

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 18.03.22г.

Школа: «МАОУ Многопрофильный лицей № 148»

Класс: 2 кад

Урок: 2

Время: 8:55-9:35 **Кабинет:** 106

Студентка: Баранова Алла

Группа: 34

Учитель: Гришкевич Валентина Викторовна

Методист: Пометун Надежда Николаевна

Тема урока: «Мы - зрители и пассажиры».

Тип урока: «открытие» нового знания.

Цель урока: сформировать умения правильно вести себя в общественных местах : театре, в общественном транспорте

Задачи урока

Дидактические:

1. Познакомить с правилами поведения в общественных местах: театре, в общественном транспорте.
2. Формировать умение правильно вести себя в общественных местах.

Развивающие:

1. Развивать устную речь.
2. Развивать умения применять знания.
3. Развивать логическое мышление.

Воспитательные:

1. Уметь проводить самооценку.
2. Воспитывать уважение к мнению других учащихся.
3. Воспитывать умение соблюдать правила поведения в общественных местах.

Оборудование: учебник (УМК «Школа России», 2 класс, 2 часть), раздаточный материал, презентация.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель урока	Формы, методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный метод: слово учителя	- Здравия, желаю товарищи кадеты, меня зовут Алла Александровна, сегодня я проведу для вас урок. Но перед началом, давайте узнаем, какой ряд сядет тише всех? -Первый ряд садиться, второй ряд сможет тише? -А третий ряд сможет ещё тише? -Отлично. -Ребята, давайте вспомним правила успешного урока. -Молодцы. За ваши правильные ответы я вам буду выдавать жетоны, а кто будет нарушать правила успешного урока, будут лишаться жетонов.	1. Показывают готовность к уроку. 2. Эмоционально настраиваются на восприятие знаний.	Р: волевая саморегуляция Л: смыслообразование К: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками.	Учебная презентация Слайд №1
Актуализация знаний и мотивации (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Практический метод: тестирование Словесный: учебный диалог	Какой раздел мы начали изучать? -Что это значит? -Где мы общаемся? -Как нужно общаться? - Сегодня мы продолжим разговор о культуре общения. Но сначала выясним, что вы уже об этом знаете. Карточка 1. Ситуация: У двери в класс остановились девочка, мальчик и учительница. Расскажите и покажите, в каком порядке они должны войти в класс.	-Общение. - Общение – взаимные отношения деловая или дружеская связь Решают ситуации Отвечают на вопросы	К: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками. Р: оценка, контроль. П: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия П: структурировать знания, контроль и	Слайд №2

			<p>Карточка 2. «Девочка звонит мальчику, чтобы узнать домашнее задание. К телефону подходит папа мальчика»</p> <p>- Как в таком случае начать разговор?</p> <p>- Как папа будет звать сына к телефону?</p> <p>- Как будут разговаривать между собой мальчик и девочка?</p> <p>Карточка 3. «Мальчик приглашает девочку на свой день рождения»</p> <p>- Какой разговор состоится между детьми?</p> <p>Итак, я вижу, что вы хорошо усвоили правила вежливости, о которых мы говорили на прошлом уроке.</p>		<p>оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>П: умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознано и правильно строить речевые высказывания.</p>	Слайд №3
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф Наглядный метод: планирование	<p>-Ребята, вы часто бываете там, где много незнакомых людей. Такие места называются общественными. Назовите такие места.</p> <p>- В таких общественных местах существуют свои правила поведения. Как вы думаете, почему?</p> <p>-Ребята, вы любите кино?</p> <p>Где вы его можете смотреть?</p> <p>А знаете ли вы, что такое кинотеатр?</p> <p>-Как мы называем людей которые пришли в театр или кино?</p> <p>-А кто такие зрители</p> <p>Посмотрим, какое определение дает нам словарь Ожегова.</p> <p>Зритель – тот, кто смотрит представление, фильм, спортивное состязание.</p> <p>-Прежде чем очутиться в кинотеатре</p>	<p>-Кино, театр, улица, больница, музей, общественный транспорт.</p> <p>-Отвечают на вопросы.</p> <p>-Учреждение культуры.</p> <p>- Зрители</p> <p>-Зрителем мы называем того, кто смотрит на что-либо, наблюдает за чем-либо.</p>	<p>Р: целеполагание как постановка учебной задачи,, прогнозирование.</p>	<p>Слайд № 4-5 (тема, цель)</p> <p>Слайд №6</p>

