

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 20.09.2022 г.

Школа: МАОУ «СОШ №104 с углубленным изучением отдельных дисциплин»

Класс: 3б

Урок: 2

Время: 8:45 – 9:25 **Кабинет:** 210

Студент: Курбатова Валерия Михайловна

Группа: 41

Учитель: Нестерова Лариса Александровна

Методист: Горячёва Светлана Леонидовна

Тема урока «О чём расскажет план»

Тип урока: «открытие» нового знания

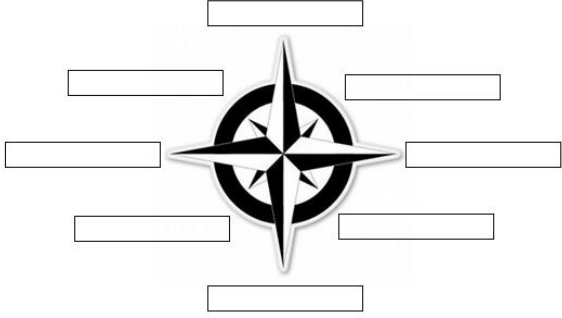

Цель урока: формирование у обучающихся знаний о плане местности и его видах, о масштабе, об ориентировании относительно сторон света, солнца и природных объектов, условных обозначениях на плане.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. дать представление о понятиях «план местности», «масштаб»; 2. сформировать представление о чтении характеристики плана местности.	Предметные: 1. изучать и читать план своего города и ближайшей местности; 2. чертить простейший план и указывать на нём путь от дома до школы или другого учреждения (вокзала, Дома детского творчества, спортивной школы).
Развивающие: 1. развивать познавательные интересы; 2. развивать умение различать условные обозначения на плане.	Личностные: 1. проявлять интерес к чтению планов и их практическому использованию; 2. осознавать значение планов в нашей жизни; 3. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.
Воспитательные: 1. воспитывать адекватное понимание причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; 2. подвести обучающихся к выводу, что важным источником об окружающем мире является план местности.	

УМК: «Перспектива» (учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А., 3 класс 1 часть; рабочая тетрадь Плешаков А.А., 3 класс 1 часть).

ЭТАПЫ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учебной деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 – 2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа. Приёмы: организация учебного общения.	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Создание эмоционального настроя. Налаживание контакта с классом. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Валерия Михайловна, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. - Прочитайте девиз, под которым пройдет наш сегодняшний урок:	Показывают свою готовность к уроку. Ответное приветствие учителя. - «Не страшны нам любые испытания. И мы всегда готовы к новым знаниям!»	Регулятивные: выработать учебную мотивацию; выявлять и анализировать причины эмоций. Коммуникативные: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.	Учебная презентация: слайд №1 (Девиз урока)
Актуализация знаний и мотивация (4 – 5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф, П Словесный: опрос, беседа. Практический: выполнение задания с компасом. Приёмы: организация учебного общения. Самоконтроль с образцом на доске.	1. Повторение пройденного материала. - На протяжении урока за правильные ответы и активную работу вы будете получать жетоны, а в конце урока эти жетоны обменяем на приз. - Внимательно выслушайте вопросы, отвечать можно только по поднятой руке: 1. Что такое горизонт, линия горизонта? 2. Какой прибор служит для определения сторон горизонта? - Сейчас мы поработаем с вами в парах, давайте вспомним правила.	Отвечают на вопросы, поставленные учителем. - Линия горизонта – это граница горизонта, где небо как бы сходится с земной поверхностью. - Компас. Повторяют правила работы в паре - 1. Учитывать мнение каждого; 2. Прийти к общему мнению; 3. Показать знак готовности.	Регулятивные: признавать своё право на ошибку и такое же право другого. Познавательные: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение. Коммуникативные: принимать цель совместной	Учебная презентация: слайд №2 (Вопросы)








