

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ

Дата: 18.11.2022

Школа: ОЦ «НЬЮТОН»

Класс: 1-13

Урок: 5

Время: 11:35-12:10 **Кабинет:** 307

Студент: Баранова Алла

Группа: 44

Учитель: Валеева Резида Файзхановна

Подпись _____

Методист: Галиуллина Нажия Камилловна

Подпись _____

Тема урока «Письмо строчной и прописной буквы К»

Тип урока: «открытие» нового знания.

Цель урока: формирование представления обучающихся о письме строчной и прописной буквы К; навыка письма слогов и слов с буквой К.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Научить анализировать форму буквы К: определять количество элементов в прописных и строчных буквах. 2. Научить писать букву К по алгоритму, соединять буквы в слоги, слова.	Предметные: 1. Правильно писать строчную и прописную буквы согласных Кк. 2. Отрабатывать умение писать слоги, слова, предложения с использованием строчной и прописной букв Кк.
Развивающие: 1. Развивать аккуратность и правильность письма при выполнении письменных заданий. 2. Развивать познавательный интерес, активность путем использования занимательных заданий.	Личностные: 1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. 2. Способность к самооценке своих действий, поступков.
Воспитательные: 1. Воспитывать ответственное отношение к учению. 2. Воспитывать уважение друг к другу в процессе взаимопроверки.	

УМК: «Школа 21 века», Прописи Безруких Н.И.

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включены в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	<i>Словесный:</i> психологический настрой <i>Фронтальная</i> <i>Словесный:</i> инструктаж	1. Приветствие, психологический настрой на работу. -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Алла Александровна! Сегодня я проведу у вас урок письма. Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так что время не теряем И работать начинаем! -Проверьте, все ли у вас готово к уроку: пропись, пенал, тетрадь.	1. Приветствуют учителя, настраиваются на работу. -Здравствуйте -Да	<i>Метапредметные:</i> Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i>Личностные:</i> включение в учебную деятельность.	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация (6 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия	<i>Словесный:</i> учебный диалог <i>Языковой анализ:</i> выделение первого звука в слове <i>Словесный:</i> подводный диалог <i>Фронтальная</i>	1. Формулирует задание. 2. Организует повторение пройденного материала: – Ребята, сегодня мы продолжаем путешествие по стране письма, где вы учитесь красиво и правильно писать буквы. Для чего нужно уметь писать красиво и правильно? 3. Организует проблемную ситуацию. -Вспомнить, с какой буквой вы познакомились на уроке обучения грамоте вам поможет загадка. <i>У коровушки Буренки</i> <i>Колокольчик новый звонкий.</i> <i>Динь-динь-динь! Динь-динь-динь!</i> <i>Надоел, хоть в реку кинь.</i> <i>Будет он звенеть, пока</i> <i>Не напишешь букву ... (К).</i> - В чем отличие буквы от звука? -Какие звуки обозначает буква К? -Кто может дать характеристику звуку[к]? -Кто может дать характеристику звуку [к']?	1. Повторяют пройденный материал 2.Отгадывают загадку. -Букву мы пишем, а звук произносим. -[к], [к'] - Согласный, твердый, глухой. - Согласный, глухой, мягкий.	<i>Предметные:</i> повторить уже имеющиеся знания. <i>Метапредметные:</i> У УПД: структурирование знаний УУПД: звуковой анализ П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания УУРД: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу УУПД: умение воспринимать информацию, осознанно воспроизводить в процессе деятельности	Учебная презентация.