			<p>или в театре нам надо с вами туда добраться ,но как?</p> <p>-А как мы называем людей , которые едут в транспорте?</p> <p>-Кто такой пассажир?</p> <p>-Ребята, предположите о чем мы сегодня будем говорить , какая тема нашего урока?</p> <p>-Откройте учебник на стр.60 прочитайте действительно ли такая тема урока?</p> <p>Давайте прочитаем ,какие учебные задачи перед нами ставит Муравьишка</p> <p>- вопросик.</p> <p>-Это и будут цели на наш сегодняшний урок.</p>	<p>- поехать на транспорте</p> <p>-Пассажиры</p> <p>-Пассажир тот, кто совершает поездку в транспортном средстве.</p> <p>-Мы – зрители и пассажиры.</p> <p>-Да.</p> <p>-Узнаем основные правила поведения в общественных местах.</p> <p>-Научимся правильно вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте.</p>		
«Открытие детьми нового знания» (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Ф Словесный: учебный диалог Наглядный метод: видео	<p>-Сегодня мы с вами отправимся в театр. Вместе с нами отправляется наш друг Всезнайка. Он говорит, что много раз уже был в театре и все знает.</p> <p>Театр открыт!</p> <p>К началу все готово!</p> <p>Билеты предлагают</p> <p>За вежливое слово.</p> <p>-Мы покупаем билет и ищем свое место.</p> <p>-Как найти свое место?</p> <p>-Сели удобнее, мы в театре. Мы – зрители.</p> <p>Погас свет, и через минуту начнется</p>	<p>-на билете ряд и место</p>	<p>П: умение осознанно и произвольно строить высказывания, умение структурировать знания, оценка процессв и результатов деятельности.</p> <p>Р: оценка, контроль.</p> <p>К: инициативное сотрудничество в</p>	<p>Видео (1:36)</p> <p>Слайд №7</p>

			<p>спектакль. В это время в зал входит Всезнайка, ища в темноте свой ряд и место. Расталкивая сидящих, наступая на ноги, пробирается на свое место. Начинается спектакль. На сцене разворачиваются захватывающие события. В это время раздается причмокивание. Соседи оборачиваются. Всезнайка ест конфеты. Расправившись с ними, он достает пакетик с семечками. Размахивая руками, брызгая слюной и шкурками семечек, он громко комментирует события на сцене. Спектакль закончен. Довольный и радостный Всезнайка покинул свое место. После него осталась горка шелухи да фантики от конфет.</p> <p>- Ребята, все ли правильно было в поведении Всезнайки?</p> <p>-А кто знает как правильно вести себя в театре?</p> <p>-Давайте прочитаем советы попугая на 61 странице.</p> <p>-Ребята, последуете ли вы эти советам?</p>	<p>Слушают рассказ</p> <p>-Нет</p> <p>Слушают советы.</p> <p>-Да.</p>	<p>поиске и сборе информации, постановка вопросов.</p> <p>Л: нравственно-эстетическая ориентации</p>	
Динамическая пауза		И Словесный	<p>1.Организует динамическую паузу.</p> <p>- Давайте немного отдохнем.</p> <p>Буратино потянулся,</p> <p>Раз нагнулся, два нагнулся.</p>	<p>2. Повторяют движения за учителем.</p>	<p>Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии.</p>	<p>Учитель показывает движения.</p>

			<p>Руки в стороны развёл, Монетки , видно, не нашёл. Чтоб монетки нам достать, Надо на носочки встать. С кустика достать монетку, Закопать их в поле редко, Чтобы выросли они.</p>			
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф Практический метод: решение задачи	<p>-Итак, мы с вами, посмотрев спектакль, решили отправиться домой на общественном транспорте. -Мы из зрителей превращаемся в пассажиров. -Кто такой пассажир?</p> <p>-Какой общественный транспорт знаете? -Угадайте, на каком транспорте мы поедем? Что за чудо – синий дом! Ребятишек много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином!</p> <p>- Совершенно верно, к остановке подошел автобус. Всезнайка вошел первым. Расталкивая окружающих локтями, уселся на свободное место. Он все время вертелся и болтал ногами. Его соседка отодвинулась. Она боялась, что Всезнайка испачкает ей пальто. - Мальчик! Сиди спокойно, пожалуйста. Так нельзя себя вести, -</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- Пассажир тот, кто совершает поездку в транспортном средстве.</p> <p>- Автобус</p>	<p>П: умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознано и правильно строить речевые высказывания. П: умение осознанно и произвольно строить высказывания, умение структурировать знания, оценка процессов и результатов деятельности.</p>	