			<p>- У каждого на парте лежат конверты с заданием, ваша задача в паре на компасе отметить основные и промежуточные стороны горизонта. Одна пара будет работать у доски. На выполнение задания у вас 1 минута.</p> <p>- Давайте проверим, ребята, которые работали у доски, назовите и покажите куда вы разместили на компасе основные и промежуточные стороны горизонта.</p> <p>ОСНОВНЫЕ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА НА КОМПАСЕ</p>  <p>- Давайте определим где находится Север и Юг в вашем кабинете с помощью компаса.</p>	<p>- Основные стороны горизонта: Север, Юг, Запад, Восток. Промежуточные стороны горизонта расположены между основными: Северо-восток, Северо-запад, Юго-восток, Юго-запад.</p> <p>ОСНОВНЫЕ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА НА КОМПАСЕ</p> 	<p>деятельности, коллективно строить действия по её достижению.</p>	<p>Конверты с заданием (Компас)</p>
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф Словесный: опрос, беседа. Наглядный: изображение местности на слайде.</p> <p>Приёмы: организация учебного общения.</p>	<p>1. Подведение к формулировке темы и целей урока.</p> <p>- Поднимите руки те, кто путешествовал с родителями на автомобиле?</p> <p>- Что делали ваши родители, если местность была им незнакома?</p> <p>- На слайде изображена местность, как вы думаете это одно и то же место или нет? Если да, то покажите «класс».</p> <p>- Чем отличаются изображения?</p>	<p>Отвечают на вопросы, поставленные учителем.</p> <p>Поднимают руки.</p> <p>- Смотрели карту, спрашивали у местных жителей, ехали по навигатору.</p> <p>Показывают «класс».</p>	<p>Регулятивные: составлять план действий; принимать себя и других не осуждая.</p> <p>Познавательные: работать по предложенному плану, выдвигать свой план.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и формулировать цели и задачи</p>	<p>Учебная</p>

		<p>Самоконтроль</p> <div data-bbox="629 135 1200 328"> </div> <p>- Верно, на первом изображении – фото, а как называется то, что изображено на втором изображении, предположите.</p> <p>2. Определяет тему урока, совместно с детьми ставить цели и план урока.</p> <p>- Вы правильно говорите. То, что изображено на второй картинке – это схема небольшой по площади местности и называется она не картой, а планом местности, он намного подробнее карты.</p> <p>- Попробуйте сформулировать тему нашего урока, исходя из наших размышлений.</p> <p>- Молодцы. Какие поставим цель для нашего урока? Для этого на слайде слова-помощники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать... 2. Научиться... <p>- Посмотрите на слайд и восстановите последовательность пунктов плана:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать условные обозначения на плане. 2. Выполнить самостоятельную работу. 3. Начертить план местности. 4. Узнать виды планов. 5. Работать в группе. <p>- Все верно!</p>	<p>- На первом изображении – местность, как мы её можем увидеть с высоты птичьего полёта, а на втором изображении указан масштаб и все объекты на местности обозначены знаками.</p> <p>Ребята предполагают, как называется второе изображение.</p> <p>- О чём расскажет план.</p> <p>- 1. Узнать особенности плана местности и другие виды плана; 2. Научиться читать планы по условным обозначениям.</p> <p>- 1. Узнать виды планов. 2. Работать в группе. 3. Начертить план местности. 4. Узнать условные обозначения на плане. 5. Выполнить самостоятельную работу.</p>	<p>деятельности на уроке.</p>	<p>презентация: слайд №3 (Изображения местности)</p> <p>Учебная презентация: слайд №4 (Тема и цели урока)</p> <p>Учебная презентация: слайд №5 (План урока)</p>
--	--	--	---	-------------------------------	---

Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению

Ф, Г
Словесный:
беседа.
Практический:
выполнение задания на карточках.
Наглядный:
изображение местности на слайде.
Приёмы:
наблюдение, анализ информации.
Устный
взаимоконтроль

1. Открытие для детей новых сведений.
- Важным источником информации об окружающем может послужить план местности. Это точный чертёж, выполненный с помощью условных знаков.
- Именно об условных знаках мы и поговорим.
- Сейчас я раздам вам карточки с заданиями, вам нужно будет в группе попробовать соотнести картинку условное обозначения с его названием, но для начала проанализируем алгоритм выполнения задания.
- Работать вы будете в группах по 4 человека. На выполнение задания вам даётся 2 минуты.

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ НА ПЛАНЕ МЕСТНОСТИ			
№	Условный знак	№	Условный знак
1		7	
2		8	
3		9	
4		10	
5		11	
6		12	

Для справок: Озеро, Болото, Шоссе, Телеграфная линия, Фруктовый сад, Луг, Тропа, Кустарник, Овраг, Город, Село, Школа, Река, Деревянный дом, Смешанный лес, Просека, Ролик, Ручей, 1-Пашня, 2-Огород, Грунтовая дорога

- Давайте проверим правильность выполнения, отвечаем по очереди каждая группа:

Выполнение задания в группе на карточках.

