. Деятельность человека. <p>-Так как мы исследователи нам нужно попасть в эту природную зону. Для этого закройте глаза, и переместимся туда. Открывайте.</p>	<p>Определяют тему и цель урока.</p> <p>- У тёплого моря.</p> <p>-Дать характеристику природной зоне субтропики.</p>	<p>П: формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы</p> <p>Р: планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия</p>	<p>Презентация</p>
<p>"Открытие" детьми нового знания (25 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действия и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Ф М: практический П: работа с картой</p>	<p>Открытие детьми нового знания.</p> <p>-Какая красота.</p>  <p>Давайте обратимся к нашей карте. Что она нам расскажет о зоне субтропиков?</p> <p>-Каким цветом выделена на карте природных зон России зона субтропиков?</p> <p>- Попробуем дать определение зоне субтропиков. Посмотрите на слово и</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>-Тропики</p> <p>-Приставка</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>-Тёмно-зелёным цветом.</p>	<p>П: определять (в процессе рассматривания объектов) существенные признаки</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p>	<p>Презентация</p>

		<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p>скажите, какое слово в нём содержится? -Верно а что такое суб-? -Приставка <i>суб-</i> в переводе с латинского языка значит «под». Тропики – это тепловой пояс, расположенный по обе стороны экватора. Так что же такое субтропики? - Точнее сказать, это зона вблизи тропической зоны. Субтропическая зона расположена южнее нашей страны, а здесь – на Черноморском побережье, - лишь маленький её кусочек. -Посмотрите, скажите, какое море омывает субтропическую зону? -Как вы думаете, почему его называют чёрным? -Интересные варианты. Я слышала одну очень интересную легенду, которая связана с Черным морем. Говорят жил когда-то в Крыму один богатырь. И такой сильный он был, что мог голыми руками вырывать из земли деревья с корнями, а если дул ртом, то враги от него разлетались в разные стороны. И была у этого богатыря стрела волшебная на хранении. Когда летела она над водой, то та кипела, когда летела над землёй, то горела почва и трава на ней обращалась в пепел. Мог этой стрелой богатырь всех своих врагов убить, но не хотел злоупотреблять такой огромной мощью. И было у этого силача три сына. Один был сильный, как отец, второй такой же умный, а третий разил из лука без промаха. Но даже все вместе они не смогли бы победить своего отца. Но время шло и богатырь старел. И позвал он сыновей и наказал найти самую высокую гору и спрятать на ней стрелу волшебную. Но прознали про это враги коварные и пошли в след за тремя</p>	<p>- Это зона под тропиками</p> <p>-Чёрное море.</p> <p>-Чёрного цвета.</p>	<p>К: в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения</p> <p>П: определять (в процессе рассматривания объектов) существенные признаки</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p>	
--	--	---	--	---	---	--

		<p>братьями, чтобы убить их и забрать себе оружие волшебное.</p> <p>Вскоре заметили братья погоню и придумал средний сын план хитрый: заманили врага на узкий край скалы и самый сильный из братьев столкнул врагов в море глубокое. Но не хотели тонуть супостаты и тогда младший сын богатыря выпустил волшебную стрелу в воду морскую. И вскипело море и обрушились скалы на врагов, принеся им гибель.</p> <p>С тех пор не может успокоиться море Черное, пытается выкинуть из себя силу волшебной стрелы, что и по сей день лежит на дне глубоком.</p> <p>-Исходя из легенды, почему море Чёрное?</p> <p>-Хорошо молодцы.</p> <p>-Сейчас я предлагаю работать в группах.</p> <p><i>1 номера- Климатологи</i></p> <p><i>2 номера- Ботаники</i></p> <p><i>3 номера –Зоологи</i></p> <p><i>4 номера – Экологи</i></p> <p>-Итак встаньте все первые номера, подойдите ко мне вы будете сидеть 4 человека за одним столом другие за другим. (Итак с каждым номерами)</p> <p>-Ребята, сейчас я каждому номеру объясню их задания. На вас сейчас на каждом лежит ответственность, поймёт ли ваш одноклассник вами разбираемую тему или нет, поэтому выполняем задание качественно.</p> <p>-Группы климатологов. Работают со страницей 98. Вам нужно выделить главное из текста, про климат зимой и летом, осадки, ветра, также показать на карте где она располагается.</p> <p>Группа Ботаников. Работают со страницей 100 плюс дополнительно на листках. Ваша рассказать, какие растения растут интересные факты об этих растениях и рассказать что такое дендрарий.</p>	<p>-Злое, сердится, тёмная магия заложена.</p>	<p>К: в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения</p> <p>П: определять (в процессе рассматривания объектов) существенные признаки</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>Группа Зоологов. Работают со страницей 101 дополнительно на листках. Ваша задача рассказать о животных, обитающих в море, на суше о птицах и насекомых.</p> <p>Группа Экологов. Работают с листками ваша задача прочитать и на основе прочитанного, нарисовать экологическую проблему нарисовать и потом обосновать, почему вы так решили.</p> <p>Вам на это задание 7 минут.</p>			
Физкультминутка (1мин)			Проведение физкультминутки			
Первичное закрепление (2 мин)	Усвоение нового способа действия	<p>П М: Практический П: чтение и анализ текста</p>	<p>Учитель предлагает учащимся сформулировать практическое задание и уточняет его.</p> <p>-Итак, время вышло. Климатологи выходите к доске и рассказывайте, что вы узнали, остальные слушают внимательно. Для вас будет задание.</p> <p>- Хорошо, посмотрите на картину другие команды и скажите, почему на вершине человек мёрзнет, а у подножья нет?</p> <p>- Ботаники выходите к доске и рассказывайте, что вы узнали, остальные слушают внимательно. Для вас будет задание.</p> <p>-Хорошо, мы зашли как раз в дендрарий и скажите про, какие растения сейчас рассказывали?</p> <p>-Зоологи выходите к доске и рассказывайте, что вы узнали, остальные открывают рабочие тетради, слушают внимательно и заполняют таблицу в тетради.</p> <p>-Проверьте себя с доской.</p> <p>-Каким обозом животные и растения приспособились к этой природной зоне? Какие у них есть особенности?</p> <p>-Экологи выходите к доске и рассказывайте, что вы узнали, остальные слушают внимательно. Для вас будет задание.</p> <p>-Сейчас вам нужно соотнести картинку и</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Рассказывают.</p> <p>-Потому что тёплый воздух не уходит из-за гор.</p> <p>Перечисляют.</p> <p>Проверяют.</p> <p>Соединяют.</p>	<p>К: выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> <p>П: определять (в процессе рассматривания объектов) существенные признаки</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> <p>К: в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения</p>	Презентация