			<p>заметила Всезнайке старушка, сидевшая напротив.</p> <p>- А что я сделал? – возразил Всезнайка.</p> <p>– Подумаешь! Пожалуйста, буду сидеть спокойно.</p> <p>-Какое волшебное слово употребил Всезнайка?</p> <p>- С какой интонацией оно было сказано?</p> <p>- Правильно ли поступил Всезнайка?</p> <p>- Какие еще ошибки допустил Всезнайка?</p> <p>-Посмотрите на иллюстрацию в учебнике на с.62 и 63</p> <p>-Давайте сформулируем правила, глядя на иллюстрации</p>	<p>-Пожалуйста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нельзя бежать по эскалатору, сидеть на ступеньках, ставить вещи и наваливаться на перила эскалатора. 2. Стоять на эскалаторе нужно с правой стороны. 3.Нельзя подходить к краю платформы. 4. Не следует шуметь, толкаться, играть в подвижные игры. 5. Использованные билеты выбрасывать в спец. контейнеры. 		
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуаций успеха.	И Практический:	<p>-Ребята теперь я предлагаю вам поработать в парах.</p> <p>- Давайте вспомним правила работы в парах.</p> <p>-Откройте Рабочую тетрадь на стр. 39. № 1.</p> <p>Работаем в парах.</p> <p>-Теперь давайте проверим ваши правила.</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Повторяют правила работы в парах.</p>	<p>К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p>	<p>Слайд № 8</p> <p>Вопросы кроссворда</p> <p>Слайд №9 (ответы)</p>

Включени е в систему знаний, повторени е (7-8 мин)	Включение открытия в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф Практическ ий: решение упражнени й	<p>-Ребята теперь я предлагаю вам поработать в группах.</p> <p>- Давайте вспомним правила работы в группах.</p> <p>-Молодцы, помним, что кто нарушает правила – лишается жетонов. Это может повлиять на вашу оценку в конце урока.</p> <p>-Откройте Рабочую тетрадь на стр. 39. 1 и 3 ряд выполняют правила поведения в театре, а 2 и 4 ряд правила поведения в транспорте. Работаем в группах. На выполнение я вам даю 5 минут.</p> <p>-Теперь давайте проверим ваши правила.</p> <p>-Кто расскажет, какие правила придумал первый ряд?</p> <p>-Молодцы, а у третьего есть другие правила?</p> <p>-А теперь, кто расскажет правила со второго ряда?</p> <p>-Молодцы. У четвертого ряда есть другие правила?</p> <p>А сейчас мы проверим, как вы усвоили материал и поиграем в игру «Верно – неверно» взяли сигнальные карточки зеленый – верно, красный - неверно</p> <p>Верны ли следующие утверждения?</p> <p>1. Выходя из автобуса, мальчик должен пропустить девочку вперед;</p> <p>2. Если старушка входит в автобус, отойди, не мешай, пускай сама карабкается;</p> <p>3. В театре проходить на свое место следует лицом к сидящим.</p>	<p>1. Работают.</p> <p>Повторяют правила работы в группах</p> <p>2. Записывают домашнее задание.</p>	<p>К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, постановка вопросов.</p>
-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>4. Если в автобусе много народа, можно не держаться и так не упадешь.</p> <p>5. Мальчик в театре уступает девочке то место, с которого лучше видно.</p> <p>-Откройте дневники и запишите домашнее задание.</p> <p>Домашнее задание: учебник с.63 задание под вопросами.</p>			
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов своей деятельности осознание метода построения	Словесный: беседа	<p>Ребята, давайте подведем итоги.</p> <p>- Какая тема сегодняшнего урока?</p> <p>- Какие цели мы ставили?</p> <p>- Мы достигли их?</p> <p>-Все ли вам было понятно?</p> <p>- У вас на столах карточки с лесенкой успеха, поставьте себя на ту ступеньку, на сколько хорошо вы поработали на уроке</p> <p>- Давайте подведём итоги. Поднимите руку у кого получилось выполнить все задания?</p> <p>-Ребята, на протяжении урока вы зарабатывали жетоны, давайте посчитаем, кто сколько заработал. Кто заработал 5 жетонов – получает оценку 5, кто 4-4, а у кого меньше, тому нужно в следующий раз</p>	<p>1. Оценивают свою работу на уроке.</p> <p>-Мы – зрители и пассажиры.</p> <p>-Да.</p> <p>-Узнаем основные правила поведения в общественных местах.</p> <p>-Научимся правильно вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте.</p>	<p>К: оценивание качества своей и общей учебной деятельности</p> <p>Л: смыслообразование</p> <p>Л: адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности</p>	Заключительный слайд

		потрудится лучше.			
		-Всем спасибо за работу.			
		Вы молодцы. Урок окончен.			