Алгоритм:

1. Рассмотреть условные знаки.
2. Соотнести изображения со словами из справок.
3. Сформулировать ответ.

- 1. Озеро. Болото.
- 2. Смешанный лес. Просека.
- 3. Фруктовый сад.
- 4. Кустарник. Овраг.
- 5. Луг. Тропа.
- 6. 1-Пашня. 2-Огород.
- 7. Город.

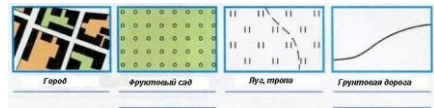

Регулятивные:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению.
Познавательные:
выявление причинно-следственных связей.
Коммуникативные:
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; ответственно выполнять свою часть работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.

Карточки с заданием для группы

Учебная презентация: слайд №6 (Условные знаки)

			<p>- Молодцы! Вы справились с заданием.</p> <p>- Посмотрите внимательно на слайд, что мы можем сказать о том, как мы видим местность?</p> <p>- Верно. План выполняется в определенном масштабе. Масштаб показывает, во сколько раз на плане уменьшены действительные расстояния. Стрелка на плане указывает направление: северное (С) и южное (Ю). Зная их, можно легко определить западное и восточное направления. Если стрелки нет, подразумевается, что север на плане вверху, а юг внизу.</p>	<p>8. Село. Школа.</p> <p>9. Шоссе. Телеграфная линия.</p> <p>10. Грунтовая дорога.</p> <p>11. Родник. Ручей.</p> <p>12. Река. Деревянный мост.</p> <p>- Мы видим местность, как будто мы смотрим на неё сверху.</p>	<p>Регулятивные: осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p> <p>Познавательные: выявление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; ответственно выполнять свою часть работы; уметь обобщать мнения нескольких людей.</p>	<p>Учебная презентация: слайд №7 (План местности)</p>
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Ф, П, Г</p> <p>Словесный: беседа.</p> <p>Наглядный: изображение местности на слайде.</p> <p>Практический: измерение по плану местности.</p>	<p>1. Закрепление с детьми полученных знаний на уроке.</p> <p>- Мы с вами изучили условные знаки плана. С их помощью попробуйте прочесть план, то есть определите, что на нём изображено.</p> <p>- Откройте учебник на странице 21.</p> <p>- Расскажите, как пройти из села Дивное в Покровку.</p>	<p>Читают план местности по вариантам.</p> <p>- Выйти из села в западном направлении, по грунтовой дороге дойти до реки, пройти через мост, справа будет кустарник, слева луг. Идти по краю луга, дойти до пашни. На пересечении дорог свернуть на северо-запад.</p>	<p>Регулятивные: осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p> <p>Познавательные: устанавливать существенный признак сравнения, критерии проводимого анализа.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p>	<p>Учебник (стр.21)</p>

		<p>Приёмы: рассматривания, измерения.</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Как узнать, далеко ли от города Климова находится село Покровка? - Как узнать расстояние от города Климова до грунтовой дороги на Покровку? - Что означает масштаб этого плана? - Попробуйте в паре рассчитать, чему равно расстояние от города Климова до Покровки? - Кто сможет объяснить, чему равно расстояние от города Климова до Покровки? - Давайте рассмотрим план местности Челябинской области и выполним задания по рядам в парах. <p>1 ряд: 1. Рассчитайте расстояние от деревни Круглое до посёлка Шершни. 2. Определите что находится на западе от посёлка Чурилово.</p> <p>2 ряд: 1. Рассчитайте расстояние от посёлка Сухомесово до посёлка Новосинеглазово. 2. Определите что находится на юге от посёлка Шершни.</p> <p>3 ряд: 1. Рассчитайте расстояние от деревни Казанцево до посёлка Западный. 2. Определите что находится на северо-востоке от посёлка Старокамышинск.</p> <p>- На выполнение задания у вас 2 минуты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассчитать расстояние. - Посмотреть на масштаб и измерить линейкой. - 1 см на плане соответствует 100 м на местности. <p>Дети проводят измерения и вычисления</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 см x 100м - 600м  <ul style="list-style-type: none"> - 1 ряд: 1. 2. Солёное озеро Первое 2 ряд: 1. 2. Шершневское водохранилище 3 ряд: 1. 2. Солёное озеро Смолино 	<p>Регулятивные: осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p> <p>Познавательные: устанавливать существенный признак сравнения, критерии проводимого анализа.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p>
--	--	--	---	--	---