Постановка учебной задачи (3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный: учебный диалог <i>Фронтальная</i>	<p>1.Побуждает обучающихся к формированию темы и целей урока. -Как вы думаете, какую букву мы будем сегодня учиться писать? - Как будет звучать тема нашего урока?</p> <p>Тема урока: «Письмо строчной и прописной буквы К» -Какие цели поставим на урок? Чему мы научимся?</p> <p>Цель урока: научиться писать строчную и прописную букву К.</p> <p>2.Вовлекает учащихся в определение последовательности действий на уроке - А для того, чтобы достичь поставленной цели, нам необходимо спланировать нашу работу. Давайте ознакомимся с планом урока: 1.Научимся писать строчную и прописную букву К 2.Потренируемся в написании слогов, используя разные соединения. 3.Научимся писать слова с буквой К.</p>	<p>1.Определяют тему и цель урока. -Букву К. - Письмо строчной и прописной буквы К.</p> <p>-Научиться писать строчную и прописную букву К.</p>	<p><i>Метапредметные:</i> УУРД: целеполагание УУПД: работать по предложенному плану, выдвигать свой план.</p> <p>Личностные: проявлять мотивы к учебной деятельности.</p>	Учебная презентация
"Открытие" детьми нового знания (11 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<i>Фронтальная</i> <i>Аналитический - синтетический:</i> анализ буквы, характеристики элементов. <i>Словесный:</i> учебный диалог <i>Словесный:</i>	<p>1.Организует работу с языковым материалом по теме. -На что похожа буква к?</p> <p>- Откройте пропись с. 24. Из скольких элементов состоит?</p> <p>-Давайте попробуем в воздухе . Поставьте руку на локоток. -Но перед письмом буквы подготовим руку к работе проведем пальчиковую гимнастику: <i>Мышка в норку пробралась, (Делаем двумя ручками крадущиеся движения) На замочек заперлась. (Поворачиваем воображаемый ключ в замке) В дырочку она глядит, (Делаем пальчиками колечко) На заборе кот сидит! (Прикладываем ручки к голове как уши и шевелим пальчиками).</i> -Давайте вспомним правила посадки . Посмотрите на экран и скажите, как правильно сидеть за партой при</p>	<p>Знакомятся с элементами прописной буквы . -На kota, на ножницы, на клювы. -из двух.</p> <p>Выполняют пальчиковую разминку.</p>	<p><i>Метапредметные:</i> УУПД: структурирование знания УУПД: звуковой анализ, моделирование УУКД: сотрудничество УУПД: произвольное и осознанное построение речевого высказывания УУПД: поиск и выделение признаков предметов в общей работе;</p>	Прописи Учебная презентация.

		<p>учебный диалог</p> <p>Наглядный: демонстрация, ассоциация</p>	<p>письме. А как правильно держать ручку? Возьмите ручки в руки. Я посмотрю, как вы их держите.</p> <p>- Давайте вспомним еще раз, из скольких элементов состоит прописная буква К?</p> <p>- Посмотрите в верхний, правый угол, обведите эти элементы по контурным голубым линиям.</p> <p>2. Демонстрирует написание прописной буквы К.</p> <p>- пишем от середины широкой вспомогательной строки: ведём вверх вправо небольшой штрих;</p> <p>- ведём наклонную линию вниз, пересекая верхнюю линию РС;</p> <p>- чуть не доходя до нижней линии РС, закругляем вверх влево, пересекаем место пересечения первого элемента с верхней линией РС;</p> <p>- короткая палочка с закруглениями сверху и внизу - ведём руку вправо, закругляем, ведём вниз до нижней линии РС, закругляем вправо, заканчиваем письмо на середине РС.</p> <p>- далее ведём руку вправо вверх от середины наклонной линии проводим «крючок», касаясь нижней РС.</p>	<p>- Из двух.</p> <p>Прописывают буквы элементы</p>	<p>УУКД: умение высказывать и аргументировать свои мысли</p> <p>УУПД: анализ написания буквы</p> <p>УУРД: выполнение действия по заданному правилу</p> <p>УУРД: оценка</p>	
			<p>3. Организует самостоятельную работу по написанию прописной буквы К.</p> <p>- Посмотрите на первую строчку. Какая задача стоит перед вами, кто догадался?</p> <p>- Выполняйте это задание.</p> <p>- Посмотрите на третью строку. Она - контрольная. На ней вы покажете, как научились писать букву К.</p> <p>- Какие критерии написания букв вы будете соблюдать при письме? (Расстояние между буквами, ширину и высоту букв, наклон).</p> <p>- Пропишите самостоятельно эту строку</p> <p>- Теперь найдите и отметьте точкой внизу самую правильно написанную и красивую букву.</p> <p>- У кого не совсем получилось, не расстраивайтесь, мы только учимся.</p> <p>- Сделаем вывод: из скольких и каких элементов состоит буква К?</p> <p>- Трудно было ее писать?</p>	<p>- Обвести по пунктирным линиям элементы и саму букву К</p> <p>- Буква К состоит из двух элементов.</p>		