			высказывание. Отлично, молодцы. Скажите, а как проверить свои знания по пройденной теме? -Совершенно верно.	-Написать самостоятельную работу.		
Самостоятельная работа с самопроверкой (7 мин)	Интерия оризация (переход извне внутрь) нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И М: Практический П: выполнение заданий В	Учитель организует индивидуальную самостоятельную работу. Подпишите свои листочки. -На ваших столах лежат листочек. Будет 5 заданий. Выполняете самостоятельно. Нужно будет после прочтения задания написать ответ. Итак, вопросы: 1)Одна из главных достопримечательностей города Сочи? 2)У побережья, какого моря располагается субтропическая зона? 3)Прослушайте аудио запись и запишите, кому принадлежит звук? 4)Что обозначает Суб- в переводе с латинского? 5)Если днём вода холодная, то вечером какая? - Время вышло. Обменяйтесь листочками по кругу. На экране вы видите правильные ответы, оцените ответы вашего партнера, таким образом, сколько плюсов такая и оценка, не забудьте сразу поставить оценку и верните их обратно. -Встаньте те, у кого нет ни одного минуса. - Молодцы ребята.	Выполняют самостоятельную работу Выполняют взаимооценивание по эталону на экране. Ответы: 1)Дендрарий 2)Чёрного моря 3)Чайка 4)Под 5)Тёплая	Р: планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия П: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения Р: объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя	Презентация
Включение в систему знаний, повторение (2 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее	И М: практический П: выполняют задание ВК	Учитель организует закрепление полученных по теме знаний, понятий, приёмов. -Посмотрите за окном какое время года? -Верно, поэтому Крош и Ёжик сомневаются ехать им туда или нет. -Откройте рабочие тетради на стр.56 Номер 2. Прочитайте его.	Закрепляют знания, полученный на уроке. -Зима Читаю и выполняют задание.	П: формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала К: формулировать ответ К: корректно и аргументированно	Презентация

	изученного		<p>2. Прочитай текст учебника на с. 98–99. Найди в тексте объяснение причин тёплых зим на Черноморском побережье Кавказа и Южном берегу Крыма. Запиши это объяснение своими словами.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>-Кто не понял задание поднимите руку. -Прочитайте что у вас получилось? -Верно, молодцы.</p>	Читают свои ответы.	высказывать своё мнение	
Рефлексия деятельности (2 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Ф М: самооценка П: анализ</p> <p>Самооценка</p>	<p>Учитель организует выставку всех работ учащихся</p> <p>-Вы помогли определиться Крошу и Ёжику куда они отправятся в путешествие. -Наш урок подходит к концу. - О чём вас заставил задуматься наш сегодняшний урок? -Продолжите одну из фраз: Теперь я знаю... Теперь я умею... Меня удивило...</p> <p>-Спасибо за урок! Мне было приятно с вами работать.</p>	Отвечают на вопросы.	<p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> <p>Р: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности</p>	Презентация