Физминутка (1 мин) Танец «Колёсики»						
Самостоятельная работа с самопроверкой (4 – 5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.	<p>И,П Практический: самостоятельная работа в рабочей тетради.</p> <p>Приёмы: организация учебного общения, анализ информации, измерения.</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<p>1. Организует самостоятельную деятельность по освоению новых знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, теперь проверим, как вы были внимательны во время изучения темы. Вам предстоит выполнить самостоятельно задания в рабочей тетради. - Откройте рабочую тетрадь на странице 18 и выполните задания 1 – 3. На выполнение задания у вас есть 4 минуты. - Обменяйтесь тетрадями и выполните взаимопроверку: <ol style="list-style-type: none"> 1. Если работа выполнена без ошибок, поставьте оценку «5». 2. Если допущены 1-2 ошибки – «4». 3. Более 3 ошибок – «3». <ul style="list-style-type: none"> - Поднимите руку те, кто выполнил задание без ошибок. - Поднимите руку те, кто допустил 1- 2 ошибки. - Если вы допустили более 2 ошибок не расстраивайтесь, в следующий раз будьте более внимательными при выполнении заданий. 	<p>Выполняют задание в рабочих тетрадях и обмениваются ими для взаимопроверки.</p> <p>Взаимопроверка. Сравнивают в образцом на экране.</p> <p>1. План местности – это точный чертёж местности, выполненный с помощью условных знаков.</p> <p>2.</p>  <p>3.</p> 	<p>Регулятивные: владеть способами самоконтроля, самомотивации; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Познавательные: Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.</p> <p>Регулятивные: владеть способами самоконтроля.</p> <p>Познавательные: Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.</p>	Учебная презентация: слайд №8 (Задания)

Включение в систему знаний, повторение (7 – 8 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Ф, П Словесный: беседа.</p> <p>Наглядный: изображение местности на слайде.</p> <p>Практический: Измерение по плану местности.</p> <p>Приёмы: рассматривания, измерения, организация домашней работы.</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль.</p>	<p>1. Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке. - Прочитайте самостоятельно на странице 23, какие бывают планы. - Перечислите планы.</p> <p>- Изучите план Санкт-Петербургского зоопарка. Оля стоит у вольера с белым медведем. Каких животных она может увидеть по дороге к вольеру с лисой?</p> <p>- Обратите внимание на план эвакуации из школы. Что нужно сделать, чтобы понять этот план? - Рассмотрите условные обозначения. Расскажите о пути эвакуации.</p> <p>2. Объясняет сущность домашнего задания. Побуждает к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей, интересами учащихся. - В дневниках запишите домашнее задание, начертите план местности, на котором будет показан ваш путь от дома до школы.</p>	<p>Читают информацию в учебнике.</p> <p>- Планы для пешеходов и автомобилистов; городов; районов; туристические.</p> <p>- Льва, медведя, страуса, оленя, обезьян и т.д.</p> <p>Рассматриваем план эвакуации в школе.</p>	<p>Регулятивные: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Познавательные: выявление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.</p>	Учебник (стр.23)
Рефлексия деятельности (2 – 3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Ф Словесный: беседа, опрос.</p> <p>Приёмы: организация учебного общения.</p>	<p>1. Организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся.</p> <p>- Какая тема сегодняшнего урока? - Какие цели мы ставили в начале урока?</p> <p>- Достигли мы поставленной цели?</p>	<p>Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, анализируют возникшие трудности и способы их преодоления.</p> <p>- О чём расскажет план. - 1. Узнать особенности плана местности и другие виды плана; 2. Научиться читать планы по условным обозначениям. - Достигли, мы узнали осо-</p>	<p>Регулятивные: признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Познавательные: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.</p> <p>Коммуникативные: выражать свою точку зрения в устных и</p>	Учебная презентация: слайд №9 (Тема, цели урока)

			<p>2. Самооценивание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на слайд, считает, что поработал сегодня на уроке на зелёный/ оранжевый/ красный смайл. - Спасибо за урок. Вы отлично потрудились и теперь с уверенностью можете путешествовать! До новых встреч! 	<p>бенности плана местности, какие бывают виды плана, научились читать планы по условным обозначениям.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>письменных текстах.</p>	<p>Учебная презентация: слайд №10 (Самооценивание)</p>
--	--	--	--	--	----------------------------	--