			<p>Динамическая пауза Мы становимся всё выше, Достаём руками крыши. На два счёта поднялись, Три-четыре – руки вниз.</p> <p>4. Демонстрирует написание слов с буквой К. -Посмотрите на следующую строчку. Что вы видите? -Давайте их прочитаем все вместе. -Ребята, что вы видите общего в данных словах? -А как мы пишем имена? -Совершенно верно, давайте попробуем разделить слова на слоги. -Сколько слогов в данных словах? -Как вы это поняли?</p> <p>1. Организует самостоятельную работу по написанию слов с буквой К. -Теперь пропишите эти слова под диктовку. -Не забывайте держать ручку правильно и сидеть ровно.</p> <p>2. Организует взаимооценивание -Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте, подчеркните правильно написанные слова каждого варианта. -У кого не совсем получилось, не расстраивайтесь, мы только учимся.</p> <p>1. Организует работу с языковым материалом по теме. -Посмотрите на следующую страничку. -Посмотрите на строчную букву к. -Из скольких элементов состоит строчная буква к?</p> <p>-Давайте обведем на образце голубого цвета элементы буквы к.</p> <p>2. Демонстрирует написание прописной буквы К. - - пишем короткую наклонную палочку от верхней линии РС к нижней линии РС; - поднимаемся вверх по написанной линии до</p>	<p>-Слова</p> <p>-Это имена -С заглавной буквы</p> <p>-В каждом слове два слога. -Потому что в словах две гласных буквы, это значит, что сколько в слове гласных, столько и слогов.</p> <p>Пишут слова.</p> <p>Взаимооценивание</p> <p>Из трех</p> <p>Обводят элементы</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>середины первого элемента, ведём руку вверх вправо и немного закругляем на верхней линии РС (второй элемент) – между 1 и 2 элементами образуется небольшой уголок;</p> <p>- (третий элемент) начинаем писать с того же места, откуда начинали писать второй элемент: короткая палочка с закруглениями сверху и внизу – ведём руку вправо, закругляем, ведём вниз до нижней линии РС, закругляем вправо, заканчиваем письмо на середине РС.</p> <p>-Обведите элементы по контуру.</p> <p>3.Организует самостоятельную работу по написанию прописной буквы К.</p> <p>-Сейчас мы пропишем букву в воздухе, взяли ручки, поставили руки на локоть, начинаем писать первый элемент сверху вниз, второй элемент – слева направо.</p> <p>- Ребята, посмотрите на первую строчку. Какая задача стоит перед вами, кто догадался?</p> <p>-Выполняйте это задание.</p>	<p>Прописывают букву в воздухе.</p> <p>-Обвести по пунктирным линиям элементы и саму букву к.</p>		
Первичное закрепление (5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p><i>Практический: задание в прописях</i></p> <p><i>Фронтальная</i></p>	<p>- Посмотрите на третью строку. Третья строка - контрольная. На ней вы покажете, как научились писать букву к. Что здесь вам предстоит выполнить?</p> <p>- Какие критерии написания букв вы будете соблюдать при письме? (Расстояние между буквами, ширину и высоту букв, наклон).</p> <p>-Выполните это задание.</p> <p>Следуя критериям, найдите и отметьте точкой внизу самую правильно написанную букву.</p>	-Написать букву к	<p>Метапредметные: УУПД: структурирование знаний;</p> <p>УУПД: смысловое чтение</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять мотивы к учебной деятельности.</p> <p>УУПД: работать по предложенному плану;</p>	Прописи
Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа	<p><i>Фронтальная</i></p> <p><i>Словесный:</i> учебный диалог</p>	<p>4.Демонстрирует написание слов с буквой к.</p> <p>-Посмотрите на следующую строчку. Что вы видите?</p> <p>-Давайте их прочитаем все вместе.</p> <p>-Поставим ударение и прочитаем.</p> <p>-Ребята, что вы видите общего в данных словах?</p> <p>-Совершенно верно, давайте попробуем разделить</p>	<p>-Слова</p> <p>-во всех словах есть буква к.</p> <p>-В каждом слове два слога.</p> <p>-Потому что в словах две</p>	<p><i>Личностные:</i> Развитие самостоятельности и личной ответственности</p> <p>УУПД: анализ объектов с</p>	Прописи

	действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<i>Практический:</i> упражнение <i>Наглядный:</i> демонстрация написания <i>Копировальный:</i> письмо по теновым линиям	слова на слоги. -Сколько слогов в данных словах? -Как вы это поняли? -Давайте прочитаем по слогам. -А теперь пропишите слова и подчеркните гласные буквы. -Ребята поменяйтесь тетрадями и проверьте слова по критериям 1. правильно 2. аккуратно 3. красиво (значение слова)	гласных буквы, это значит, что сколько в слове гласных, столько и слогов.	выделением сущ-х признаков; УУРД: саморегуляция УУПД: поиск и выделение необходимой информации УУРД: оценка	
Включено в систему знаний, повторение (5 мин)	Включено "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<i>Фронтальная</i> <i>Индивидуальная</i> <i>Практической:</i> Чтение предложений	1. Организует чтение и письмо предложений. -Теперь давайте посмотрим на следующую строку, что вы на ней видите? -Ребята, докажите, что это предложение. Прочитайте предложение. <i>У Коли окуни и налимы.</i> -Сколько слов в данном предложении? - Давайте разберем какие требования написания предложения вы будете соблюдать? - Какое ещё слово в этом предложении написано с заглавной буквы? Почему? -Давайте прочитаем предложение по слогам. - Напишите это предложение диктуя себе. -А теперь возьмите красный карандаш и проверьте предложение. Подчеркните заглавные буквы, слова пишутся отдельно и точку в конце предложения.	-Предложение -Оно состоит из слов, связанных по смыслу. -5 -Начало предложения пишется с заглавной буквы, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка. -Имя Коля. Потому что имена пишутся всегда с заглавной буквы. Самооценивание.	Метапредметные: УУПД: анализ, синтез УУПД: смысловое чтение УУКД: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью УУРД: оценка, фиксация затруднений	Прописи

Рефлексия деятельности (4 мин)	Самооценка результата деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: обобщающая беседа <i>Фронтальная</i>	<p>1.Организует беседу, связывая результаты урока с целями. -Наше путешествие подходит к концу. Вспомните, какая была тема урока? Чему учились? -Из скольких элементов строчная состоит буква К? -Прописная?</p> <p>2.Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. -Какие цели мы ставили на урок? -Как вы считаете, мы достигли целей урока? -Поднимите желтый карандаш, если мы достигли цели урока, если нет – красный. -Какие у вас возникли трудности? -Что нового вы узнали? - Молодцы! -Спасибо за урок! До свидания!</p>	<p>-Письмо строчной и прописной буквы К. -Из трех. -Из двух.</p> <p>-Научиться писать строчную и прописную букву К. Оценивают свою деятельность.</p>	<p><i>Метапредметные:</i> Р: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p>УУКД: построение речевого высказывания</p> <p><i>Личностные:</i> Развитие самостоятельности и личной ответственности</p> <p>УУРД: оценка, фиксация затруднений</p>	Учебная презентация
--------------------------------	--	--	---	--	---	---------------------